

论《幸福的人》课程思政元素的融合与教学

刘晓春

重庆邮电大学外国语学院 重庆

【摘要】课程思政是教育部为落实立德树人根本任务和全面提高人才培养质量而出台的一项重要举措。高级英语是英语专业大三学生的一门必修课，该课程涉及面广，人文性强，与课程思政相结合有着天然的优势。本文旨在以高级英语课文《幸福的人》为例，在主题和内容两个层面上从课程导入、课文内容和课后拓展三个方面探索其中的思政元素以及课程思政教学实践，以期的高级英语课程思政的构建提供些许借鉴。

【关键词】高级英语；课程思政；《幸福的人》

【基金项目】新工科 XGK GK-WY-高级英语金课 XJKXX2020-24

【收稿日期】2024年8月16日 **【出刊日期】**2024年9月27日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240041

On the integration and teaching of curriculum ideological and political elements in the course *The happy man*

Xiaochun Liu

College of Foreign Language and Literature, Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing

【Abstract】 Curriculum ideological and political education is an important measure issued by the Ministry of Education to implement the fundamental task of building morality, cultivating people and comprehensively improving the quality of talent training. Advanced English is a compulsory course for junior students majoring in English. The course covers a wide range of subjects and has a strong humanity. It has natural advantages in combination with ideological and political education. This paper aims to take the advanced English text *The Happy Man* as an example to explore the ideological and political elements and the teaching practice of the course from the three aspects of the course introduction, the text content, and the after-school expansion at the two levels of theme and content, to provide some reference for the construction of the ideological and political education of the advanced English course.

【Keywords】 Advanced English; Curriculum ideological and political education; *The Happy Man*

1 引言

百年大计，教育为本。教育兴则国家兴，教育强则国家强。2022年4月21日，习近平总书记在给北京科技大学老教授的回信中指出：民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才，要培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国家奉献钢筋铁骨的高素质人才。习近平总书记的这段论述，深刻全面回答了在新时代“为谁培养人”和“培养什么人”这个教育的根本问题，但至于“怎样培养人”这个问题应该由教师队伍来探索回答。教育是一个教书与育人相统一的过程，而高等学校人才培养也是育人和育才的有机结合。课程思政建设的提出，既是落实立德树人根本任务的战略举措，也是全面提高人才培养质量的重要任务。如今，我国正日益走向世界舞台的中央，世界的焦点的也前所未有地

投到了中国身上。英语作为世界通用语言，在我国课程开设中具有重要地位，我国学生从入学接受教育开始，就一直在进行英语学习。语言的背后是文化，早在1982年，胡文仲先生就明确指出：“语言是文化的一种表现形式，不了解英美文化，要学好英语是不可能的。反过来，越深刻细致地了解所学国家的历史、文化传统、风俗习惯、生活方式以及生活细节，就越能正确地理解和准确地使用这一语言。”^[1]同时，徐平也认为：语言和文化复杂地交织在一起。语言是文化的载体，文化是语言的内容，语言习得意味着文化的移入^[2]。因此，在英语学习的过程中，不可避免的会涉及到许多英美国家的文化，这也在一定程度上导致了崇外国文化、轻本土文化的状况。对此，高校教师在进行教育教学中，应当深入挖掘所授课程中蕴含的思想政治教育资源，将道路自

信、理论自信、制度自信、文化自信贯穿其中,回答好“怎样培养人”这一教育问题,为党育人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文旨在以高级英语课文《幸福的人》为例,探索其中的思政元素以及课程思政教学实践,以期的高级英语课程思政的构建提供些许借鉴。

2 课程思政与高级英语

课程思政指的是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响^[3]。根据教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专思政课”分教指委主任委员韩宪洲^[4]的相关研究,2016年,全国高校思想政治工作会议强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,并对课程思政的相关问题,比如:主体、地位、作用、内容、特征、功能等进行了阐释,标志着课程思政的起源。之后,这一认识又在2018年北京大学师生座谈会和2018年全国教育大会上得到了深化和发展。课程思政的本质是立德树人,理念是协同育人,结构是立体多元,方法是显隐结合,思维是科学创新;主要特点为寓德于课、人文立课和价值引领^[3]。

“高级英语”系列课程是英语专业高年级阶段持续时间最长、所占课时比例最大、学分最高的课程,是基础阶段的综合英语课程在高层次上的延续。高等学校英语专业教学大纲对“高级英语”的定义为:“高级英语是一门训练学生综合英语技能尤其是阅读理解、语法修辞与写作能力的课程。课程通过阅读和分析内容广泛的材料,包括涉及政治、经济、社会、语言、文学、教育、哲学等方面的名家作品,扩大学生知识面,加深学生对社会和人生的理解,培养学生对名篇的分析和欣赏能力、逻辑思维与独立思考的能力,巩固和提高学生英语语言技能。”^[5]

“高级英语”的课程思政建设确有必要,且大有可为。就必要性来看,该课程中所选作品多为英美国家名家著作,其背后不可避免地有西方国家的文化印记,长此以往,必定会对学生全面发展产生影响,甚至出现精通他国文化,却对本土优秀文化知之甚少的局面,因此,很有必要将“高级英语”与课程思政相结合,让学生在学习语言知识的同时,贯彻价值塑造和能力培养有机结合的基本原则,提升其政治认同,树立起“四个自信”,引导其形成正确的世界观、人生观、价值观、历史观和文化观。从可行性来看,“高级英语”课程具有三大优

势:一是课程的人文性质与思想政治教育契合度高,二是课程所涵盖的点与思想政治教育协同效应强,三是“高级英语”课程思政建设符合外语教育发展的相关理念。因此,“高级英语”的课程思政建设大有可为。

3 《幸福的人》中的思政元素探析

《幸福的人》是2016年由上海外语教育出版社出版的国家级规划教材《高级英语2》中的第一篇文章,该文是英国著名哲学家、文学家、数学家和历史学家罗素所写。本篇文章主要探讨了“什么样的人才是幸福的人”这个问题,并经过对比和举例论证,得出结论:一个幸福的人,应该具有自由的爱和广泛的兴趣。如果将一篇文章比作一首音乐,那么文章的主题就是歌曲的旋律,而文章的内容则为歌曲的曲词。本部分笔者也将从这两个层面来探析《幸福的人》中的思政元素。

3.1 课文主题定旋律

本篇课文以“幸福”为主题,而中国共产党一经诞生,就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心和使命,从这个维度来看,可以将党史教育作为本篇课文课程思政的主题,融入文章教学之中。党史学习教育,是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴的必然要求,是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求,同时也是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求^[6]。在党史教育这个主旋律下,充分利用指定书目(《论中国共产党历史》、《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、《中国共产党简史》)中有关中国共产党为人民谋幸福的相关示例,引导学生传承红色基因,涵养高尚品格,真正做到学史明理,学史增信,学史崇德,学史力行,走好新一代长征路。

另一方面,我国优秀的传统文化中对于“幸福”也有诸多经典论述。比如老子的“知足之足,恒足矣”,号召人们要淡泊名利,懂得顺性无为才是幸福的真谛;孔子的“一箪食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐”,表达了追求精神的富足而非物质的享受就是一种幸福;还有孟子的“父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不怍于地,二乐也;而天下英才而育之,三乐也。”将幸福与家国天下和自身道德品格联系在一起。从这个维度来看,还可以将我国优秀传统文化的教育作为本篇文章的主旋律,引导学生弘扬中华精神,做有担当的文化人,勇于承担起继承优秀传统文化的重任;同时做有能力的传承者,强自身能力,汇中西成果,推动中华文明的创造性转化和创新性发展。

3.2 课文内容填曲词

从课文内容上来看,本篇课文主要可以分为三个板块,一是感知幸福群体的特征,二是感知不幸福群体的特征,三是作者的观点:真正幸福的人往往具有自由的爱和广泛的兴趣。在对这三部分进行讲述时,可分别挖掘其中的思政元素,使学生丰富学识,增长见识,塑造品格。

若选择以党史教育作为本篇课文的思政主旋律,那么在讲授“感知幸福群体的特征”这部分内容时,可以将时代楷模的故事贯穿其中,如以无私大爱诠释医者仁心的李桓英,将初心镌刻在脱贫征程中的黄文秀,用生命践行使命的扫黑英雄杨春,做星星之火、点亮学子人生的张桂梅,深藏功名、初心不改的张富清等等。他们都是幸福的人,因为他们有自己的理想追求,用行动践行了自己的使命。在讲授“感知不幸福群体的特征”这部分内容时,可以将中国共产党自成立以来在践行“为人民谋幸福”方面所作出的努力穿插其中,比如:在新民主主义革命时期,中国共产党推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义这三座大山,阻击了列强入侵,实现了民族独立;在社会主义革命和建设时期,中国共产党改造城乡基本政权,建立国营经济,并大力进行社会主义改造,为人民的幸福生活和国家发展奠定了政治和经济前提;在改革开放时期,中国共产党在邓小平的带领下作出改革开放的壮举,实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃;十八大以后,中国特色社会主义进入新时代,中国共产党脱贫攻坚,实现了全面建成小康社会^[7]。在讲授第三部分作者认为“真正幸福的人往往具有自由的爱和广泛的兴趣”时,可以同时将社会主义核心价值观融入其中,鼓励学生将自己的幸福人生统一于个人、社会和国家三个层面上。

若是选择以我国传统文化的传承与发展作为本篇课文的思政主旋律,那么在讲授“感知幸福群体的特征”这部分内容时,可以给学生讲述我国历史上真正“幸福人”的故事。比如:苏武是幸福的,虽持节牧羊,仍铭记肩上的使命;陆游是幸福的,“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁。”爱国情怀、至死不渝;文天祥是幸福的,“人生自古谁无死,留取丹心照汗青。”为了自己的国家,置个人生命于不顾。通过他们的事迹,来教导学生要将个人幸福融入祖国的发展。在讲授“感知不幸福群体的特征”这部分内容时,可以给学生讲解我国历史上那些为了一己之私而给国家和社会带来危害的事例,那些人贪图一时的享受,视国家和社会的发展于无物,最终留给自己的只是无尽的懊悔,以此来告诫学生

要形成正确的幸福观。在讲授第三部分作者认为“真正幸福的人往往具有自由的爱和广泛的兴趣”时,可以向学生传递我国先贤们对于真正幸福人生的谆谆教诲,让学生在基础之上,做一个幸福的人。

4 《幸福的人》课程思政的构建

以党史教育作为本堂课堂思政的主题,来尝试构建《幸福的人》教学实践。

4.1 课程导入

在课程导入阶段,先对学生提出问题:你们现在幸福吗?以此来引发学生思考。得到答案后继续提问:你们知道现在的幸福生活是怎么来的吗?接下来告诉同学们中国共产党从诞生之日起,就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心和使命。我们现在的幸福生活都是在共产党的带领下一步一步取得的。然后给学生播放关于建党百年的视频短片,在短片结尾时告诫同学们:今天的幸福生活来之不易,我们要倍加珍惜,我们每个人都要做一个幸福的人,汇聚起来,就成了一个幸福的中国。由此自然而然引出本节课的内容:罗素的文章《幸福的人》,并提出罗素的论点:幸福部分依靠外界环境,部分依靠个人自身。

4.2 内容教学

在内容教学阶段,首先让学生通读全文,并对文章进行结构分析,在得出文章的结构层次之后,再根据每个部分的不同内容来进行课程教学。鉴于课程知识点是必讲内容,老师可根据学生群体的不同情况来灵活选择如何组织和讲述知识点,这里主要探索思政内容与课程知识的三层结合点:分别为感知幸福群体的特征、感知不幸福群体的特征和作者的观点:真正幸福的人往往具有自由的爱和广泛的兴趣。在第一层“感知幸福群体的特征”知识点讲解完毕后,老师可给学生讲述各位时代楷模的故事,与学生一起分析为什么他们觉得很幸福,他们身上的共同点是什么,并得出结论:将个人理想融入国家社会的发展就是一种幸福。在第二层“感知不幸福群体的特征”知识点讲解完毕之后,老师可以将中国共产党为了人民幸福而作出的不懈探索进行一个讲述,传承红色基因,号召学生要学习先辈们坚韧不拔的意志与心怀天下的情怀,为了建设幸福中国而不懈奋斗。在讲述最后一部分“真正幸福的人往往具有自由的爱和广泛的兴趣”时,除了知识点的掌握和罗素观点的学习外,老师可以向学生传递我国社会主义核心价值观,以此来提升学生的思想政治觉悟,让社会主义核心价值观成为学生在成长成才道路上的指路明灯,一方面让学生成为一个真正幸福的人,另一方面也为中华民族复兴培养出

精通中外文化的时代新人。

4.3 课后拓展

在课程结束后,老师可以给学生布置部分任务来巩固课堂的教学成果。一是可以安排学生阅读《习近平谈治国理政》英语版中关于幸福的相关论述,并积累相关英语表达,为写作和翻译打下基础;二是让学生根据社会主义核心价值观和本篇课文罗素的观点,写一篇四百字左右的英语作文,主题为:我眼中的幸福人生,并将本节课学到的知识点和表达包含其中;三是安排学生观看影片《觉醒年代》,下节课用英语来讲述自己的心得体会。如此一来,既能对学生在课堂上的知识学习进行一个检验,也能对学生进行价值塑造,提高政治认同;既能提升文化素养,也能涵养家国情怀。

5 结语

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。这一战略举措,影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。”^[8]而英语类专业的“高级英语”课程综合性强,教学课文体裁多样,内容丰富,具备实施课程思政的特色优势^[9]。本文以“高级英语”课文《幸福的人》为例,从课文主题和课文内容两个维度来探析了课程思政的切入点并对课堂教学过程进行了构建即本篇课文可以从党史教育和传统文化的传承与发展这两个角度来切入,教师在进行教学过程中可根据实际情况来选择。

参考文献

- [1] 胡文仲.文化差异与外语教学[J].外语教学与研究,1982(04):45-51.
- [2] 徐平.二语习得与跨文化交际意识的融合[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2013(04):135-138.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [4] 韩宪洲.课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J].中国高等教育,2021(23):20-22.
- [5] 高等学校外语专业教学指导委员会.高等学校英语专业英语教学大纲[Z].上海:上海外语教育出版社,2000.
- [6] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(04):4-11.
- [7] 范鹏,朱亚男.为人民谋幸福的一百年[N].甘肃日报,2021-11-26(008).
- [8] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.2020-6-1
- [9] 周敏.融入课程思政的高级英语课堂教学研究[J].现代商贸工业,2022,43(04):188-190.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS