新文科背景下外语人才培养模式与质量评价体系的构建

程 丽[1]，胡 斌[1*]，滕 达[1]，刘苏元[2]，韩子豪[1]

[1]湖南工学院　湖南衡阳
[2]九龙学校　湖南邵阳

【摘要】在全球加速、技术革新飞速发展背景下，传统外语人才难以满足社会发展的需求。新质生产力的兴起重塑了各产业格局，同时对外语人才提出了全新要求。在新文科背景下，本文基于前期工作调查结果，运用多维度分析方法，从培养模式和质量评价两方面剖析当下外语人才的局限，深入且全面地从外语人才培养理念、外语人才培养体系、外语教学方法、师资建设及质量评价体系五方面提出构建融合跨文化交际、专业复合、技术赋能的创新培养模式，探索符合新质生产力发展适配的创新外语人才培养模式，并搭建科学的质量评价体系，旨在提升外语人才满足新质生产力发展的适配度与支撑力。

【关键词】新文科背景；外语人才；培养模式；质量评价体系

【基金项目】湖南工学院，湖南省科研项目（优秀青年项目）（项目编号：23B0836）：“提升大学生英语学习能力的人机共生机理与实验研究”；湖南工学院，湖南省大创项目（项目编号：S202411528188）：“人工智能赋能大学生英语学习内驱力的调查研究——以湖南工学院为例”；湖南工学院大创项目（项目编号：CX2024224）：“基于大数据的我国发展性语言障碍的研究现状和趋势的可视化研究”

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日　　【出刊日期】2025 年 2 月 26 日　　【DOI】10.12208/j.ije.20250063

Construction of the training model and quality evaluation system for foreign language talents in the context of the new liberal arts

Li Cheng[1], Bin Hu[1], Da Teng[1], Suyuan Liu[2], Zihao Han[1]*

[1]Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan
[2]Jiulong School, Shaoyang, Hunan

【**Abstract**】Against the backdrop of global acceleration and the rapid development of technological innovation, traditional foreign language talents can hardly meet the needs of social development. The rise of new-quality productivity has reshaped the patterns of various industries and put forward brand-new requirements for foreign language talents simultaneously. Under the context of the new liberal arts, based on the results of previous work surveys, this paper uses a multi-dimensional analysis method to analyze the limitations of current foreign language talents from two aspects: training models and quality evaluation. It deeply and comprehensively proposes the construction of an innovative training model that integrates cross-cultural communication, professional integration, and technology empowerment from five aspects, the concept of foreign language talent cultivation, the foreign language talent cultivation system, foreign language teaching methods, teaching staff construction, and the quality evaluation system. It explores an innovative foreign language talent cultivation model that is suitable for the development of new-quality productivity and builds a scientific quality evaluation system, aiming to enhance the adaptability and supporting capacity of foreign language talents to meet the development of new-quality productivity.

【**Keywords**】The context of the new liberal arts; Foreign language talents; Training models; Quality evaluation system

*通讯作者：胡斌

1 引言

当今世界，国际交流的深度和广度进行前所未有的拓展，人工智能、大数据等新兴技术重塑着职场生态。在新文科背景下，外语人才培养模式与质量评价体系的研究成为学界焦点。

近年来，学者们从不同维度对此展开探讨，为该领域发展提供了丰富思路。在培养模式上，课程体系重语言知识传授，轻实践应用与跨学科融合，许多高校课程设置陈旧，无法满足社会对复合型人才的需求（蔡基刚，2021）[1]。在人才培养机制上，翻译技术与教学结合不足，部分教师缺乏行业经验，导致教学内容与实际行业需求脱节（张绍杰，2021）[2]。实践教学环节薄弱，实践基地不稳定，教学方法单一，难以有效提升学生的职业素养（仲伟合，2021）[3]。同时，在教学过程中，对学生人文素养和跨文化交际能力的培养重视不够，学生在跨文化交流中缺乏深度理解和沟通能力（胡开宝，2021）[4]。优化课程体系是关键，应增加跨学科课程使学生具备跨学科知识和综合应用能力（王铭玉，2021）[5]。在培养体系上，上海外国语大学开设 “翻译 + 人工智能”课程，将翻译技术与传统翻译教学相结合，提升学生的翻译实践能力（文秋芳，2021）[6]。加强校企合作，共同制定人才培养方案，开展实践教学，实现产学研一体化，也能让学生更好地将理论知识应用于实践（戴炜栋，2022）[7]。在质量评价体系构建上，认为传统的以考试成绩为主的评价方式存在明显不足，一方面提出引入多元化评价方式全面评估学生的语言能力、跨文化交际能力和团队协作能力（杨惠中，2021）[8]，另一方面提出建立动态的评价体系，根据学生的学习过程和发展变化，及时调整评价指标和权重，更准确地反映学生的学习成果和能力提升（孙有中，2021）[9]。新文科背景下外语人才培养模式与质量评价体系的构建研究虽取得一定进展，但仍存在提升空间。

如何进一步深化跨学科融合探索更有效的教学方法和课程设置；如何更好地利用新技术提升教学效果和评价的科学性；如何完善多元化评价体系确保评价的全面性、客观性和公正性成为未来研究的焦点，从而培养出更多适应新时代需求的外语人才（查明建，2021）[10]。

2 外语人才培养模式及质量评价体系的困境

2.1 培养模式短板

传统外语教学多聚焦语言知识传授，课程体系主要围绕词汇、语法、阅读、写作等展开，新兴技术及跨学科知识融入匮乏。学生虽掌握一定的语言基本功，却在真实场景应对中捉襟见肘，缺乏对新产业、新技术的基本认知，难以与专业领域顺畅对接。

2.2 质量评价滞后

根据数据调查结果，当前的质量评价体系相对滞后。其一，在评价内容上，评价指标侧重于期末的书面考核，主要侧重检测知识记忆方面的内容，对外语专业学生的洞察实践能力、创新思维能力的评定很少；其二，在评价形式上，以期末考试成绩为主的终结性评价，过程性评价并未凸显；其三，在评价方式上，评价主体单一，行业、企业声音微弱，导致评价结果与现实职场的实际表现脱节，无法精准对接市场需求及指引教学改进，难以衡量学生是否满足新质生产力下多元岗位标准。

3 外语人才培养模式创新与优化

3.1 创新人才培养理念

（1）从“工具型”向“复合型”转变

在全球化深入发展的当下，传统的外语人才难以满足社会需求，需突破传统外语人才培养的“工具型”定位，注重外语与人文、社科、理工等学科的交叉融合。在课程设置上，除了基础的英语语言课程，可以开设“英语与文化研究”“商务英语与国际贸易”“科技英语与工程应用”等跨学科课程，培养具有国际视野、跨文化沟通能力、批判性思维和创新能力的复合型人才。

（2）从“知识传授”向“能力培养”转变

改变以往以语言知识传授为主的教学模式，教学应更加注重学生语言应用能力、跨文化交际能力、思辨能力、自主学习能力等综合能力的培养。在课堂上可以多增加实践活动和项目式学习，让学生在实际运用中提升语言应用能力。此外，引导学生学会自主学习，掌握学习方法，培养自主学习能力，使其在离开校园后仍能不断提升自己的语言水平。

（3）从“单一化”向“多元化”转变

打破传统外语人才培养的单一模式，在课程设置上，可以开设多元化课程，培养多元化人才。除通用英语课程，可以设置专门用途英语课程，如电商英语、建筑英语、安全英语等，满足不同学生的职业发展需求。在教学方法上采用多元化的教学手段，如混合式教学、项目式学习等，激发学生的学习兴趣。同时，培养的人才应具备多元化的能力和素质，不仅能从事传统的翻译、教学等工作，还能在商务、科技、文化交流等多个领域发挥作用。

3.2 优化人才培养体系

（1）构建“外语+”课程体系

在夯实学生外语语言基础的同时，开设“一带一路”沿线国家语言文化、国际组织与全球治理、跨文化传播等课程及跨学科课程，如：外语与思想政治、外语与国别文化、外语与国际贸易、外语与人工智能、大数据等课程模块进行融合。一是加强思想政治教育课程与外语教学的融合，提升政治素养，培养学生的政治意识；二是强化国别文化教育，使学生能够在中外语言转换中准确表达；三是鼓励学生选修不同学科课程，拓宽知识领域，提升学科素养和国际视野；四是掌握现代科技工具在语言学习和应用中的方法，提升科技素养。

（2）强化实践环节

加强实践及校企合作，拓宽实习实践基地，鼓励学生参与国际交流、志愿服务项目等，提升学生实践能力和跨文化交际能力。主要聚焦以下三方面：一是优化校内平台。优化现有语言实训中心，模拟跨国公司会议、海外项目招投标现场，学生身临其境锻炼口译、商务谈判技巧。二是拓展校外实习基地。拓展实践基地，多与跨境电商、国际科技企业合作，输送学生参与长短期实用性实习，深度融入产业运作，洞悉行业前沿趋势，在真实压力下打磨专业技能。三是加强校企合作项目。除科研合作促校企双赢外，增加与学生的合作，定期选配优秀学生融入各种企业、公司的运营，体验职场竞争力，锻炼实践应用能力及总结满足当前职业发展的需求，有效提升学生跨界学习的内驱力和职业洞察力。

（3）融合信息技术

利用现代信息技术，开发在线课程、虚拟仿真实验实训平台。首先，利用语音识别技术进行口语训练。学生通过语音识别软件进行口语练习获得实时反馈，提高口语表达的准确性和流利度；其次，利用虚拟现实技术进行沉浸式学习。学生通过 VR 设备进入虚拟语言环境，与虚拟人物进行互动，提升语言应用能力与思辨能力；再次，利用大数据分析进行个性化学习。通过学习平台，将学习资源内容划分为基础模块、拓展模块和专业模块，了解学生的学习进度和薄弱环节，并为其提供个性化的学习建议和资源推荐，通过多方面的体验与实践丰富教学资源，创新教学模式，提高教学效率。

3.3 改革外语教学方法

（1）采用混合式教学

将线上学习与线下教学有机结合，利用在线平台进行课前预习、课后复习和拓展学习。一是线上与线下相结合。将部分学习内容转移到线上平台，学生自主安排学习时间和进度，线下侧重于互动交流、深度探讨和实践应用，提高教学的时效性。二是自主学习与协作学习相结合。线上以学生自主学习为主，线下小组合作、讨论交流和项目实践，提升学生的自主学习能力和团队合作精神。三是个性化学习与差异化教学相结合。线上平台可以根据学生的学习数据提供个性化的学习资源和学习路径，线下课堂根据学生的不同需求进行差异化辅导，充分满足学习的个性化需求。

（2）推广任务型教学

以任务为核心，以学生为主体，以教师为向导。首先，教学任务设计要贴近学生生活、学习和社会实际，遵循真实性、交际性、趣味性和挑战性原则；其次，明确任务目标，根据学生的语言水平和学习目标进行分层设计；再者，引导学生在“做中学”，通过参与、体验、互动等方式学习和运用语言，突破学生被动接受知识，引导学生进行合作学习；最后，根据任务的完成情况和效果及时给予反馈和评价，鼓励学生在真实语境中运用语言进行交流，提高语言应用能力和交际能力。

（3）运用现代信息技术

将现代信息技术与大学英语教学深度融合。一是充分利用“学堂在线”、“智慧树”、“雨课堂”等现有在线平台进行课前预习、课后复习和拓展学习；二是利用智能 APP、图片、音频或视频等多媒体素材，辅助学生拓展思维，增强学生的学习兴趣和参与度；三是利用虚拟现实技术，构建虚拟语言环境，让学生身临其境地学习英语。此外，建设在线学习平台，开发优质的在线课程、教学资源库、虚拟仿真实验平台等，为学生提供丰富的学习资源和学习工具；同时，开发移动学习应用，英语学习 APP，提供词汇记忆、听力训练、口语练习等功能，方便学生利用碎片化时间进行学习。

（4）搭建项目式教学

构建以学生为中心、以项目为载体、以能力为目标的外语教学模式。在项目设计中，教师要聚焦教学主题的核心思想，明确项目学习的具体目标，引导学生组建项目团队，设计具有真实性和挑战性项目，如“校园英语角建设”、“英语学习 APP 设计”、“英语文化节策划”“跨文化交流”等。在项目实施中，鼓励学生主动探索、根据团队实力和成员特长制定项目计划，明确时间安排、任务分配和资源需求进行合理分工合作，运用所学的英语知识和技能进行交流、调研、分析、过程监控、解决问题等环节完成项目运行和成果展示。项目式学习有助于提升学生运用英语知识和综合技能解决实际问题能力，激发学生英语学习兴趣和热情，培养学生的批判性思维能力、创新能力、团队合作能力、沟通能力等综合能力，加强学生自主钻研和终身学习能力。

3.4 加强外语师资建设

（1）引进优质人才，优化师资结构

大学应积极拓宽招聘渠道，面向国内外知名高校和研究机构，吸引具有博士学位、丰富教学经验或突出科研成果的英语专业人才。吸引掌握前沿的英语教学理念和方法高学历、高水平人才，为教学注入新的活力。除了传统的英语语言文学专业人才，适当引进具有商务、科技、法律等跨学科背景的教师，注重学科背景的多元化，为学生提供更具实用性的课程内容，满足社会对复合型英语人才的需求。

（2）强化教师培训，提升专业素养

一方面，制定系统的教师培训计划，定期组织教师参加各类培训活动，邀请国内外英语教育专家举办讲座和工作坊。对当前流行的项目式学习、合作学习等教学方法开展专题培训，带动教师掌握最新的教学策略，提高课堂教学的有效性。另一方面，鼓励教师进修深造，支持教师在职攻读博士学位或到国内外知名高校做访问学者，深入学习先进的教学理念和研究方法，拓宽学术视野，提升自身的科研能力和教学水平。同时，进修归来的教师可以将所学知识和经验分享给其他教师，促进整个师资队伍的共同成长。

（3）建立激励机制，激发教师积极性

建立科学合理的教学评价体系，全面、客观地评价教师的教学质量，对于教学效果优秀的教师，给予物质奖励和精神表彰，激励教师不断提高教学质量。此外，鼓励教师参与科研项目，设立校内科研基金，鼓励教师开展英语教学相关的科研项目研究，对取得突出成果的教师给予相应奖励和支持。科研成果不仅能提升教师的学术地位，还能为教学提供理论支持和创新思路，实现教学与科研的相互促进。

（4）促进团队协作，营造良好教学氛围

根据不同的教学方向和课程类型，组建相应的教学团队。例如，将负责大学英语基础课程、专业英语课程、英语拓展课程的教师分别组成相应的团队。团队成员定期开展教学研讨活动，分享教学经验、教学资源，共同解决教学中遇到的问题。通过团队协作，实现教师之间的优势互补，提高教学质量。同时，定期组织教师开展教学观摩与交流活动，为教师相互学习、借鉴优秀的教学方法和课堂管理经验创造机会，鼓励教师参加校际之间的教学交流活动，了解其他高校的教学改革动态和先进经验，促进本校英语教学水平的提升。

3.5 完善质量评价体系

（1）组建多元评价主体

组建多元评价主体已成为优化教学评价体系、精准衡量教学成效与学生学习成果的关键举措。多元评价主体能够从多个维度、不同视角对教学活动进行全面审视，弥补单一评价主体的局限性，为教学改进和学生发展提供更具针对性和科学性的依据。从不同层面、不同角度组建教师评价、学生自评、学生互评、家长评价、企业或行业专家评价的多元评价协同作用，全面勾勒学生能力画像，评价学生的外语应用能力和职业素养，为学生的成长和外语教学的持续优化提供有力支撑。

（2）构建多维评价指标

从不同维度构建科学合理的评价指标，能够全面、精准地评估教学效果与学生的学习成果，为教学改进与学生发展提供有力支持。在知识维度方面，通过设置新质产业术语翻译、技术文档解读等测试项目，打破传统仅注重语言知识考查的局限，着重考查学生的跨学科知识理解能力。在能力维度方面，通过实践实训项目成果或统计学生各级各类竞赛的获奖情况、创新项目的孵化数量及质量来衡量学生的综合运用能力。在素养维度方面，高度关注学生的国际视野与跨文化交际敏感度，考量学生对不同国家商业文化的理解深度，以及在外事活动中对外事礼仪的遵循情况。在创新维度方面，通过项目式教学，对学生在任务完成过程中的独特思路、新颖方法等方面进行分析，发现学生的创新潜力，深入挖掘学生的创新能力与创新思维。

（3）动态评价过程

动态评价过程作为一种强调过程性、发展性的评价方式，能够更全面、准确地反映教学质量和学生的学习情况，为教学改进提供有力依据。动态评价过程贯穿于大学外语教学的始终，根据学生的学习进程、市场需求的变化以及行业发展的动态进行适时调整，采用学期初预评估、学期中跟踪监测、学期末总结评定的全程化模式。同时，在学生学习生涯中，定期开展阶段性评价，及时发现学生在不同阶段的学习成果与存在的问题，以便及时调整教学策略与方法。紧密跟踪市场需求与行业发展趋势，适时更新评价指标与标准，确保评价体系始终与实际需求相契合，培养出真正符合社会需求的高素质人才。

4 结语

新文科背景下，外语人才培养模式的创新与优化是一项系统工程。为培养融合跨文化交际、专业复合、技术赋能的创新人才，需要高校、政府、企业和社会各界的协同发力，持续优化，方可培育出大批高质量外语

人才，以期为我国深度嵌入全球新质产业链，注入强劲语言智慧动能，稳固国际竞争话语权，为国家发展和人类进步做出更大的贡献。

参考文献

[1] 蔡基刚.新文科背景下外语专业人才培养模式创新研究 [J]. 外语学刊,2021, 6 (6):113-118.

[2] 张绍杰.新文科背景下外语教育的新使命与新举措 [J]. 外语界,2021, 3 (3):2-8.

[3] 仲伟合,雷蕾.新文科背景下翻译专业人才培养的路径探索 [J]. 外语教学,2021, 42 (3):100-105.

[4] 胡开宝,陶庆.新文科背景下翻译技术课程群建设探索 [J]. 外语电化教学,2021, 3 (3):10-15.

[5] 王铭玉.新文科背景下外语学科建设的路径与方法 [J]. 中国外语,2021, 18 (2):4-11.

[6] 文秋芳.新文科背景下外语专业人才培养体系的构建 [J]. 外语教学与研究,2021, 53 (2):207-217.

[7] 戴炜栋,胡开宝.新文科建设与外语专业人才培养 [J]. 外语教学,2022, 43 (1):1-8.

[8] 杨惠中.新文科背景下外语教育评价体系的构建 [J]. 外语测试与教学,2021, 2 (2):3-10.

[9] 孙有中.新文科背景下外语专业人才培养的路径与方法 [J]. 中国大学教学,2021, 11 (11):20-25.

[10] 查明建.新文科背景下翻译专业人才培养的思考 [J]. 外语界,2021, (4):2-9.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS