

经济学课程思政教学创新的实践探索

赵玉荣, 李润华*, 赵燕婷, 刘旭东

北京联合大学应用科技学院 北京

【摘要】经济学的课程思政教学创新是“大思政”育人格局下教育教学改革的必然要求。本文通过分析当前经济学课程思政教学的四个痛点问题,制定教学创新思路,分别从整体设计、教学内容、教学方法和考核方式四个方面阐述课程思政教学创新设计,形成了“找指导理念—定思政主题—辅第二课堂—加行为考核”的课程思政教学创新模式。

【关键词】经济学; 课程思政; 教学创新

【基金项目】北京联合大学教改项目“新文科建设背景下经济学课程思政教学创新与实践”(JJ2024Q013)

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 2 月 20 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250057

Practical exploration of the innovation in ideological and political education in economics courses

Yurong Zhao, Runhua Li*, Yanting Zhao, Xudong Liu

School of Applied Science and Technology, Beijing Union University, Beijing

【Abstract】The innovation of ideological and political education in economics courses is an inevitable requirement for educational reform under the “grand ideological and political education” pattern. By analyzing the four pain points in the current ideological and political teaching of economics courses, this paper formulates innovative teaching ideas and elaborates on the innovative design of ideological and political teaching in courses from four aspects: overall design, teaching content, teaching methods, and assessment methods. It has formed an innovative model of ideological and political teaching in courses, that is, “identifying guiding concepts—determining ideological and political themes—supplementing with the second classroom—adding behavioral assessment”.

【Keywords】Economics; Ideological and political education; Teaching innovation

“课程思政”是我国提出的将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念。经济学作为高校经管类学科的专业基础课,是培养大学生价值观念的重要起点^[1]。

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“经济学类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”。^[2]因此,经济学的课程思政教学创新是“大思政”育人格局下教育教学改革的必然要求^[3],承载着培养“维护国家话语体系的经济人才”的时代使命。然而,目前关于经济学课程思政的教学研究

主要聚焦在教学现状^[4]、教学设计^[5-8]和教学路径^[9-11]三方面,针对课程思政教学创新的研究亟需提上日程。

1 经济学课程思政教学痛点

深入挖掘思政教学痛点是进行课程思政教学创新的重要前提。目前,经济学的课程思政教学主要存在以下四个痛点问题。

(1) 教学缺乏顶层设计,育人框架未健全

经济学是学科基础课,目前关于学科基础课的课程思政教学缺乏顶层设计。经济学课程思政教学设计尚无指导理念,缺少系统化设计思路,不利于循序渐进地推进课程思政改革和建设。

(2) 思政融入零散无序,育人合力被弱化

作者简介:赵玉荣(1989-)女,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为教育教学;赵燕婷(1983-)女,硕士,研究方向为教育教学;刘旭东(1997-)男,硕士生,研究方向为职业教育;

*通讯作者:李润华(1980-)女,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为比较教育。

经济学课程蕴含着天然丰富的思政元素——我国经济发展的伟大实践和成就, 但存在思政元素融入零散无序的问题。授课过程中的思政融入碎片化、无序化, 不仅不能深刻、贴切反映教学主题, 而且发挥不出思政元素的最大价值, 导致育人合力被弱化。比如围绕知识点“GDP 指标”的思政素材非常丰富, 如果全部融入则容易导致思政点覆盖知识点, 偏离教学主题。应该根据教学目标找到最核心的思政点进行有机融入。

(3) 思政融入渠道单一, 育人途径被收窄

目前第一课堂是经济学课程思政融入的主渠道, 第二课堂的课程思政融入渠道被忽视。因此, 有必要充分利用好第二课堂, 丰富思政融入渠道, 在全方位、全过程、全员育人的基础上, 实现多渠道育人。

(4) 思政效果评价困难, 育人成效被低估

课程思政教学效果包括了隐性教学效果和显性教学效果。隐性教学效果的显现需要长时间周期, 无法在结课后被立刻评价; 显性教学效果的评价没有统一标准、评价指标模糊。因此, 有必要在传统教学效果评价的基础上, 设计包括显性思政教学效果的新评价体系。

2 经济学课程思政教学创新思路

针对前文所述四个课程思政教学痛点问题, 结合教育教学规律, 制定了如图 1 所示课程思政教学创新思路。围绕教学痛点, 首先设定课程思政目标, 然后在深入挖掘和分析思政资源的基础上, 制定创新举措, 进而开展教学实施, 最后检验教学成效, 对照思政教学目标进行达成度分析, 在下一轮教学中诊断改进。

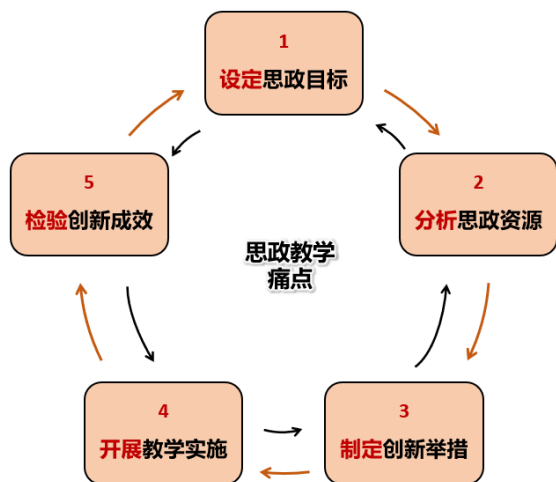


图1 经济学课程思政教学创新思路

形成丰富化、层次化的课程思政目标是检验课程思政教学效果的重要依据。将经济学课程教学目中的素质目标进一步细化, 形成了课程思政目标。思政目标

首先分为理论性思政目标和实践性思政目标。理论性思政目标是学生能够认知西方经济学的两面性, 辩证对待经济学知识, 用马克思主义立场、观点和方法学习西方经济学, 认识中国经济学的伟大贡献。实践性思政目标又分为国家层面、社会层面和个人层面。国家层面的思政目标是学生能够正确认识我国经济发展的实践、成就和发展大势, 树立社会主义制度和道路自信, 不断增强爱国主义情感, 充实经世济国的情怀, 承担时代责任和历史使命。社会层面的思政目标主要是学生能够具备各种意识和精神等, 树立正确的消费观、就业观, 形成职业素养。个人层面的思政目标是学生能够具备各种个人能力和个人品质。

深入挖掘和分析经济学的课程思政资源是进行课程思政教学创新的抓手。将思政资源划分为三类: 经济学被誉为“社会科学的皇冠”, 蕴含着天然的、丰富的思政元素——我国经济发展的伟大实践和成就; 经济是一种文化, 在我国古代, “经济”一词就具有“经世济民”的人文思想和社会内涵, 代表了古代先贤的社会责任; 经济学被称作“舶来品”, 其既有资本主义意识形态的一面, 又有对社会主义有用的经验总结和管理方法的一面。

3 经济学课程思政教学创新设计

针对四个课程思政教学痛点问题, 制定了四条对应的课程思政教学创新举措, 它们分别反映在整体设计、教学内容、教学方法和考核方式中。

3.1 整体设计: 以马克思主义哲学为指导理念, 设计课程思政教学框架

马克思主义哲学关于矛盾的两点论和重点论指出, 要同时看到主要矛盾和次要矛盾, 分清主次, 抓住主要矛盾和矛盾的主要方面。基于矛盾的两点论, 在思政内容方面要同时看到核心思政元素和零散思政元素; 在思政渠道方面要同时关注第一课堂和第二课堂; 在思政效果方面要同时运用成绩考核和行为考核。基于矛盾的重点论, 在思政内容方面要找准课程思政主线, 抓住核心思政元素; 在思政渠道方面, 要以第一课堂为主, 第二课堂为辅; 在思政效果方面, 要以成绩考核为主, 行为考核为辅。在充分参阅《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》等权威文件基础上, 结合《经济学》课程特点, 设计了课程思政教学框架(图2), 以形成稳定的课程思政生态, 优化课程思政供给。

3.2 教学内容: 制定课程思政主线, 设计课程思政内容主题

以我国经济发展的伟大实践和成就为思政主线,

创新教学内容的思政资源融入方式——“核心课程思政元素主题式融入，零散思政元素基因式融入”。主题式融入是指制订对应章节知识的课程思政内容主题，这些内容主题深深植根于我国社会主义市场经济发展

的实践，以此实现对教学内容的本土化改造；基因式融入是指细节知识点的思政资源融入通过引导、启发、举例等方式，伴随知识讲解的过程潜移默化融入。各教学周对应的教学内容及课程思政内容主题如表 1 所示。

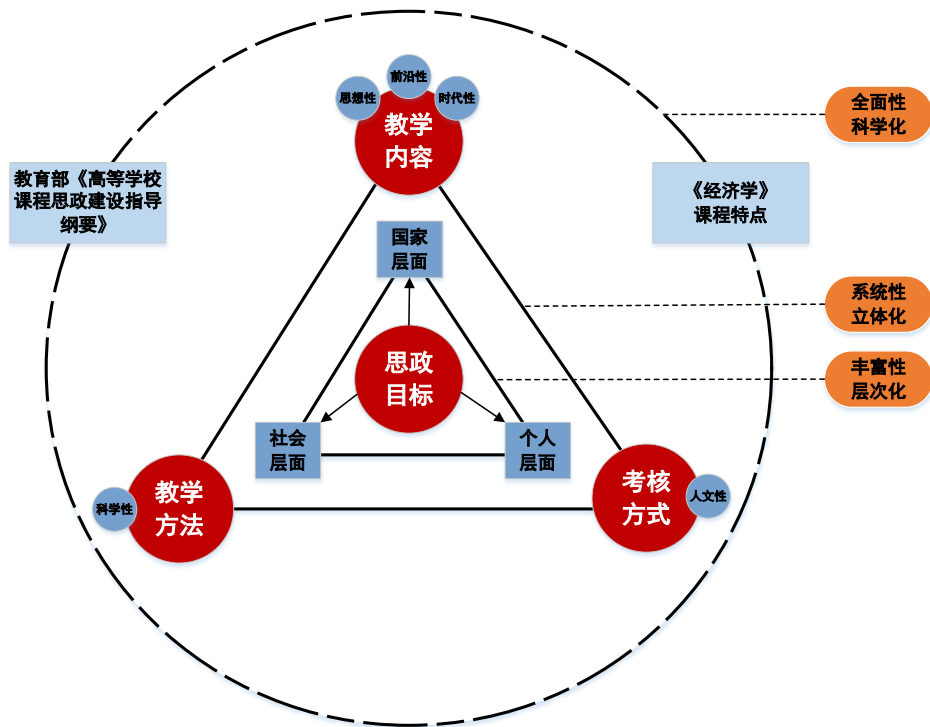


图 2 经济学课程思政教学框架

表 1 《经济学》课程思政教学内容主题

教学周	教学内容	课程思政内容主题
1	经济学导论	用马克思主义立场、观点和方法学习西方经济学
2	均衡价格理论：供给与需求	淄博烧烤：中国式现代化的新风貌
3	均衡价格理论：弹性	坚持以人民为中心，科学施政
4	消费者行为理论：消费者选择	我国社会主要矛盾的变化
5	生产者行为理论：生产	利润最大化与企业社会责任
6	生产者行为理论：成本	
7	市场结构理论：完全竞争市场	反垄断与不正当竞争，助推高质量发展
8	市场结构理论：不完全竞争市场	
9	市场失灵与微观经济政策	有效市场与有为政府相结合
10	期中复习与测试	温故知新，诚信考试
11	宏观经济基本指标及其衡量	以习近平经济思想为指导完善国民经济核算
12	国民收入决定理论：AD-AS 模型	供给侧结构性改革：中国特色社会主义市场经济实践和理论的深刻革命
13	失业与通货膨胀	树立正确的就业观
14	宏观经济政策：财政政策与货币政策	坚持目标导向和问题导向相结合部署宏观经济政策
15	习近平经济思想专题讲座	中国经济学对世界经济学的伟大贡献
16	经济学工作坊	肩负使命，经世济国

3.3 教学方法: 引进第二课堂教学, 丰富课程思政渠道

采用“五式”教学方法——启发式理论讲授、讨论式翻转课堂、探究式学习工坊、情景式第二课堂、拓展式专家讲座, 线上线下同向同行, 老师学生同频同步, 第一课堂与第二课堂融合辉映, 以教学方法的多样性促成思政要素的多元性, 如图3所示。

比如在“宏观经济政策: 财政政策与货币政策”章

节, 以第二课堂辩论赛的形式组织教学。

辩论赛前, 同学们需自学相关知识、自主查找资料, 进行组织宣传等一系列活动; 辩论赛中, 同学们既要团结协作又要与反方针锋相对, 将前期知识储备转化为现场表达等; 辩论赛后同学们需总结反思, 每个环节都包含丰富的思政元素。通过第二课授课形式, 激发学生竞争精神, 检验学生创新能力、协作能力, 有效锻炼学生沟通表达能力。

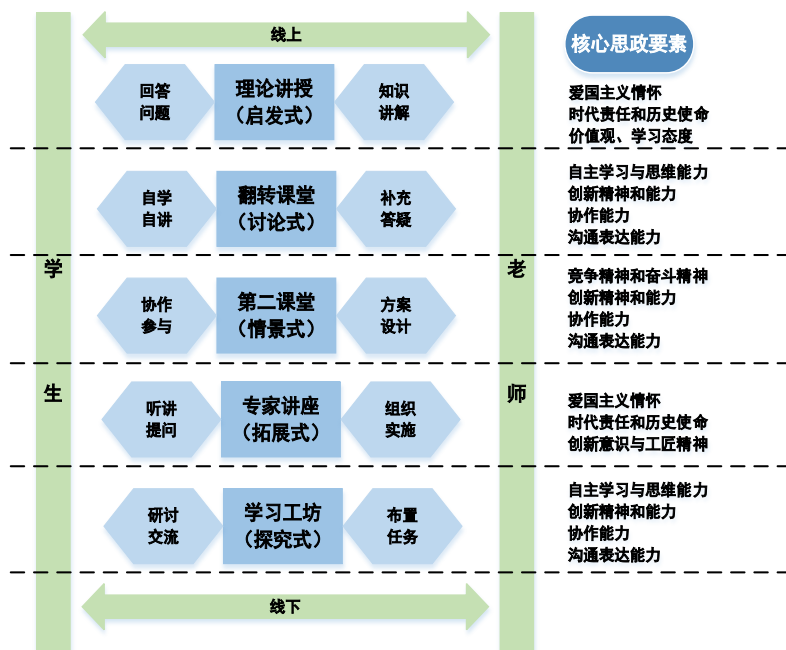


图3 经济学课程“五式”教学方法

3.4 考核方式: 成绩考核辅以行为考核, 加大成绩考核中的思政内容占比

围绕“考核三化”原则实施考核, 即考核内容思政化、评价主体多元化、考核方式过程化, 对学生进行全方位、多层面、多角度考核。将思政元素纳入考核内容, 总成绩由95%的传统成绩考核和5%的行为考核构成。传统成绩考核的每一环节(出勤、课堂表现、作业、工作坊展示、论文、测试/考试)都渗透态度、情感、价值等思政元素, 酌情计入得分。行为考核主要针对显性思政教学效果进行评价, 行为包括学生主动找老师沟通学习问题, 主动找老师参与课题, 主动找老师指导参加比赛等。评价主体中除了老师, 加入学生, 在工作坊展示环节实施学生互评, 互评成绩与教师成绩各占一半。前文所述均体现考核方式的过程化。

最后基于上述四条举措, 形成了“找指导理念一定思政主题—辅第二课堂—加行为考核”的课程思政教

学创新模式。

4 结语

经济学的课程思政教学创新是提升教育教学质量、赋能高等教育内涵式发展的重要环节。未来, 人工智能技术为课程思政教学开辟了新路径。一方面, 利用人工智能打造沉浸式学习场景, 通过虚拟现实技术模拟经济运行等, 增强思政教育的感染力与吸引力; 另一方面, 借助智能教学平台, 通过精准分析学习数据了解学生思想动态, 为个性化教学提供依据, 全方位助力课程思政教学迈向新高度。

参考文献

- [1] 楚建英. 新文科建设视角下微观经济学课程教学创新的实现路径[J]. 对外经贸, 2023, (04): 97-100.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的

- 通知[EB/OL].(2020-05-28)[2024-12-21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202006/06/content_5517606.htm
- [3] 孙亚南,王兴芬,张月.高校经济学“课程思政”教学改革创新的重大意义与实践指向[J].教育观察,2019,8(31):128-130.
- [4] 杨玉敬.高校经济学类课程思政教学实施现状及优化思路[J].科学咨询(教育科研),2022,(12):73-77.
- [5] 曾丹丹.西方经济学课程思政教学设计研究[J].科教文汇,2021,(35):61-64.
- [6] 林七七,刘长灵.高职经济学基础课程思政改革与探索[J].对外经贸,2023,(07):111-114.
- [7] 张丽,黎海珊,李世红.西方经济学课程思政教学实践及案例——家国情怀入课堂,经纬天下悟人生[J].现代商贸工业,2023,44(08):211-213.
- [8] 浮红芬,牛志慧.宏观经济学课程思政教学研究[J].投资与合作,2022,(05):190-192.
- [9] 贺勤志.宏观经济学开展课程思政教学路径探析[J].对外经贸,2020,(08):126-128.
- [10] 李淑.思政元素融入西方经济学教学探索[J].高教论坛,2021,(03):20-22.
- [11] 张乃侠.西方经济学课程思政教学的必要性和实现途径初探[J].大学教育,2023,(04):104-106.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS