

系统规范化培训在新入职护士带教中的效果研究

赵红晓, 叶云霞, 庞燕芬, 俞秀霞*

空军杭州特勤疗养中心 浙江杭州

【摘要】目的 分析将系统规范化培训应用于新入职护士带教中的效果。**方法** 择2017年1月-2022年1月我院新入职的30名护士纳入本次研究, 研究均分两组, 分别实施常规基本带教(参照组15例)以及系统规范化培训(研究组15例), 鉴于带教方式不同, 统计两组带教前后各项考试成绩以及带教满意度评分, 并将数据整合求各组均值后进行组间对比。**结果** 培训前: 研究组 VS 参照组, 理论考核成绩、工作能力考核成绩(应变能力、规范动手能力、人性化关怀、规范动手能力、人性化关怀、临床护理思维、病情观察评估、沟通能力、专业知识点、实际操作)各项数据组间对比 $P>0.05$; 培训后两组上述情况对比各项数据组间对比 $P<0.05$; 带教工作满意度评分, 两组提高查阅文献的能力、提高护理临床实践的能力、促进师生之间的交流、对促进专科知识的掌握、提高发现问题解决问题的能力, 研究组 VS 参照组 $P<0.05$ 。**结论** 将系统规范化培训应用于新入职护士带教中的效果明显, 可全面提升护士的护理技能, 进而提高临床护理质量, 效果得到认可, 值得推广及应用。

【关键词】 新入职护士; 系统规范化培训; 带教

【收稿日期】 2023年1月10日 **【出刊日期】** 2023年3月10日 DOI: 10.12208/j.jmmn.202300063

Study on the effect of systematic and standardized training on the teaching of new nurses

Hongxiao Zhao, Yunxia Ye, Yanfen Pang, Xiuxia Yu*

Air Force Hangzhou Special Service Recuperation Center Hangzhou, Zhejiang

【Abstract】Objective To analyze the effect of applying systematic standardized training to the teaching of new nurses. **Methods** Fifty newly enrolled nurses in our hospital from January 2017 to January 2022 were selected to be included in this study. The study was divided into two groups, which respectively implemented routine basic training (25 cases in the reference group) and systematic standardized training (25 cases in the study group). In view of the different teaching methods, the scores of various examinations and satisfaction scores of the two groups before and after teaching were counted. The data were integrated to calculate the mean value of each group and then the comparison between groups was conducted. **Results** Before training: study group VS reference group, theoretical assessment scores, work ability assessment scores (strain ability, practice ability, humanized care, practice ability, humanized care, clinical nursing thinking, disease observation and evaluation, communication ability, professional knowledge points, practical operation) among various data groups $P>0.05$; After the training, the two groups were compared in terms of appeals. The satisfaction score of teaching work, the two groups improved the ability of literature review, improve the ability of nursing clinical practice, promote the communication between teachers and students, promote the mastery of specialized knowledge, improve the ability of problem finding and problem solving, the study group VS the reference group $P<0.05$. **Conclusion** The application of systematic standardized training to the teaching of new nurses has obvious effect, can comprehensively improve the nursing skills of nurses, and then improve the quality of clinical nursing, the effect has been recognized, worthy of promotion and application.

【Key words】 new nurses; Systematic standardized training; teaching

在对新入职护士教学工作的重点是培养新护士的理论和实践能力, 实现在学校学到的理论知识向临

床实践能力的转化。带教工作中, 如何培养轮转护士能尽快进入专科护理职业角色, 是目前需要重点解决的问题之一^[1]。这也对带教老师极大的考验, 需要其具

* 通讯作者: 俞秀霞

备过硬的专业能力, 高质量的业务水平以及丰富的授课经验。目前, 在对新入职护士教学工作中仍然存在问题, 需要提出相应的解决方案, 提升带教授课质量, 增强新护士的综合能力^[2]。对此, 本文着重分析将系统规范化培训应用于新入职护士带教中的效果, 具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

择 2017 年 1 月-2022 年 1 月我院新入职的 30 名护士纳入本次研究, 研究均分两组, 研究组: 年龄 21-25 岁, 均值 (23.24±2.16) 岁, 均为女性护士; 参照组: 年龄 20-25 岁, 均值 (22.56±2.05) 岁, 均为女性护士; 两组资料差异经统计学运算, 结果 ($p>0.05$), 具备可比性, 故排除一般资料相关性后, 确定本研究可行。

1.2 方法

参照组: 常规基本带教。

研究组: 系统规范化培训: ① 代教老师有本科, 是两年以上工作经验, 理论扎实, 操作熟练, 综合素质良好的优秀主管护师。护士担任。传授本科室的理论知识、临床各项操作技术、各项基础、护理工作、护理本职岗位职责。本专业发展动态等内容。实施全程跟班带教制。在实习中, 代教老师成了护生的角色榜样, 护生可以从老师那里学到丰富的实践知识和良好的专业行为, 代教老师在对学生的代教中进行监督和引导。制定包括: 完成周计划表内容; 教学组长 11 次专题授课; 代教老师 12 次机动 15 分钟小讲课; 疗区规范护理操作, 分三月教完; 每日一提问; 每周考核一次, 综合考核两次; 护理查房一次; 座谈会一次的工作内容, 并根据培训计划执行授课内容。② 应急预案情景模拟演练: 带教老师结合科室特点设计应急预案演练脚本, 整个演习过程尽可能与临床实际救援一致, 达到模拟效果。整个救援演练由护士长主持, 一名医生和一名新护士作为主要救援者, 一名新护士作为患者, 一名新护士作为患者家属。护士长根据模拟场景的进展情况向患者提供信息, 未参加训练的新护士负责观看。③ 培养新护士的职业态度。在引导护理人员熟悉专业技能的同时, 培养了护理人员的工作热情, 激发了护理人员热爱工作、献身工作的素质。掌握科室工作内容和轮班时间; 指导新护士正确操作规程, 提高操作能力, 培养其在日常工作中的适应能力。指导新护士正确使用各种仪器, 培养独立处理问题的能力^[7]。④ 带教老师对相关医疗设备规范放置进行示范, 并对医疗设备相关名称、用途情况、性能情况和治疗配合要点等进行介绍。带教老师在操作设备时,

一边操作一边介绍, 并指导新护士进行实际操作模拟, 使新护士了解及掌握各种医疗设备的应用方法等。

⑤ 传统的新型护士实习教学工作是草草完成的, 往往失败, 没有专门的考核工作。而新的教学模式考核将是工作的重点之一^[9]。

1.3 观察指标

鉴于带教方式不同, 统计两组带教前后各项考试成绩以及带教满意度评分, 并将数据整合求各组均值后进行组间对比。

1.4 统计学意义

采用 SPSS 22.0 软件对研究所得的数据进行统计分析, 计量资料以 ($\bar{x}\pm s$)

表示, 并用 t 检验, 计数资料采用频数及百分号表示, 行卡方检验, 以 $P<0.05$ 判断差异是否具有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组带教前后各项成绩评分 (理论考核成绩、工作能力考核成绩), 如下 ($n=15$)

培训前: 研究组 VS 参照组, 理论考核成绩 (67.59±4.13) VS (68.16±3.96); 工作能力考核成绩, 包括: 应变能力 (65.63±2.45) VS (65.41±2.36)、规范动手能力 (64.55±2.03) VS (64.19±2.71)、人性化关怀 (65.11±2.26) VS (65.29±2.21)、临床护理思维 (65.36±2.47) VS (65.31±2.50)、病情观察评估 (63.65±2.38) VS (63.42±2.37)、沟通能力 (64.33±2.42) VS (64.19±2.56)、专业知识点 (65.47±2.56) VS (65.29±2.66)、实际操作 (67.48±2.64) VS (67.55±2.73); 各项数据组间对比 $P>0.05$ 。

培训后: 研究组 VS 参照组, 理论考核成绩 (91.36±2.73) VS (82.52±2.31); 工作能力考核成绩, 包括: 应变能力 (90.42±2.39) VS (80.58±2.43)、规范动手能力 (91.49±2.35) VS (82.46±2.50)、人性化关怀 (90.11±2.26) VS (80.18±2.46)、临床护理思维 (92.36±2.47) VS (81.64±2.75)、病情观察评估 (92.65±2.58) VS (83.33±2.41)、沟通能力 (92.33±2.42) VS (82.69±2.47)、专业知识点 (93.47±2.56) VS (80.96±2.75)、实际操作 (93.14±2.53) VS (81.54±2.48); 各项数据组间对比 $P<0.05$ 。

2.2 对比两组带教工作满意度评分, 如下 ($n=15$)

研究组 VS 参照组: 提高查阅文献的能力 (6.98±2.96) VS (3.32±2.15) $P<0.05$; 提高护理临床实践的能力 (6.27±2.21) VS (3.33±2.16) $P<0.05$; 促进师生之间的交流 (6.28±2.26) VS (3.35±2.17) $P<0.05$;

对促进专科知识的掌握 (6.69±2.57) VS (3.60±2.08) P<0.05; 提高发现问题解决问题的能力 (6.73±2.43) VS (3.61±2.24) P<0.05;

3 讨论

近些年, 人们不仅注重临床高质量的治疗效果, 同时更加关注临床护理服务质量, 这也就对护理人员的专业技能、个人素养等提出更高的要求^[10-11]。在临床工作中, 对护理工作的强度和难度、护理人员的技术操作水平和应急响应能力都有很高的要求^[12]。以往对新护士主要采用“以老取新”的临床教学方法, 可使新护士快速上岗。然而, 由于对新护士缺乏系统的培训, 护理提示的质量有很大的影响^[13]。本次研究数据显示, 培训前: 研究组 VS 参照组, 理论考核成绩、工作能力考核成绩 (应变能力、规范动手能力、人性化关怀、规范动手能力、人性化关怀、临床护理思维、病情观察评估、沟通能力、专业知识点、实际操作) 各项数据组间对比 P>0.05; 培训后两组上诉情况对比各项数据组间对比 P<0.05; 带教工作满意度评分, 两组提高查阅文献的能力、提高护理临床实践的能力、促进师生之间的交流、对促进专科知识的掌握、提高发现问题解决问题的能力, 研究组 VS 参照组 P<0.05。从研究结果可看出, 系统规范化培训的带教模式可有效提高新入职护士的理论知识成绩, 通过学习相关知识, 更好的掌握临床各项基本技能。同时有助于提高新入职护士的实践操作能力, 促使新护士尽早入职, 独立操作, 使临床护理质量得到全面提升。

综上所述, 将系统规范化培训应用于新入职护士带教中的效果明显, 可全面提升护士的护理技能, 进而提高临床护理质量, 效果得到认可, 值得推广及应用。

参考文献

- [1] 郭丹. 系统规范化培训在新入职护士带教中的效果研究[J]. 健康管理, 2020(29):279.
- [2] 陈丽, 孟雨欣, 刘银银, 等. PDCA 循环管理结合 PBL 教学

法在新入职护士岗前培训中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2022, 7(23):195-198.

- [3] 李卉, 李白非. 血液净化中心新入职护士分层级规范化培训模式教学的效果研究[J]. 科学咨询, 2020(9):29-30.
- [4] 刘春梅, 邹芸, 钟燕强. 情景模拟教学在 ICU 新护士规范化培训中的应用探讨[J]. 自我保健, 2021(5):70.
- [5] 姚兰, 李伟亚, 王红梦. 整合式带教模式在肿瘤医院规范化培训护士提高专科能力中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2022(8):111-112.
- [6] 李翠, 李秀云. 临床路径教学法在心内科规范化培训护士带教中的应用[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(12):9-11, 20.
- [7] 刘雪隐. 观察全程导师制带教方法在新护士规范化培训中的应用效果[J]. 健康之友, 2021(8):236.
- [8] 叶晓丹, 尹航, 李海双. 精细化管理在精神科护士临床带教培训工作中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(18):2513-2516.
- [9] 刘姣. 产科护理风险规范培训在新护士以及护生带教中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(9):122-125.
- [10] 陈衍霏, 孙爱斌, 申启兰. 新入职护士规范化培训带教模式的建立与实施[J]. 基层医学论坛, 2021, 25(3):422-424.
- [11] 张玲, 肖晓林. 层级培训应用于消化内科新护士护理带教管理中的价值研究[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(19):138-141, 146.
- [12] 郑凤鸣. 系统化护理培训模式在提高肿瘤专业护士临床带教能力中的效果分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(9):129-132.
- [13] 王纯安. 建立口腔专科护士规范化培训示教室在口腔护理带教过程中的实施效果分析[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(33):7-9.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS