

Gibbs 反思循环在重症医学科护理临床实习中的应用

李 媛

重庆市江津区中心医院 重庆

【摘要】目的 观察在开展重症医学科护理临床实习过程中实施 Gibbs 反思循环的作用。**方法** 在 2023 年 12 月至 2024 年 12 月本院重症医学科护理临床实习护士中选择 60 名为对象，随机排序划分对照组（30 名，常规方式护理教学）和观察组（30 名，开展 Gibbs 反思循环教学）。针对两组理论、实践知识掌握水平以及核心能力对比。**结果** 观察组理论、实践知识考核成绩均高于对照组， $P<0.05$ 。观察组核心能力评分高于对照组， $P<0.05$ 。**结论** 在对重症医学科护理实习护士开展带教时实施 Gibbs 反思循环教学，可以提升实习护士理论、实践知识水平，并增加实习护士核心能力，保障综合带教效果。

【关键词】 Gibbs 反思循环；重症医学科；临床实习；护理

【收稿日期】 2024 年 12 月 1 日

【出刊日期】 2025 年 1 月 6 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250010

Application of GIBBS reflective cycle in clinical nursing practice in critical care medicine

Ai Li

Chongqing Jiangjin District Central Hospital, Chongqing

【Abstract】Objective To observe the effect of implementing Gibbs Reflective Cycle in the process of clinical nursing practice in critical care medicine. **Methods** 60 clinical interns in the critical care medicine nursing of our hospital from December 2023 to December 2024 were selected and randomly divided into a control group (30, conventional nursing teaching) and an observation group (30, Gibbs Reflective Cycle teaching). The theoretical and practical knowledge mastery level and core competence of the two groups were compared. **Results** The theoretical and practical knowledge assessment scores of the observation group were higher than those of the control group, $P<0.05$. The core competence score of the observation group was higher than that of the control group, $P<0.05$. **Conclusion** The implementation of Gibbs Reflective Cycle teaching in the teaching of interns in the critical care medicine can improve the theoretical and practical knowledge level of interns, increase the core competence of interns, and ensure the comprehensive teaching effect.

【Keywords】 Gibbs Reflective Cycle; Critical Care Medicine; Clinical Practice; Nursing

临床护理实习属于护理专业学生在正式参与临床护理工作前最重要学习内容，在临床护理实习过程中，可以促使实习护士可以更加直观掌握各方面理论知识在临床护理中的运用情况，对于提升实习护士的综合实践能力存在有重要作用。在对重症医学科实习护士进行临床护理带教过程中需要采取更加有效带教措施针对实习护士理论与实践知识进行提升^[1-2]。Gibbs 反思循环教学为当前临床护理教学的新方式，通过合理开展护理知识循环学习，能够促使实习护士更加全面对各方面护理知识进行掌握。本次研究主要对 Gibbs 反思循环教学在重症医学科护理临床实习中的具体效果进行探究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

在 2023 年 12 月至 2024 年 12 月本院重症医学科护理临床实习护士中选择 60 名为对象，随机排序划分对照组（30 名，常规方式护理教学）和观察组（30 名，开展 Gibbs 反思循环教学）。在实习护士组成方面，对照组中男性 1 名，女性 29 名，年龄在 19—22 岁间，均值为 (21.02 ± 0.24) 。观察组中男性 2 名，女性 28 名，年龄在 19—23 岁间，均值为 (21.32 ± 0.31) 。针对两组实习护士基本资料对比， $P>0.05$ 。

1.2 方法

在对对照组实习护士进行临床护理带教时各方面

教学措施均按照常规模式开展。结合实习大纲针对教学内容以及计划进行制定,按照理论与实践结合的方式开展护理教学。先由带教护理人员对各方面护理知识进行集中讲解,并为实习护士发放带教手册,帮助实习护士明确实习重点以及在实习过程中需要注意的问题等。定期对实习护士进行考核,了解实习护士对各方面知识的掌握情况,并对后续带教方式以及讲解内容进行制定。在对观察组进行护理带教过程中则需要开展 Gibbs 反思循环教学。

(1) 护理教学流程制定。结合 Gibbs 反思循环教学特点对护理教学流程进行制定,包括问题描述、表达感受、总结评价、分析问题、总结经验以及行动实施 6 个环节。结合实习护士特点以及带教内容对每个环节内容进行选择与制定。在正式教学前,需要提前为实习护士发放有关教学手册,促使实习护士了解该教学模式特点,并指导其做好各方面准备工作。

(2) 课堂示范。带教护理人员需结合带教大纲对实习护士进行理论知识讲解,逐一为其讲解各方面理论知识要点以及在实施过程中需要注意的问题等。并及时询问实习护士在理论知识讲解过程中是否存在有不清楚或者疑惑内容,开展针对性讲解。

(3) 问题描述。理论知识讲解后,护理人员选择对应临床病例,进行护理情景描述。需要将患者的各方面情况进行详细交代,指导实习护士进行思考。

(4) 表达感受。指导实习护士表达在面对患者时存在的想法、反应以及具体护理措施等。并要求实习护士对具体护理计划进行拟定,涉及到患者进入重症医学科到转入普通病房的整个流程。

(5) 总结评价。带教老师需结合实习护理计划开展针对性总结评价,分析实习护士所制定护理计划的

优点以及有待改进的内容等,并针对性讲解,帮助每位实习护士了解自身拟定护理计划存在的局限性以及对于理论知识掌握存在的不足点等。

(6) 分析问题。结合在模拟过程中存在的问题进行分析,总结导致该方面问题的原因等。

(7) 总结经验。针对本次病例模拟护理过程中存在的问题进行总结,进一步明确后续护理学习中需要注意的问题等。并对后续护理学习计划进行制定。

(8) 行动实践。在完成理论知识以及模拟护理后,需指导实习护士再次思考与小组讨论,在面临类似病例时需要注意的护理内容以及如何准确开展各方面护理操作。并指导其逐步将理论知识运用到实践中。

1.3 观察指标

(1) 理论知识与实践知识对比。在带教前后针对两组实习护士理论知识、实践知识考核成绩进行对比,均按照百分制进行评估。

(2) 核心能力对比。针对两组实习护士在带教前后核心能力进行评估,对临床护理、批判性思维、人际关系、专业发展四个维度进行百分制评定。

1.4 统计学方法

各方面数据都按照 SPSS21.0 进行处理,均值±标准差对计量数据表示,t 检验,百分数对计数数据表示,卡方检验, $P < 0.05$ 差异具备统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论与实践知识对比

观察组理论、实践知识考核成绩均高于对照组, $P < 0.05$, 详见下表 1。

2.2 两组核心能力对比

观察组核心能力评分高于对照组, $P < 0.05$, 详见下表 2。

表 1 两组理论与实践知识对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识		实践知识	
		带教前	带教后	带教前	带教后
观察组	30	82.25±2.35	94.35±2.15	81.25±2.36	94.15±2.15
对照组	30	82.25±2.51	90.04±2.35	81.32±2.41	90.78±1.97
t	-	1.452	15.045	1.578	15.108
P	-	0.536	0.001	0.647	0.001

表 2 两组核心能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	临床护理	批判性思维	人际关系	专业发展
观察组	30	93.36±2.05	92.35±1.76	93.15±1.89	92.42±1.45
对照组	30	81.45±1.86	80.06±1.68	82.36±1.63	80.05±1.64
t	-	9.045	12.085	13.105	16.785
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

重症医学科护理属于重症医学科最重要且核心的内容,对于保障各方面治疗的顺利开展以及提升治疗效果存在有极为重要作用^[3-4]。在对重症医学科护理临床实习护士进行带教的过程中,为促使该部分实习护士可以更加全面对各方面护理知识进行掌握和理解,更需要注重带教方式的科学性和有效性^[5-6]。在常规临床护理带教过程中主要按照理论知识讲解和实践结合的方式进行带教,虽然可以帮助实习护士对各方面护理知识进行掌握,但结合反馈可见依旧存在有待完善内容。

Gibbs 反思循环为当前临床开展护理带教的新模式,在该护理模式下更加注重实习护士的自主思考与学习能力^[7-8]。在完成理论知识讲解后,结合 Gibbs 反思循环教学模式特点,指导实习护士结合对应病例以及护理理论知识进行思考,如何更加有效对患者护理措施进行制定以及具体护理流程等,带教护理人员结合每位实习护士的具体知识掌握情况开展针对性教学,可以帮助实习护士可以更加全面对各方面护理知识进行掌握,提升带教效果^[9-10]。结合本次观察可见,在 Gibbs 反思循环教学的作用下,可以更加有效提升实习护士对理论知识、实践知识的掌握水平,并起到对实习护士核心能力进行提升的目的。综合提升重症医学科护理教学质量,提升实习护士的综合能力。

综合本次研究,在开展重症医学科护理带教过程中可以按照 Gibbs 反思循环模式开展教学,提升该方面护理教学的综合质量,帮助实习护士对各方面护理知识进行掌握。

参考文献

[1] 高慧,闵慧慧,李艳萍,等. 基于客观结构化临床考试的反思性教学模式在外科实习护士临床护理实践能力评价

中的应用 [J]. 河南医学研究, 2023, 32 (21): 3991-3995.

[2] 郑静霞,袁春燕,吴巧媚,等. 321 反思复盘法在重症医学科护理实习带教中的应用效果 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (17): 102-105.

[3] 谢芳梅,黄元琦,覃先丽,等. 叙事性教学方法在血液内科护理实习教学中的应用 [J]. 蛇志, 2021, 33 (02): 236-237.

[4] 赖婷珊. 吉布斯反思循环在提升实习护士临床护理能力的作用分析 [J]. 医学食疗与健康, 2021, 19 (01): 170-171.

[5] 邹月香. 实习日记结合反思讨论在护理教学中的多重应用 [J]. 职业技术, 2020, 19 (12): 75-79. D

[6] 潘晓枫. 内科护理带教中情景模拟教学法的应用研究 [J]. 继续医学教育, 2020, 34 (04): 16-17.

[7] 钟敏. 从儿科实习护生存在问题反思学校儿科护理学教学 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7 (34): 183.

[8] 魏寅翼. 护理实习指导教师有效教学经验的质性研究 [J]. 当代护士(下旬刊), 2019, 26 (12): 159-161.

[9] 杨瑞,王宇龙. 护生实习体验的质性研究及对护理教育的反思 [J]. 全科护理, 2019, 17 (13): 1632-1634.

[10] 陶明珠,刘声梅,赵柱莲. 循证护理在原发性肝癌介入术后并发症预防教学中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2019, 35 (05): 771-774.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS