

## 阶段性健康教育在上消化道出血护理中的应用探析

陈宇宇

遵义医科大学第二附属医院 贵州遵义

**【摘要】目的** 探究分析在上消化道出血护理中实施阶段性健康教育的效果。**方法** 于消化内科中开展研究,选取 60 例在 2023 年 9 月至 2024 年 2 月期间就医的上消化道出血患者作为研究对象。本次研究的具体实施将采用对照实验,对 60 例患者随机分组,最终分配为对照组、观察组,每组 30 例,并分别在护理期间实施常规护理、阶段性健康教育,比较两组的疾病知晓评分、依从性率及自我护理评分。**结果** 据评估,观察组的疾病知晓评分明显高于对照组 ( $P < 0.05$ ); 观察组的总依从率显著高于对照组 ( $P < 0.05$ ); 从“自我概念”“自我责任感”“自我护理技能”及“健康知识水平”几个方面评估了患者的自我护理评分,结果显示观察组以上评分均高于对照组 ( $P < 0.05$ )。**结论** 对上消化道出血患者实施阶段性健康教育能够加强健康认知,可提高依从性并提升自我护理能力。

**【关键词】** 上消化道出血; 阶段性健康教育; 依从性; 自我护理能力

**【收稿日期】** 2024 年 6 月 11 日 **【出刊日期】** 2024 年 7 月 22 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240317

### Application of phased health education in nursing care of upper gastrointestinal bleeding

Yuyu Chen

The Second Affiliated Hospital of Zunyi Medical University, Zunyi, Guizhou

**【Abstract】Objective** To explore and analyze the effect of phased health education in nursing of upper gastrointestinal bleeding. **Methods** A total of 60 patients with upper gastrointestinal bleeding who were hospitalized between September 2023 and February 2024 were studied in the Department of Gastroenterology. The specific implementation of this study will be a controlled experiment, and 60 patients will be randomly divided into control group and observation group, with 30 patients in each group. Routine nursing and phased health education will be implemented during the nursing period, respectively, and the disease awareness score, compliance rate and self-care score of the two groups will be compared. **Results** According to the evaluation, the disease awareness score of the observation group was significantly higher than that of the control group ( $P < 0.05$ ). The total compliance rate of observation group was significantly higher than that of control group ( $P < 0.05$ ). The self-care scores of patients were evaluated from the aspects of "self-concept", "self-responsibility", "self-care skills" and "health knowledge level". The results showed that the above scores in the observation group were higher than those in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The implementation of phased health education for patients with upper gastrointestinal hemorrhage can strengthen health cognition, improve compliance and enhance self-care ability.

**【Keywords】** Upper gastrointestinal hemorrhage; Periodic health education; Compliance; Self-care ability

在消化系统疾病中上消化道出血比较常见,属于一种消化道出血的情况,一般发生于胰腺、十二指肠、胆道等部位,患者会伴有不同程度的便血、黑便、吐血症状。由于出血量较大,需及时就医,否则可能危及生命。在治疗期间,不仅需要实施有效的治疗方法,还应配合实施科学合理的护理措施。常规护理是以基础护理为主,并配合手术治疗,无法有效提高患者的自护能力。针对这一问题,当前在上消化道出血护理中应加强

健康教育,通过健康教育逐步引导患者树立正确认知,增强自我护理能力<sup>[1]</sup>。基于此,以下便围绕阶段性健康教育用于上消化道出血护理的效果进行探析。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

研究的开展时间为 2023 年 9 月至 2024 年 2 月,总计选取 60 例已确诊上消化道出血的患者作为研究对象。对 60 例患者随机分组,即对照组、观察组,每组

内均分配 30 例患者。对两组患者的基本资料进行简单分析,包括年龄范围、平均年龄、性别比例等,据悉对照组患者以上基本资料分别为 27-67 岁、(45.98±3.78) 岁、17:13;再如观察组,以上指标分别为 25-70 岁、(46.03±4.11) 岁、19:11。对比可见,两组患者的基本资料无较大差异 ( $P>0.05$ )。纳入条件:①通过内镜、影像学检查确诊上消化道出血;②能够配合完成治疗及护理;③长期饮酒或存在慢性肝病。排除条件:①精神疾病;②中途退出研究;③存在心脑血管疾病。

## 1.2 方法

### 1.2.1 对照组

将于对照组实施常规护理,需对患者实施简单的健康教育,告知患者上消化道出血的健康知识。

### 1.2.2 观察组

本组实施阶段式健康教育。

①入院时教育:患者入院时,护士应积极与患者交流,介绍住院病区的相关规章制度及各类设施情况,同时发放相关入院手册;告知患者、家属本病区的排班、值班情况,并根据医嘱嘱咐患者注意检查时间,在检查时也要多多安抚患者心理状态,使其可尽快、顺利地完 成各项检查;同时,还应围绕上消化道出血的病因、症状、治疗方法等内容进行详细介绍,尽量使用通俗易懂的语言。

②出血期教育:在上消化道出血的出血期时,患者会伴有明显的便血、吐血症状,该阶段护士应加强体征监测,详细记录各项体征的变化情况;还应在每次巡视患者时观察其神态、表情、行为等,并评估心理状态。不仅如此,该阶段应以安抚患者心理为重点,可介绍治疗方法的临床优势,告知患者止血并非一蹴而就,需要耐心等待,并遵医嘱;同时还可列举一些康复案例,以此为患者提供心理疏导。

③恢复期教育:在恢复期时,出血已经停止,但仍旧可能复发,护士依然需要加强体征监测,指导患者应以休息为主,避免大幅度活动;待出血停止时间已超过 24h 且无复发情况,需要指导患者合理饮食,并配合适当的运动锻炼<sup>[2]</sup>。

④出院期教育:待患者符合出院标准后,可重点对患者进行出院期教育,如饮食、用药、运动等方面,还应发放相关健康手册;在出院后,每周均应电话回访,了解患者在日常生活中是否严格遵医嘱,或者是否出现异常情况,还可为患者提供健康咨询。此外,应告知患者定期到院复查。

## 1.3 观察指标

### 1.3.1 疾病知晓情况

采用自制量表评估患者的疾病知晓情况,分值范围 0-100 分,分值越高越优。

### 1.3.2 依从性评估

根据患者的配合度评估依从性,具体分为完全依从、部分依从和不依从,计算比较两组的总依从率。

### 1.3.3 自我护理能力评估

通过自我护理能力测量表评估,评估内容包括“自我概念”“自我责任感”“自我护理技能”及“健康知识水平”,以上各方面的最高分值分别为 30 分、30 分、40 分、50 分。

## 1.4 统计学处理

本次研究进行期间,需对实验过程产生的数据信息进行统计学处理。纳入 SPSS22.0 作为统计学处理工具;研究过程中的数据信息具体分为计量资料、计数资料,分别使用“( $\bar{x}\pm s$ )”“%”表示,在统计学处理中,对计量资料使用“t”检验,计数资料使用“ $\chi^2$ ”检验;若经统计学处理后确认存在统计学意义可表示为“ $P<0.05$ ”。

## 2 结果

### 2.1 疾病知晓情况

据评估比较,观察组的疾病知晓评分明显高于对照组 ( $P<0.05$ )。

### 2.2 依从性

经过依从性的评估分析,确认观察组的总依从率显著高于对照组 ( $P<0.05$ )。

### 2.3 自我护理能力

据评估,在出院时观察组各项自我护理能力评分相比对照组均较高 ( $P<0.05$ )。

表 1 疾病知晓评分对比(分) ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	疾病知晓评分
观察组	30	94.23±2.55
对照组	30	75.49±1.76
t 值		18.071
P 值		<0.05

表2 依从性对比 (%)

组别	例数	完全依从	部分依从	不依从	总依从率
观察组	30	20	8	2	93.33%
对照组	30	16	7	7	76.67%
$\chi^2$ 值					15.785
P 值					<0.05

表3 自我护理能力评分对比 (分) ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	自我概念	自我责任感	自我护理技能	健康知识水平
观察组	30	29.54±3.66	27.31±3.06	38.74±2.41	47.05±5.02
对照组	30	26.47±3.25	23.41±3.16	32.77±2.05	37.49±4.29
t 值		4.878	6.014	11.315	11.252
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 3 讨论

对于上消化道出血,临床上比较常见,具有发病急促、进展迅速的特点,临床症状明显,对患者身体的损害很严重。目前,针对上消化道出血患者应及时给予治疗,还应采取有效的护理干预措施,尤其是护理工作,对促进患者的术后康复有积极意义。常规护理模式中,主要以口头的健康教育为主,整体教育内容比较单一,因此在护理效果方面比较局限<sup>[3]</sup>。阶段性健康教育是健康教育的新模式、新方法,能够于不同阶段分别实施不同的护理干预措施,对提高健康教育的针对性有积极帮助。

据悉很多上消化道出血患者对自身疾病无正确认知,加之临床症状的持续影响,导致患者会产生比较严重的焦虑、恐惧等负性情绪。在阶段性健康教育中,于患者入院时便采取健康教育,如介绍病区环境的规章制度及护士的排班值班情况,同时围绕上消化道出血的健康知识做出简单的介绍,并发放相关宣传手册,有利于患者加深对该疾病的认知;在出血期,患者的便血、呕血情况严重,很多患者会因此出现更为严重的不良情绪。护理期间,护士应重视对患者加强宣教,简单易懂地讲解便血、呕吐等症状的原因,介绍治疗方法的临床优势,还可列举一些康复案例,便于为患者提供心理支持,使其保持比较稳定的心态,进而可提高依从性<sup>[4]</sup>。如表1所示,护理后观察组的疾病知晓评分明显高于对照组( $P<0.05$ ),而且再如表2,观察组患者的总依从率也较高( $P<0.05$ )。

此外,阶段性健康教育的实施有助于提高患者的自我护理能力。在入院时、出血期、恢复期、出院期均实施了有效的健康教育,便于患者纠正错误观念,增强

认知,能够在缓解负面情绪的同时提高依从性,这一过程中也真正提升了患者的自我护理能力。详细如表3可见,观察组“自我概念”“自我责任感”“自我护理技能”及“健康知识水平”等方面的自我护理能力评分均高于对照组( $P<0.05$ )。

健康教育是上消化道出血护理的主要内容,常规护理模式无法满足健康护理需求,通过本次研究分析可见,将阶段性健康教育用于上消化道出血护理能够增强患者对疾病的认知深度,有利于提高依从性,同时可提升自我护理能力。

### 参考文献

- [1] 王艳敏. 健康教育在消化道出血患者护理中的应用 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2022, 34 (06): 710-713.
- [2] 王燕红. 老年上消化道出血合并呼吸道感染的标准化护理分析 [J]. 中国标准化, 2022, (18): 248-250.
- [3] 赵宁. 分析细节护理干预对消化性溃疡所致上消化道出血患者的生活质量影响 [J]. 黑龙江中医药, 2022, 51 (04): 331-333.
- [4] 肖晓稳. 舒适护理在消化道出血患者中的护理效果及满意度分析 [J]. 名医, 2022, (12): 129-131.
- [5] 王明友,兰玉平,王洪平等. ERAS结合DRGs在髌膝关节置换术患者中的应用研究[J]. 重庆医学, 2023, 52(14): 2170-2174.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS