

"医护协同以护为主"教学模式在临床护理课程教学中的评价

赵翠, 付红, 刘培革, 李晴*

安徽医科大学第一附属医院 安徽合肥

【摘要】目的 分析探讨"医护协同以护为主"教学模式在临床护理课程教学中的评价。**方法** 选择我院重症医学科2022年12月-2023年12月期间实习护士150例,分为观察组("医护协同以护为主"教学模式)和对照组(常规临床护理教学模式),将两组实习护士教学后的临床护理知识掌握程度与带教效果进行比较。**结果** 根据临床护理知识考核成绩比较发现,观察组实习生的考核成绩明显优于对照组,带教效果优于对照组($P<0.05$)。**结论** "医护协同以护为主"教学模式在临床护理课程教学中具有积极效果,可以提高带教效果,值得推广与应用于临床护理带教中。

【关键词】 "医护协同以护为主"教学模式; 临床护理; 课程教学

【收稿日期】 2024年6月11日 **【出刊日期】** 2024年7月20日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240306

Evaluation of the teaching mode of "nursing as the primary care" in clinical nursing course teaching

Cui Zhao, Hong Fu, Peige Liu, Qing Li*

The First Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui

【Abstract】Objective To analyze and discuss the evaluation of the teaching mode of "nursing oriented by medical cooperation" in clinical nursing course teaching. **Methods** 150 cases of practice nurses in the Department of Critical Care Medicine of our hospital from December 2022 to December 2023 were selected and divided into observation group (teaching mode of "nursing as the primary care") and control group (conventional clinical nursing teaching mode). The degree of clinical nursing knowledge and teaching effect of practice nurses in the two groups were compared. **Results** According to the comparison of clinical nursing knowledge assessment results, the assessment results of interns in the observation group were significantly better than those in the control group, and the teaching effect was better than that in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The teaching mode of "nursing as the primary care" has positive effect in clinical nursing teaching, which can improve the teaching effect, and is worth popularizing and applying in clinical nursing teaching.

【Keywords】 "Medical and nursing cooperation, nursing first" teaching mode; Clinical nursing; Course teaching

临床护理课程是一门理论与实践相结合的高度综合性课程,不仅要求对理论知识有扎实的理解,而且要求对知识有较高的理解和运用水平^[1]。如何提高外科护理实习生的水平是当前一个值得深入研究的问题。针对这一情况,临床实践提出在临床护理课程中应用以护理为中心的医护协作教学模式,以提高护理专业学生的专业知识和临床思维能力,培养护理精英,促进护理行业的发展^[2]。本次研究为了分析探讨"医护协同以护为主"教学模式在临床护理课程教学中的评价,具体报告如下。

1 资料及方法

1.1 一般资料

本次研究选择我院重症医学科2022.12-2023.12月期间实习护士150例,根据教学方式平均分为两组,观察组75例,男性11例,女性64例,年龄在19岁~25岁之间,平均年龄(22 ± 1.34)岁;对照组75例中,男性10例,女性65例,年龄在19岁~25岁之间,平均年龄(23 ± 0.31)岁。基本资料($P>0.05$),有可比性。

纳入标准:①所有实习生均对本次研究知情,并与

*通讯作者:李晴

我院签署相关知情同意书; ②所有实习生均通过理论知识学习, 成绩差距较小; ③本次研究项目已通过教学学科审核批准。

排除标准: ①不愿参与本次研究者; ②中途退出实习生; ③理论知识不过关者。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组为常规临床护理教学模式: 教学过程中, 教师根据医院重症医学科现状制定相应的教学内容。向实习生解释相应部门的专业和操作理论知识, 并在解释过程中为学生提供提问时间, 根据学生的问题回答详细的问题, 解决他们的问题。

1.2.2 观察组

观察组为"医护协同以护为主"教学模式:

①制订具体教学计划, 课程由学习小组成员共同制定, 具体内容如下: 第一周为实习生的人文教育, 第二周为实习生单元小型学习集中和操作培训(包括普通疾病和危重症医学中经常发生疾病类型、护理技术理论和操作培训等), 第3周到第4周在医疗合作中进行专题课程、病例讨论和查房, 实习生第5周进行理论测试和评估。

②集体备课, 每门课程至少有3次集体备课。医务人员讨论学习进度的安排, 分几章解释重点和难点, 并讨论提高教学质量的方法和技巧; 教师和实习生共同参与内容讨论, 以促进更好地融合; 教师和实习生在相同的病例情况下从不同的角度讨论对患者的护理方法, 增强护理实习人员的临床思维能力; 医学教授与护理人员对护士资格考试内容的探讨。

③教学试讲, 授课老师准备一堂试讲课, 护理教学老师会先听, 然后由教学老师对临床各种疾病类型课

程展开讲解, 医院各类病症专家对护理教师的讲解内容进行评估, 对不足之处提出建议并进行反馈。成绩达到80分以上即视为达到教学水平, 可进一步为实习生授课。

④查房教学环节, 查房前一天, 护理教师负责收集病房记录, 编辑病例信息, 将其发送给护理学生。查房当天, 护理教师和护理实习人员一起讨论患者的病情、护理原则和护理要点, 护理学生一边观看一边学习, 有利于加深印象, 将书本知识进行临床实践。

1.3 观察指标

①考核成绩: 包括理论考核与实践考核, 每个版块总分为100分。

②带教效果: 通过教学评估问卷对实习生教学效果进行评估, 分别为工作能力、沟通能力与学习能力, 分数为百分制, 工作能力包括工作态度、临床评价能力、发现问题、分析解决问题能力、理论联系实际能力、患者病历书写能力, 各占20分。

沟通技能包括医患沟通、医疗沟通、师生沟通、健康教育和团队合作, 各占20分。学习能力包括五项: 学习热情、练习日记书写、基础理论、基础护理操作、临床思维能力, 每项20分, 分数越高表示教学效果越好。

1.4 统计学方法

用SPSS 20.0软件对所统计的研究数据进行处理和分析, 计量资料用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表达, 采用 t 检验, 计数资料用率(%)表达, 采用 χ^2 检验。如果 $P < 0.05$, 则说明差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩比较

观察组考核成绩明显优于对照组($P < 0.05$)见表1。

表1 两组实习生的考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	实践成绩
观察组	75	95.4±2.37	96.1±2.51
对照组	75	81.5±1.64	80.3±1.85
t	--	41.7673	43.8830
P	--	0.0001	0.0001

2.2 带教效果比较

观察组实习生的工作能力评分为(84.13±6.27)分, 沟通能力评分为(85.29±6.65)分, 学习能力评分为(90.35±4.59)分; 对照组实习生的工作能力评分为(70.31±6.16)分, 沟通能力评分为(73.51±8.11)分,

学习能力评分为(72.38±6.59)分, 观察组实习生的带教效果优于对照组($P < 0.05$)。

3 讨论

临床教学是帮助实习生将在校学习的医疗护理基础知识、疾病治疗和临床患者的操作技能相结合, 获得

医学工作所需的专业和个人技能、态度和行为的过程,是实习生实现角色转变的重要阶段^[3]。教学方法直接影响实习生对临床护理知识的掌握和熟练的操作技能,进而影响整个医疗队伍的素质^[4]。因此,如何将在校学习的理论知识与临床实践相结合,已成为实习生面临的重要问题。

传统的临床教学方法是以前教师为核心,注重实习生基本操作的模式。实习生基本处于被动学习状态,实际教学效果不理想^[5]。"医护协同以护为主"教学模式是一种科学的教学方法,以医学和护士两种不同的思维方式为起点,为学生提供一个更具包容性的学习环境,增强实习生对疾病的理解,拓宽护士教师的知识面^[6]。近年来该护理教学模式在临床护理课程教学中表现出了良好的教学成果,不仅调动了护理专业学生的学习精神,而且有助于提高他们的综合实践能力和理论知识水平以及职业认同,为护理专业学生日后进入护理岗位奠定了坚实的基础^[7-8]。报告中将观察组("医护协同以护为主"教学模式)与对照组(传统教学法)教学结果进行比较,结果显示为:观察组实习生考核成绩明显优于对照组,带教效果均优于对照组,说明"医护协同以护为主"教学模式可以增强实习生理论与实践相结合的能力,激发主动学习兴趣,提高专业水平,从而提高实习生综合能力。

综上所述,"医护协同以护为主"教学模式在临床护理课程教学中具有重要应用价值,可以提高实习生各方面的临床知识,提高带教效果,值得推广与应用于临床带教中。

参考文献

- [1] 董雪.护理学基础融入课程思政的教学设计与实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):

0069-0072.

- [2] 王曼.PBL 联合“医护协同、以护为主”教学模式在护理带教中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(17):80-82.
- [3] 裴先波,张旭,周英玲,等.高仿真模拟教学联合护理整合课程教学模式对护理本科生临床实践能力的影响[J].中国医学教育技术,2024,38(1):112-117.
- [4] 代群莉,袁峰,刘玉平,等.在课程思政引领下“多元立体化”教学模式在骨科临床护理教学中的应用效果[J].全科护理,2024,22(2):379-382.
- [5] 王美霞,李鹏,李先美,等.基于三段式导学课程思政教学模式的口腔护理临床带教探索实践[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(3):0190-0193.
- [6] 胡欢平,过玉蓉.课程思政融入叙事教育法在老年护理临床教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2024,42(4):75-77.
- [7] 高静,胡雪慧,刘云云,等.“医护协同以护为主”教学模式在临床护理课程教学中的应用效果[J].护理研究,2020,34(19):3531-3534.
- [8] 邓晓玲.医护协同以护为主教学模式在临床护理课程教学中的应用效果[J].基层医学论坛,2024,28(14):7-9.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS