

《英语语音》线上线下混合式教学改革实践研究

——以兰州城市学院为例

李国访, 李晓梅

兰州城市学院 甘肃兰州

【摘要】“线上线下”混合式教学模式是一种融合“学、教、辅”三方面的教学模式。这种教学模式全方位地激发学生的学习兴趣,将教学任务进行分解,一步一步地引导学生成为学习的主体,积极参与教学活动。《英语语音》线上线下混合式教学改革通过引入中国大学国家级慕课和自身网络课程平台的建设,探索“课堂教学+网络课程自主学习+第二课堂实践”的线上线下混合式教学模式,对课程的教学模式、教学内容、教学方法和评价体系等进行改革。我院线上线下混合式教学改革通过新的教学模式和多元化过程性考核评价,为学生提供优质的学习资源,提高学生学习兴趣,促进学生自主学习能力,使学生学习效率大大提高,取得了令人满意的教学效果。

【关键词】英语语音;线上线下;混合式教学改革

【基金项目】本文系甘肃省高等院校外语教学研究项目“《英语语音》线上线下混合式教学改革实践研究”的成果,项目编号:GSSKB22-15

【收稿日期】2024年8月16日 **【出刊日期】**2024年9月27日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240047

Practice on English pronunciation course reform with blended teaching model

—Take Lanzhou city university as an example

Guofang Li, Xiaomei Li

Lanzhou City University, Lanzhou, Gansu

【Abstract】 The blended teaching model of "online and offline" is a teaching model that integrates the three aspects of "learning, teaching, and assisting". This teaching model comprehensively stimulates students' interest in learning, decomposes teaching tasks, and guides students to become the main body of learning gradually and participate in teaching tasks actively. The reform of blended online-offline teaching for English Pronunciation course explores the blended online-offline teaching model based on "classroom teaching, online course learning and extracurricular practice" by introducing related courses on MOOC and its own online course. The teaching model, content, methods, and evaluation system of the course have been reformed. Through the new teaching model and diversified evaluations in the reform, the course provides students with high-quality learning resources, enhances their interest in learning, promotes their ability to learn independently, and greatly improves their learning efficiency, thus achieves satisfactory teaching results.

【Keywords】 English pronunciation, Online and offline, Blended teaching model

1 《英语语音》线上线下混合式教学改革实施的必要性

《英语语音》课程是为英语专业本科一年级学生开设的专业必修课。语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下

良好的基础。该课程通过语音基础训练与篇章朗读练习,让学生接受系统的基础语音知识(含单音朗读、句子朗读、语篇朗读等),训练基本发音技能,培养学生准确运用英语语音知识技能;学生通过学习,掌握英语音素的发音、英语的强弱读、重音、停顿、连读、节奏

作者简介:李国访,女,河北省秦皇岛市人,硕士,讲师,主要研究方向为英语教学。

规律及语调模式,养成良好的发音和朗读习惯,并能自然、得体地将所学的知识运用于英语朗读、口语交际及中学英语实践教学中。

随着教育观念的不断改变和信息技术的飞速发展,传统的教学模式已无法满足教学需求,线上线下混合式教学模式逐渐受到广大师生的青睐。“线上线下”混合式教学模式将传统教学与线上教学紧密结合,二者相互补充,相互促进。“线上线下”混合式教学模式是一种融合“学、教、辅”三方面的教学模式。这种教学模式全方位地激发学生的学习兴趣,将教学任务进行分解,一步一步地引导学生成为学习的主体,让学生在相互竞争的状态下,积极参与教学活动。

我院《英语语音》线上线下混合式教学改革通过引入中国大学国家级慕课和自身网络课程平台的建设,探索“课堂教学+网络课程自主学习+第二课堂实践”的线上线下混合式教学模式,对课程的教学模式、教学内容、教学方法和评价体系等进行改革,通过《英语语音》慕课,丰富教学资源、实现个性化学习、提高语音教学质量和效率、增强学生语音学习的积极性和自主学习能力、丰富第二课堂活动,提升学生语音水平。同时,通过教改实践,建立起一支语音教学水平强、教学经验丰富的语音教学团队和学生语音助教团队,提高教学水平和效果,在省级一流课程建设过程中,为教学团队奠定良好的基础。

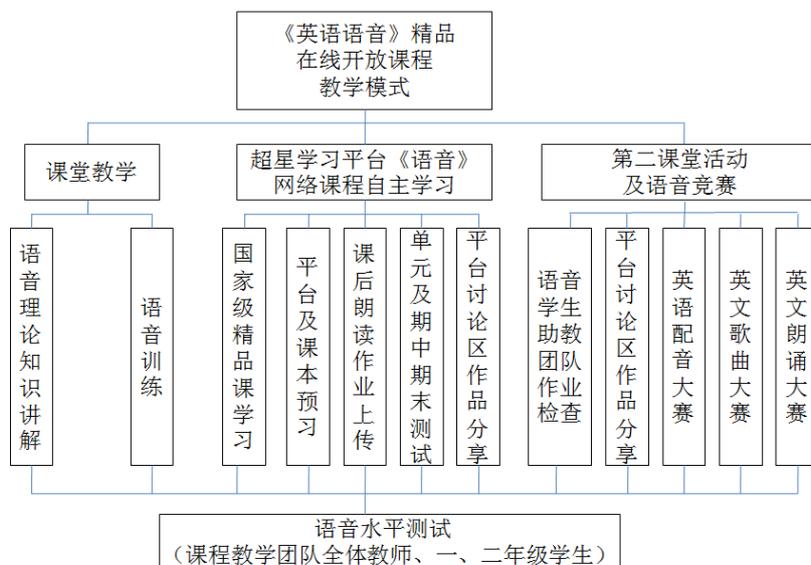
2 《英语语音》线上线下混合式教学改革实施方案

教改之前,我院《英语语音》课程一直采用传统的课堂教学授课模式,即理论讲解、示范、模仿、朗读、教唱英文歌曲等方式。该教学模式在一定程度上对学生的语音训练有帮助,教师可以面对面给学生纠正发

音,帮助学生明确自己的问题,找到语音训练的正确方法。课程选用了国内比较权威的规划教材,但传统教学模式依然体现出教学团队力量薄弱、课程资源不足、教学内容没有模块化、教学方法单一、教学评价与测试体系不完善等问题。

《英语语音》线上线下混合式教学改革主要针对传统的较为单一的线下教学模式展开,改革内容包括教学内容、教学方法、教学评价体系等,改革目标为通过引入中国大学国家级慕课和自建网络课程平台,探索“课堂教学+网络课程自主学习+第二课堂实践”的线上线下混合式教学模式,最终建成符合二本院校师生教学实际的《英语语音》慕课,实现教学内容模块化、教学方法多样化和教学评价多元化,同时进一步丰富《英语语音》课程的教学资源、实现个性化学习、提高语音教学质量和效率、增强学生语音学习的积极性和自主学习能力、丰富第二课堂活动,进而实现语音课程教学质量和英语专业师范生语音水平的整体提升,帮助学生为高年级阶段的专业学习和教师技能的发展打下坚实的基础。

本课程教学改革的组织实施主要通过“课堂教学+超星网络课程自主学习+第二课堂活动”的线上线下混合式教学模式来实现,课堂教学主要进行理论讲解和语音训练,超星平台自主学习主要包括章节预习复习、语音学习资源、在线作业上传、单元及期中期末测试及作品平台分享等,第二课堂活动主要包括学生助教辅助教学(从二、三年级选出语音水平较好的学生担任,主要帮助一年级学生纠音、进行语音作业辅导、平台语音作品评价等)和举办各项语音竞赛活动等。总体实施方案如下图所示:



教学内容方面, 进行模块化重组和线上线下资源建设。根据语音教学和学生语音习得的规律将教学内容整合为八大教学模块和 16 个教学单元, 包括元音、辅音、强弱读、连读、意群及停顿、重音、节奏和语调。线下教学资源包括教材、训练手册、光盘等。线上资源包括 (1) 国家级慕课及自建慕课资源, 如各章节教学视频、课件、教案、朗读音频、英文歌曲学习视频等教学任务点等; (2) 单元语音朗读训练题库; (3) 讨论区学生语音作品分享等。

教学方法方面: 线下教学教师主要进行语音理论知识的讲解, 同时通过示范、小组练习等方法进行语音训练, 检查纠正学生发音中的问题。语音理论知识讲解部分, 教师主要以讲授法和语音发音示范为主要方法, 通过系统地讲解和发音要领的示范, 使学生掌握每个音素以及所有语调现象的发音特点及规则, 并能在单词、词组、句子和段落的朗读中做到发音准确。该环节教师可采用 PPT 课件, 特别是音频视频作为辅助, 增强教学效果。在语音练习环节, 教师可根据学生掌握的情况采用领读、轮流朗读、小组内朗读、生生互助的形式帮助学生纠正发音中的错误和问题。对于朗读较好的学生和作业完成质量较高的学生教师可邀请其在课堂中向其他同学示范。线上教学《英语语音》课程可充分利用已基本建成超星学习通慕课学习平台指导学生进行课余时间的自主学习, 以此提高本课程的教学效果。课程平台资源非常丰富, 主要包括章节 (包含每个单元的课件、教案、教学视频、音频、歌曲等)、资源 (包括本课程需要的所有拓展资源)、作业 (包括每个单元的作业库和学生在线提交的作业音频)、测试 (包括课程前测、中测、期末考试和课程后测等所有在线测试作业)、讨论区作品分享 (包括学生每周提交的配音作品、朗诵作品和英文歌曲作品) 等。教师在慕课平台作业栏布置每周作业, 包括模仿朗读作业, 同时附上模仿音频和文本, 也可布置课本和平台的预习、复习作业。系统在作业布置编辑好后自动发布作业, 学生需在设置好的作业提交时间内提交作业。这种方式可极大提高交作业的效率, 同时形成学生的电子作业库, 为后期的教学研究提供大量的语料。教师在手机端或电脑端可直接听取学生朗读音频, 并进行语音和图片反馈, 指出学生的发音问题。语音课程适合教师一对一进行纠音, 但由于每周仅有两课时, 课内纠音时间非常有限, 所以本课程探索了英语学生语音助教辅助教学的方式帮助一年级学生训练语音。教师团队可根据语音测试成绩和课程成绩, 从本班和二年级学生中选拔语音较

好的学生担任语音助教, 辅导一年级学生加强语音训练。语音助教主要负责协助教师检查语音手册的单词、词组、短语、句子和段落的朗读情况, 帮助他们反复纠正发音, 提高语音发音质量, 同时单独安排在配音、朗诵和英文歌曲演唱方面有特长的二年级或三年级同学承担平台讨论区作业的批改工作。学生语音助教活动的开展将极大提高教学效率和作业检查的效率, 提高学生每周作业的完成质量。结合本课程, 教师还可以组织学生以第二课堂活动及学科竞赛的形式进一步促进学生语音学习成果的展示, 如定期举办英语配音、英文歌曲及朗诵大赛等。此项工作可由教师团队和学生会等共同策划完成。

教学评价方面, 注重多元化过程性考核, 其中平时 35%, 期中 15%, 期末 50%。线上作业包括国家级慕课视频观看、章节任务点学习、单元篇章模仿朗读作业提交、讨论区歌曲配音和朗诵作品分享、课程前测、期中语音测试、期末语音测试、课程后测等。线下作业包括课本预习复习、语音手册线下朗读练习、朗读文本语音标记标注、期中笔试、语音助教课外辅导等。课程还制作学生语音档案袋, 详细记录教师评价、生生互评和自我评价内容。

3 《英语语音》线上线下混合式教学实践成效

线上线下混合式教学模式通过新的教学模式和多元化过程性考核评价标准, 为学生提供优质的学习资源, 提高学生学习兴趣, 促进学生自主学习能力, 使学生学习效率大大提高, 取得令人满意的教学效果。

我院《英语语音》线上线下混合式教学改革已经实施了六个教学周期, 学生学习体验效果良好, 学习兴趣和自主学习能力明显提高, 语音成绩显著提高。超星平台数据显示: 六届学生均反映教学效果良好, 超星课程访问量超过 356 万人次, 学生对课程的评价为 4.9 分; 问卷星对学生的调查显示: 95% 的学生认为该课程对语音学习有很大提高, 课程满意度达 93%, 学生评教平均成绩在 95 分以上, 在我院名列前茅。

三年来, 《英语语音》课程教改成果显著。(1) 学生在第二课堂活动和学科竞赛中表现优异。团队教师参与指导各项口语类学科竞赛及英语角、BP 辩论社团活动, 新颖的形式吸引了众多热爱英语语音和口语的同学, 他们在交流中不断提高自身的语音水平和口语水平。在演讲和辩论赛、外文歌曲、配音大赛中, 获得省级、校级奖多项。(2) 团队教师在近两年的教学大赛中获得国家级、省级多项大赛奖励。(3) 《英语语音》混合式教学改革研究获准校级教改课题和慕课

建设立项,同时被评选为校级一流课程。该课程还获批省级教育教学改革培育项目和省级一流课程。

4 结语

《英语语音》线上线下混合式教学改革在我院英语教学中的应用,满足了信息技术和英语教学融合创新的改革要求,实现了教学内容模块化、教学方法多样化和教学评价多元化,同时进一步丰富了《英语语音》课程的教学资源、实现个性化学习、提高语音教学质量和效率、增强学生语音学习的积极性和自主学习能力、丰富第二课堂活动,进而实现语音课程教学质量和英语专业师范生语音水平的整体提升,取得了令人满意的教学效果。虽然混合式教学模式已初见成效,学生的语音学习效果和整体语音水平也较课程改革之前有很大提升,但学生在发音的精准性和超音段音位的学习方面还需要更多指导,因此,本课程还需进一步完善慕课教学视频内容、改进课件、补充单元测试题和教学资源等,进一步探索和解决今后教学实践中遇到的问题。

参考文献

- [1] 杜宗蔚. 2020. 高职院校英语语音课程混合式教学模式的研究[J]. 太原城市职业技术学院学报. 第3期. 83-85.
- [2] 季明旸. 2020. 金课背景下“线上线下”混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报. 第6期. 135-137.
- [3] 谈竹琴. 2020. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报. 第23期. 181-182.
- [4] 赵明明. 2020. 互联网环境下高校英语线上线下混合式教学研究[J]. 吉林广播电视大学学报. 第11期. 52-53.
- [5] 李永霞. 2022. 实践共同体视域下的“英语语音”课程教学团队建设[J]. 甘肃高师学报. 第3期. 82-87.
- [6] 班蓓. 2024. 互联网背景下的英语语音混合式教学改革的探索与实践[J]. 现代英语. 第3期. 52-54.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS