

情景模拟教学法对外科 ICU 护理实习生教学效果的影响

丛颖, 姚福娣, 王颜芳, 张玮, 张小林

中山市人民医院 广东中山

【摘要】目的 分析情景模拟教学法用于外科 ICU 护理实习生教学的价值。**方法** 对 2021 年 6 月-2022 年 3 月在本院外科 ICU 中实习的护士 (n=70) 进行随机分组, 试验和对照组各 35 人, 前者采取情景模拟教学法, 后者行常规教学。对比考核成绩与教学满意度等指标。**结果** 关于实践操作、理论知识、沟通能力和团队协作能力考核成绩, 试验组的数据分别是 (93.46±2.15) 分、(96.83±1.97) 分、(83.14±3.69) 分、(81.25±3.15) 分, 和对照组 (82.01±3.47) 分、(85.24±3.96) 分、(67.25±4.18) 分、(65.21±4.05) 分相比更加优异 ($P < 0.05$)。关于教学质量, 试验组的数据 (98.17±1.58) 分, 和对照组 (91.96±2.39) 分相比更高 ($P < 0.05$)。关于教学满意度, 试验组的数据 100.0%, 和对照组 85.71% 相比更高 ($P < 0.05$)。**结论** 外科 ICU 护理实习生教学用情景模拟教学法, 教学质量改善更加明显, 教学满意度提升更为迅速, 且护士的考核成绩也得到了显著的提升。

【关键词】 外科 ICU; 满意度; 情景模拟教学法; 考核成绩

Effect of scenario simulation teaching method on teaching effect of nursing interns in surgical ICU

Ying Cong, Fudi Yao, Yanfang Wang, Wei Zhang, Xiaolin Zhang

Zhongshan People's Hospital, Zhongshan, China

【Abstract】Objective To analyze the value of scenario simulation teaching method for nursing interns in surgical ICU. **Methods** From June 2021 to March 2022, 70 nurses (n=70) who practiced in surgical ICU of our hospital were randomly divided into experimental group and control group, with 35 nurses in each group. The former took scene simulation teaching method, while the latter received routine teaching. Compare the assessment results and teaching satisfaction and other indicators. **Results** The scores of practical operation, theoretical knowledge, communication ability and team cooperation ability in the experimental group were (93.46±2.15), (96.83±1.97), (83.14±3.69), (81.25±3.15), respectively. Compared with the control group (82.01±3.47), (85.24±3.96), (67.25±4.18), (65.21±4.05), the scores were better ($P < 0.05$). In terms of teaching quality, the score of experimental group (98.17±1.58) was higher than that of control group (91.96±2.39) ($P < 0.05$). The teaching satisfaction of the experimental group was 100.0%, which was higher than that of the control group (85.71%) ($P < 0.05$). **Conclusions** The situation simulation teaching method for nursing interns in surgical ICU can improve the teaching quality more obviously, improve the teaching satisfaction more rapidly, and improve the assessment scores of nurses significantly.

【Key words】 surgical ICU; satisfaction; situational simulation teaching method; assessment performance

医院组织结构中, 重症医学科占据着一个至关重要的地位, 肩负着对危重症病人进行诊疗与管理等重任^[1]。对于外科 ICU 病人来说, 其病情进展较为迅速, 且病情也十分复杂, 稍不注意, 便极易出现不良事件, 而不良事件的发生除了会给病人造成

更大的痛苦之外, 还会降低其疗效, 延长治疗时间^[2]。护理乃医疗服务中不可或缺的一部分, 其护理质量的高低会直接影响到病人的诊疗效果^[3]。为此, 科室还应做好外科 ICU 护士的教学工作, 以在最大限度上提高护士的综合能力与职业素养, 让护士能够

更好的服务病人,从而有助于预防不良事件的发生,确保病人诊疗期间的人身安全^[4]。本文选取 70 名外科 ICU 实习护士(2021 年 6 月-2022 年 3 月),着重分析情景模拟教学法用于外科 ICU 护理教学的价值,如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

对 2021 年 6 月-2022 年 3 月在本院外科 ICU 中实习的护士(n=70)进行随机分组。试验组 35 人中:女性 33 人,男性 2 人,年纪范围 21-25 岁,均值达到(22.96±1.03)岁;体重范围 40-80kg,均值达到(54.92±7.41)kg。对照组 35 人中:女性 34 人,男性 1 人,年纪范围 21-25 岁,均值达到(22.85±1.17)岁;体重范围 40-79kg,均值达到(54.74±7.13)kg。纳入标准:(1)护士一般资料完整;(2)护士无严重躯体疾病;(3)护士对研究知情;(4)护士沟通能力正常,无精神病史。排除标准:(1)中途退出研究者;(2)资料缺失者。2 组体重等相比,P>0.05,具有可比性。

1.2 方法

试验组采取情景模拟教学法,详细如下:(1)成立教学小组,由护士长担任组长,教育护士担任副组长,从科室中选拔 2-3 名高资历的临床导师入组,担任带教老师。开展小组会议,分析教学工作存在的问题,并提出相应的解决对策。教学前,每名导师都应掌握本次教学的大纲,并明确教学目标,然后再制定统一的教学内容与教学时间。(2)根据外科 ICU 的临床特点与实际情况,对教学模块进行设计,其内容有危重症抢救、应急预案、基础护理操作、心理沟通和单病种护理等,必须确保教学内容和临床工作相符合。(3)从科室中选择典型的案例,并将之制作成为情景剧本,提前将案例发放给护士,让护士对相关内容进行预习。课堂上,让护士讨论明确各人需要扮演的角色,让他们进行情景模拟,护士分别扮演医生、病人、护士和家属等角色,未参加情景模拟的护士需在一旁进行仔细观察,

记录所发现的问题。情景模拟结束后,导师带领护士们进行引导性反馈,最后,再由导师进行总结。对于表现较好的地方给与肯定,对于表现不足的地方给出指导意见。

对照组行常规教学,详细如下:教师需按照教学大纲,统一组织护士进行授课,并带领护士完成护理查房等操作。

1.3 评价指标

1.3.1 教学结束时,组织 2 组护士进行考核

涉及实践操作、理论知识、沟通能力和团队协作能力这四个部分,各部分都采取百分制。

1.3.2 评估 2 组教学质量:总分是 100。

1.3.3 调查 2 组护士对教学效果的满意度

不满意 0-75 分,一般 76-90 分,满意 91-100 分。满意度计算以(一般+满意)/n*100%的结果为准。

1.4 统计学分析

SPSS 22.0 处理数据,t 的作用:检验计量资料,即($\bar{x}\pm s$), χ^2 的作用:检验计数资料,即[n(%)]。P<0.05,差异显著。

2 结果

2.1 考核成绩分析

关于实践操作、理论知识、沟通能力和团队协作能力考核成绩,试验组的数据分别是(93.46±2.15)分、(96.83±1.97)分、(83.14±3.69)分、(81.25±3.15)分,对照组的数据(82.01±3.47)分、(85.24±3.96)分、(67.25±4.18)分、(65.21±4.05)分。对比可知,试验组的考核成绩更加优异(t1=10.1354,t2=9.8563,t3=16.9217,t4=17.0134,P 均<0.05)。

2.2 教学质量分析

关于教学质量,试验组的数据(98.17±1.58)分,对照组的数据(91.96±2.39)分。对比可知,试验组的教学质量更高(t=7.9183,P<0.05)。

2.3 满意度分析

关于教学满意度,试验组的数据 100.0%,和对照组 85.71%相比更高(P<0.05)。如表 1。

表 1 统计教学满意度调查结果表 [n, (%)]

组别	例数	不满意	一般	满意	满意度
试验组	35	0 (0.0)	9 (25.71)	26 (74.29)	100.0
对照组	35	5 (14.29)	13 (37.14)	17 (48.57)	85.71
χ^2					6.9428
P					0.0306

3 讨论

医院外科 ICU 接收的都是一些危重症病人, 对于该类病人来说, 其在诊疗期间的风险比较大, 稍不注意就会出现不良事件, 进而对其诊疗效果造成了影响。为此, 科室有必要加强对外科 ICU 病人进行护理的力度。而护理教学的目的则在于提高护士的职业素养, 培养护士多方面的能力, 如: 沟通能力、解决问题的能力 and 团队协作能力等, 以在最大限度上提高科室的整体护理效果, 减少护理差错等问题的发生^[5]。常规教学作为一种比较传统的教学模式, 主要是由教师统一组织护士进行授课, 整个教学过程都比较单一, 枯燥, 及乏味, 很难调动护士的主观能动性, 使得教学效果得不到有效的提升。

情景模拟教学法乃新型的教学模式之一, 能够通过情景模拟的方式, 直观、生动并形象的向护士展现出护理学的理论知识和思想理念, 并能激发护士学习的热情, 让护士能够更加主动的学习, 从而有助于提高其学习效率^[6]。情景模拟教学法能够将实践操作和理论知识有机结合在一起, 可对护理流程进行规范, 减少不良事件发生几率。护士在情景模拟期间, 能够有一种身临其境的感觉, 可体验到病人、医生、家属与护士的真实状态, 从而有助于增强其学习的兴趣。另外, 情景模拟教学法也需要护士分组进行合作, 不仅能够锻炼护士的沟通能力, 还能提高其团队协作与应急处理等方面的能力^[7]。在特定的一个情景当中, 护士能够自由的发表其自己的见解, 且整个情景模拟的过程也可以由护士进行调控, 能让护士发挥出其自身的价值, 并能培养其对问题进行分析和解决问题的能力。通过情景模拟教学, 可激发护士学习的热情, 提高护士学习的兴趣, 从而有助于提升其考核成绩。另外, 情景模拟教学法的运用也能让整个教学过程变得更加有趣味性, 同时也能充分调动护士和教师的主观能动性, 让教师不再拘泥于传统的教学模式^[8-9]。对于此项研究, 关于实践操作、理论知识、沟通能力和团队协作能力这四方面的考核成绩, 试验组都比对照组优异 ($P < 0.05$); 关于教学质量, 试验组比对照组高 ($P < 0.05$); 关于教学满意度, 试验组比对照组高 ($P < 0.05$)。情景模拟教学后, 护士的考核成绩得到了显著的提升, 且其对教学效果的满意度也更高, 教学质量更好。为此, 科室可将情景模拟教学法作为护理实习生教学的一种首选教学方式。

综上, 外科 ICU 护理教学用情景模拟教学法, 效果好, 且护士的考核成绩也更加优异, 教学满意度提升更加明显, 值得推广。

参考文献

- [1] 张缤丹, 刘浩. 基于 PDCA 循环的情景模拟教学法在手术室中西医结合护理专业实习教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(3): 70-72.
- [2] 郑秀萍, 赵若华, 黄惠榕. 情景模拟抢救教学法在临床急危重症护理中的应用研究[J]. 中国民族民间医药, 2014, 23(5): 118, 120.
- [3] 许培, 庄晓琴, 倪兴梅. 情景模拟联合案例教学法在重症监护室护生临床带教中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(19): 3487-3489.
- [4] 雷娟, 马秀琴, 谯进, 等. 情景模拟教学对 ICU 实习护士职业认同感及评判性思维能力的影响[J]. 医学临床研究, 2022, 39(2): 319-321.
- [5] 胡仁政. 关于利用模拟 ICU 患者突发呼吸心跳骤停情景教学在护理教育中的思考[J]. 健康必读, 2018, 14(16): 131.
- [6] 宋蕾, 姜文彬, 单信芝, 等. 基于柯式模型的情景模拟教学在针刺伤防护中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(4): 478-484.
- [7] 张洪涛, 吕彦屏, 陈家裕, 等. 基于岗位胜任力的情景模拟教学在危重症护理实践教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021, 23(20): 197-198.
- [8] 徐姝娟. 情景模拟教学在重症医学科护生带教中的应用[J]. 教师, 2017, 19(14): 95-96.
- [9] 肖蕾, 玛依努尔·艾力, 包永星. PBL+CBL 相结合的教学模式在肿瘤放射治疗学住院医师规范化培训带教中的应用[J]. 2018, (8).

收稿日期: 2022 年 7 月 15 日

出刊日期: 2022 年 9 月 2 日

引用本文: 丛颖, 姚福娣, 王颜芳, 张玮, 张小林 情景模拟教学法对外科 ICU 护理实习生教学效果的影响[J]. 现代护理医学杂志, 2022, 1(4): 16-18

DOI: 10.12208/j.jmmm.202200203

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS