

大数据视角下残疾人高等教育现状分析

刘晓征

长春大学 吉林长春

【摘要】本文以不同高等学校的调研数据为基础对高等学校内部招生对象、专业设置和分布层次等不同的方面进行分析,以便更好地了解我国残疾人高等教育目前的教育现状,并主张在大数据视角下分析残疾人高等教育的现状,旨在找出更多的优化措施。

【关键词】大数据视角; 残疾人; 高等教育

【基金项目】吉林省科技厅科技发展计划项目(20210601135FG)。

Analysis of the current situation of higher education for the disabled from the perspective of big data

Xiaozheng Liu

Changchun University, Changchun, Jilin

【Abstract】 Based on the research data of different colleges and universities, this paper analyzes the different aspects of internal enrollment objects, specialty settings and distribution levels of colleges and universities, so as to better understand the current educational status of higher education for the disabled in China, and advocates analyzing the current situation of higher education for the disabled from the perspective of big data, in order to find out more optimization measures.

【Keywords】 Big data perspective; Disabled; Higher Education

引言

残疾人都属于社会的弱势群体,与其相关的教育问题也受到了更多人的关注。早在上世纪八十年代我国就成立了第一所残疾人专属的高等院校,为的是促进我国残疾人高等教育更好地向前发展。到了二十一世纪我国残疾人高等教育的办学体系也变得更加完善,办学条件也不断改善,在招生规模、办学层次和专业设置等不同方面都得以提升,越来越多的残疾人可以接受高等教育。在此背景下本文以吉林省残疾人教育事业为基础来分析大数据视角下残疾人高等教育的现状。

1 研究背景

2022年是中国改革开放发展40周年的日子,吉林省作为最为重要的东北老工业基地也越来越重视残疾人高等教育,同时吉林省也在科技、文化、工业和教育方面取得了很大的发展。目前吉林已经在省内建立了第一所高等教育的学校。开设这样一所院校的初衷就是吉林当地的残疾人的受教育程度普遍偏低,这对于残疾人自身的发展是非常不利的。但是这样特殊学

校只招收45名学生,只有45个名额,为的就是实现针对残疾人的精准培养。而在吉林省内开设这样的残疾人学校一方面是为了让盲人可以在熟悉的环境中做正常的事,另外一方面也是为了让残疾人可以接受专业的培养。为了让该学校内部的残疾人可以和正常人享有教育资源,这所刚刚成立的特殊教育学院在学院的内部开设了合适的图书馆,方便这些残疾人阅读图书,同时也想要通过借助一系列的工具来帮助这些残疾人进行运动,在这样一个背景下研究大数据视角下的残疾人高等教育的现状显得意义深远。

2 发展残疾人高等教育的意义

2.1 发展残疾人高等教育符合社会发展的客观要求

随着知识经济的发展计算机已经被广泛应用于不同的行业,人类社会已经进入信息社会时代,所以社会的发展将会对人才的发展提出更多的要求,同时也会对个人的素质提出更高的要求,因为社会未来的竞争就是人才的竞争,势必也会产生更多的压力。

目前在我国众多残疾人中也有很多半文盲和文

盲,因为缺乏文化所以他们总是和贫困和愚昧相伴随,如果残疾人无法接受更多的教育势必会在今后的发展中遇到更多的困难。如果残疾人受到的教育程度偏高则自身的素质就会变高,为此我们也需要在未来将残疾人看做一种非常重要的人力资源,并将这种资源更好地开发出来,以便更好地激发残疾人自身的潜能,最终也会扩展残疾人参与社会生产的空间,并让残疾人成为创造财富的人员,为此发展残疾人高等教育已经成为了社会发展的客观要求^[1]。

2.2 发展残疾人高等教育也是教育民主化和现代化的必然结果

任何一个国家都希望借助教育来使得国家更加强大,并提升自己的国际竞争力。教育现代化就是运用先进的教育思想来更好地武装人们,并让各类不同的教育思想观念、教育内容、教育方法和教育手段更好地结合在一起,并培养出真正具备国际竞争力的高素质人才,国家如果想要实现现代化也必须重视教育。针对残疾人的残疾人教育体系是教育体系中不可缺少的一部分,更代表了残疾人教育的最高阶段,所以残疾人教育一直都在国民教育中占据重要的地位。如果不具备一个完善的残疾人高等教育制度自然就无法实现教育均等,它也是教育现代化的必然结果。

3 我国残疾人高等教育的现状

3.1 残疾人高等教育权利更好地被保障

最近几年来为了能够让更多的残疾人可以享受平等的受教育权,我国在广大残疾人接受高等教育的权利和形式方面出台了一系列的措施。早在2009年国务院办公厅就已经转发了广大教育部门出台的一系列关于残疾人高等教育方面的内容,广大普通高校也应该根据我国目前所具备的法律来招收符合标准的残疾考生,不能因为残疾而拒绝接收。早在我国与中长期教育改革以及发展有关的内容就可以看出我国很多残疾人高等院校都以保证残疾人的受教育权力为目标,并为之而努力^[2]。

而同样在2015年我国教育部门联合残疾人联合会印发了《关于残疾人参加普通高校统一招生管理的暂行规定》,并在2017年4月份对有关的规定进行修订,这样一系列规定的实施更好地保证了残疾人平等参加高考的权利。而在2017年教育部门也印发了与特殊教育提升计划有关的规定,并指出要让广大成人高校能够面向各类残疾学生开展继续教育,同时让各种不同类型的残疾人员都能够参加针对性的技能培训,最终更好地拓宽残疾人接受教育的渠道。而在与我国残疾

人有关的小康进程规划纲要中也逐步建立和完善了与不同残疾人相关的教育政策目标,同时也在教育部门的支持下让我国的北京、吉林、江苏、河北和其他不同的省份开展了融合性的教育试点工作。

3.2 我国国内残疾大学生的招生规模不断地扩大

当前我国残疾人接受高等教育的途径主要有如下两种。一方面是在通过参加普通招生考试之后再进入到一般的高等院校内部就读,另外一方面也需要进入到专门为残疾人设置的特殊高校内进行考试,这样一类考试是专门为残疾考生准备的。

而在2010-2019年我国进入特殊的高等教育学院中进行参加学习的残疾人数是呈现上升趋势的。在2010年时我国高等特殊教育学院接受教育的人数有1057人,在2011年回落到了877人,在2012年又上升到了1134人,在2013年又上升到了1388人,在2014年又上升到了1678人。但是到了2019年又直接上升到了2053人,可以看出我国高等特殊教育学院接受教育的人数呈逐年上升趋势。同样在2010年全国高等院校录取残疾人数为7674人,在2011年接受教育的人数为7150人,在2013年人数上升到了7229人,同时这一人数的数量又从2018年的11154人上升到了2019年的12362人。

3.3 我国招生残疾学生高等院校和专业设置的情况

在我国2016-2019年招收残疾人的22所特殊教育人才的高等院校开设的专业情况看随着我国经济的不断发展各大残疾人高等院校教育已经获得了很大的进步,残疾大学生的专业种类也会不断地增多。

目前我国各地高等院校所招收的残疾大学生都会伴随不同程度的视觉和听觉障碍,有一部分残疾人员更有轻度的精神残疾,所以针对残疾人开设的专业主要和艺术、工学、理学和教育学构成,这些专业是各高校根据残疾人自身特点与发展进行开设的,这不仅和大学生自身的能力提升以及素质提高有着直接的关系,更关系到他们在今后是否可以更好地适应社会^[3]。

(1) 听障专业的人才

而发展到今天广大教育部门也结合各大残疾人员自身的情况来形成专业大类、专业类和三级构成的职业教育体系,其中由19个专业构成。听障专业的学生所就读的科目主要分布在类似文化艺术、电子建设、农林专业、新闻传播、装备制造、食品药品和其他不同类型的专业,其中特别为患有听障专业的学生开设了合适的文化艺术类型专业,这在已经开设的专

业中占据很大的比例。

(2) 视障学生专业分布情况

视障大学生就读的专业受到了很多方面的限制，主要是由针灸推拿、音乐学、心理学、康复治疗学和音乐表演等不同的专业构成的，也会有相当一部分视障大学生选择医学专业，但是总体而言选科还是显得比较单一。

4 大数据技术对于强化残疾人高等教育教学支持服务的策略

最近十年以来我国残疾人高等教育的发展取得了很大的成就，更多的残疾学生确实有机会接受高等教育，也确实有一些残疾学生可以通过加入高等学校和普通学生一起进行学习。但是因为我国残疾高等教育并不如国外那样完善，人口基数较大，残疾人的数量也很大，所以让残疾人接受高等教育的形式依然显得非常严峻。目前我国残疾人高等教育是以高校内部的特殊教育学院为主，并在发展中受到了一系列的教育环境、设施和资源的限制，所以广大残疾人在接受高等教育时还是会出现包括专业设置、教育教学支持和教育公平方面的一系列问题，残疾人自身的高等教育的数量和质量还是会存在很多矛盾。当然也会有一系列其他学者提出改革残疾人高等教育模式，并通过强化中心资源建设来更好地完善残疾人高等教育考试制度，以便更好地平衡残疾人高等教育的发展，提升针对残疾人高等教育的经费支持和教师的待遇，并从不同的角度来提升针对残疾人高等教育的保障措施。而大数据也成为了新时代发展的重要特色，为此在今后可以借助大数据技术来强化针对残疾人的高等教育。

4.1 大数据技术可以为残疾大学生提供个性化的服务

即便是残疾大学生自身的残疾状况也是不同的，所以自身的需求也会有所不同，为此学校和老师都需要为他们找到适合自己的个性化学习的模式。例如可以借助数据分析技术来分析不同学习者的特征、学习习惯和选择的偏好，并采用合适的方法来收集学习活动中出现的大量信息来更好地预测学生自身学习的需求，预测学生在未来的另一个行为，这样能够在提出更加高级的教学方法的基础上提供个性化支持。如果将大数据技术和残疾人教育相互结合自然可以实现资源的优质共享，打破时间和空间的限制，更好地满足各大残疾人特殊化学习的需要，弥补生理缺陷给他们带来的各种不方便，最终才能够让学习的交互化和教学的个性化更好地融为一体，相信借助大数据服务

技术每个大学生都可以得到适合自己的个性化教育服务。

4.2 大数据技术可以为教师提供更多不同类型的教学服务

教师一直都在残疾人实施高等教育时扮演着重要的角色，与残疾人相关的高等教育服务体系对于教师本人的意义也很重要。学生和教师在教学服务中遇到的阻碍都是很多的，学生需要教师的帮助来更好地完成学业。教师也需要通过接受一定的帮助来调整自己的教学策略。而大数据技术可以在第一时间更好地记录学生学习的行为和习惯，并记录每个学生使用学习资源的细节，教师再运用合适的技术来追踪学生学习的轨迹和确定时间，这样就可以让学生受到更多的反馈。类似有听觉障碍、视觉障碍和其他残疾障碍的大学生在学习方式和学习习惯方面都存在很大的不太能够，为此每个教授残疾大学生的教师必须从多个方面掌握学生的学习状况和需求。

4.3 更好地完善与残疾人相关的高等教育支持服务体系

如果可以高效地使用大数据自然可以让教育中的管理、决策和服务建立在高效的教育信息和数据分析上，并让一系列的数据发挥一定的预警性和预测性作用，而不同类型的数据也会展现出一定的差异，一些被提取出的高级数据也会具备一定的前瞻性和整合性。老师也需要为了满足大学生的个性需求来创造高效的学习环境，广大高校教育管理者也可以借助合适的大数据工具来更好地分析广大残疾大学生的技能和技术水平，最终能够在为学生创设教育资源和环境的基础上来制定个性化的学习方式，并让支持服务和个性化需求实现高效对接，相信今后也可以更好地提升残疾人高等教育的质量^[4]。

5 结束语

借助大数据进行优化的教学模式可以在教育时真正面对一个每一个独立的个体，更可以辅助每个残疾人进行高效的教学，最终也会推动与残疾人相关的高等教育模式发挥一定的作用。但是国内目前残疾人的高等教育研究还处于服务阶段，研究的数量较少，多数研究都是以个案评价为主，更没有对整个教学支持服务体系进行研究，所以如果可以将大数据技术融入残疾人高等教育中自然可以发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 罗笑.我国残疾人高等教育保障机制构建[J].当代教育理

论与实践, 2019 (2) : 17-20

- [2] 姜强, 赵蔚, 王朋娇, 等.基于大数据的个性化自适应在线学习分析模型及实现[J].中国电化教育,2019 (2) : 47-49
- [3] 周湘林.大数据时代的教育管理变革[J].中国教育学刊,2018 (2) : 17-2
- [4] 杨雪, 姜强, 赵蔚.大数据学习分析支持个性化学习研究—技术回归教育本质[J].现代远程教育, 2021 (3) : 27-30

收稿日期: 2022 年 7 月 1 日

出刊日期: 2022 年 8 月 31 日

引用本文: 刘晓征, 大数据视角下残疾人高等教育现状分析[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):58-61
DOI: 10.12208/j.ije.20220141

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS