

## 新时代背景下妇产科学课程思政建设路径探讨

张淑芬

南华大学附属第一医院 湖南衡阳

**【摘要】目的** 探讨新时代背景下妇产科学课程思政建设路径具体应用。**方法** 采用 2022 年 1 月-2023 年 1 月妇产科 80 名实习生, 根据教学方式分为对照组和观察组, 各 40 名, 分别实行常规教学、案例教学+思政建设教学法, 对教学后实习生的综合能力评分、理论实操知识掌握度、教学整体情况及教学满意程度进行比较。**结果** 与对照组相较, 观察组各项综合能力评分均更高, 相关知识掌握度更高, 教学整体情况更佳, 教学满意度更高, 差异均有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论** 新时代背景下在妇产科学运用课程思政建设路径的实践教学效果更佳, 提高学员综合能力、知识掌握度, 利于提升整体教学情况及教学满意度。

**【关键词】** 新时代背景下; 妇产科学; 课程思政建设路径

**【基金项目】** 2022 年教育部产学研合作协同育人项目 (项目编号: 220902331044714)

**【收稿日期】** 2024 年 7 月 10 日 **【出刊日期】** 2024 年 8 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijcr.20240297

### Exploring the ideological and political construction path of obstetrics and gynecology curriculum in the new era

Shufen Zhang

The First Affiliated Hospital of University of South China, Hengyang, Hunan

**【Abstract】Objective:** To explore the specific application of ideological and political construction paths in obstetrics and gynecology courses in the new era. **Method:** 80 interns from Obstetrics and Gynecology from January 2022 to January 2023 were divided into a control group and an observation group based on teaching methods, with 40 students in each group. Routine teaching, case teaching, and ideological and political construction teaching methods were used to compare the comprehensive ability score, theoretical and practical knowledge mastery, overall teaching situation, and teaching satisfaction of the interns after teaching. **Result:** Compared with the control group, the observation group had higher comprehensive ability scores, higher mastery of relevant knowledge, better overall teaching performance, higher teaching satisfaction, and statistically significant differences ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** In the context of the new era, the practical teaching effect of applying the ideological and political construction path of obstetrics and gynecology courses is better, improving students' comprehensive ability and knowledge mastery, and is conducive to improving the overall teaching situation and teaching satisfaction.

**【Keywords】** In the context of the new era; Obstetrics and Gynecology; Path of Ideological and Political Construction in Curriculum

妇产科学针对临床实践的专业性知识要求较高, 且属于一门综合性学科, 在医学生课程中是必不可少的一门课程, 在妇产科实习教学中作为培养高素质临床医护人员的重要课程, 不仅要重视实践操作、基础理论知识, 更要在医德医风、沟通交流、医学文化自信、工匠精神等多方面加以重视<sup>[1]</sup>。而由于妇产科学科关乎

生命延续具有一定的特殊性, 主要围绕女性疾病、妊娠、分娩等教学内容, 学习内容复杂性, 且临床中面临着较大的不确定因素, 若仅采用传统教学方式, 无法提升教学质量, 学员在学习期间的压力较大, 加之妇产科患者自我保护意识较强, 对成为临床教学对象较为抗拒, 因此也导致实践学习的机会较少, 而面对学习内容

的复杂性需在教学中采取更有效的教学方式,并且如何进一步实现课程思政建设路径也是目前临床研究重点<sup>[2]</sup>。本文主要通过妇产科学课程思政建设路径分析其具体应用效果,现报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

采用2022年1月-2023年1月妇产科80例实习生,根据教学方式分为对照组和观察组,各40名,分别实行常规教学、案例教学+思政建设教学法。其中对照组女34名,男6名,年龄20~23(21.96±0.75)岁;观察组女35名,男5名,年龄20~23(21.83±0.77)岁,两组患者一般资料比较差异无统计学意义( $P>0.05$ ),患者均自愿参与,我院伦理委员会对本研究完全知情并批准。

纳入标准:(1)知情并同意参与研究并全程参与者;(2)均为妇产科实习生;(3)学员均未提前实施本次相关性内容教学;(4)教学老师为持有教师资格证,并为有经验专业教师。

排除标准:(1)同意参与研究无法全程参与者;(2)未完成相关考核的学员;(3)教学老师排除实习教师。

### 1.2 方法

两组教学老师、教学涉及妇产科相关性的基础内容均保持一致,教学老师为2~3名具有妇产科临床经验的资深教师,教学内容由教学老师根据相关教材、临床经验统一确认,教学过程无改动。教学周期为5周,每周应至少学习1~2个大章节内容。

1.2.1 常规教学法:主要以教师讲解,学生坐位听课、记笔记、自主预习、复习的方式进行,可适当进行课堂提问来提高课堂活跃度,并由教学老师适当布置课后作业等。

1.2.1 案例教学+思政建设教学法:(1)教学前进行分组,每组4~6人自由组队,小组长由组内成员投票选取,教学过程小组长需要代表组内成员发表问题、意见、解决方案等,并对每节课的学习内容进行总结。(2)案例的选择由教学老师根据教学内容确定,可参考妊娠期高血压疾病、早产、异位妊娠、子宫肌瘤、妇女保健等内容选取临床病例,选取的病例需要与教学内容结合,需突出教学重点内容,建立典型案例、特殊案例学习库,每个选取案例中均设立5个左右的讨论分析问题,在教学过程中指导患者进行自行讨论、探索、解决。(3)在案例教学中纳入妇产科医师的相关

事迹,如“李医生在新冠疫情时期,仍旧坚持在第一线,抢救孕产妇、新生儿多名,其中一例32周前置胎盘突发大出血的孕妇通过该名医师的积极抢救,最终母婴平安”“黄医生在妇产科工作14年,面对高危产妇主动积极参与管理,使诸多高危产妇安全分娩,多年未发生死亡病例,在管理过程保持极高的耐心,待患者如亲人般,并多次主动参与流感暴发时期的管理工作,疫情期间依旧坚守岗位,主动加班,针对应急事件积极正确处理,临危不乱”等体现医德医风、仁心仁术、工匠精神等课程思政融入教学,教师需主动地将思政理念融入教学中,还可合理应用近期热点新闻,将妇产科中健康意识、生命诞生的价值观念进行树立,使得学员能够在开展临床工作中能够从患者的角度出发,将心比心的思考临床中面临的问题,从而根据实际情况给出解决办法。

### 1.3 观察指标

1.3.1 综合能力:通过在教学前后根据实习生的学习兴趣、沟通能力、人际关系、个人素质、心理状态、专业认知、语言表达7个方面进行分别评估,每项评分标准0~100分,由2名及2名以上教师进行评分,并实行平均得分统计比较。

1.3.2 相关知识掌握度:教学结束后分别对患者的理论、实践实行考核,考核分数0~100分,理论:实践为4:6,分数越高表示掌握程度越高,分数越低表示知识掌握度越低。

1.3.3 教学整体情况:对教学过程的实习生的思维能力提高、课堂积极性提高、自主学习能力提高、降低知识掌握难度、降低记忆难度、对学习产生积极影响6个方面进行评估,由学员填写问卷调查表。

1.3.4 教学满意程度:分别对教学方法、内容、态度及效果进行满意度调查,由学员、教师共同评估,每项0~20分,分数越高表示满意度越高。

### 1.4 统计学方法

将数据纳入SPSS21.0软件中分析,计量资料比较采用 $t$ 检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,率计数资料采用 $\chi^2$ 检验,并以率(%)表示, ( $P<0.05$ )为差异显著,有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组实习生综合能力比较

学习兴趣:观察组(45.38±1.66)VS对照组(32.46±2.03),  $t=15.580$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。沟通能力:观察组(48.45±1.45)VS对照组(31.78±1.02),  $t=29.735$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。人际关系:观察组(46.74

±1.89) VS 对照组 (30.34±1.45),  $t=21.771$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。个人素质: 观察组 (43.59±1.04) VS 对照组 (32.47±1.49),  $t=19.352$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。心理状态: 观察组 (47.48±1.94) VS 对照组 (31.79±2.09),  $t=17.399$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。专业认知: 观察组 (45.47±1.09) VS 对照组 (38.46±2.28),  $t=8.772$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。语言表达: 观察组 (46.17±1.74) VS 对照组 (33.15±2.65),  $t=11.687$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。

## 2.2 相关知识掌握度比较

理论知识掌握度: 观察组 (36.19±2.47) VS 对照组 (30.58±3.11),  $t=9.158$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 实践知识掌握度: 观察组 (55.38±3.15) VS 对照组 (47.65±3.85),  $t=13.557$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 总分观察组 (93.82±5.17) VS 对照组 (80.58±6.11),  $t=26.158$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。

## 2.3 教学整体情况比较

思维能力提高: 观察组 39 (97.50%) VS 对照组 21 (52.50%),  $\chi^2=21.600$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 提高课堂积极性观察组 38 (95.00%) VS 对照组 23 (46.00%),  $\chi^2=15.531$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 提高自主学习能力观察组 39 (97.50%) VS 对照组 22 (44.00%),  $\chi^2=19.948$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 降低知识掌握难度观察组 38 (95.00%) VS 对照组 24 (60.00%),  $\chi^2=14.050$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 降低记忆难度观察组 38 (95.00%) VS 对照组 22 (44.00%),  $\chi^2=17.067$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 对学习产生积极性观察组 39 (97.50%) VS 对照组 23 (46.00%),  $\chi^2=18.351$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。

## 2.4 教学满意程度比较

教学方法满意度观察组 (18.57±1.52) VS 对照组 (12.24±2.63),  $t=9.085$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 教学内容满意度观察组 (18.56±1.93) VS 对照组 (10.00±2.27),  $t=6.320$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 教学态度观察组 (17.43±1.52) VS 对照组 (11.29±2.67),  $t=6.590$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ ); 教学效果观察组 (18.10±0.96) VS 对照组 (11.52±2.77),  $t=7.685$ ,  $P=0.001$  ( $P<0.05$ )。

## 3 讨论

在临床医学中妇产科作为重点科室之一, 主要以女性为主提供医疗服务, 而妇产科特殊于与生命诞生、生命延续具有密切关联, 在临床中需要较为专业的临床知识, 同时不仅在基础医疗知识、技能水平上要有体现, 更要注重课程思政建设的融入, 健康中国 2030 规划中, 女性健康成为不可或缺的重要组成部分, 妇产

科学人才的培养任重道远。妇产科学是高等医学院校临床医学专业的核心课程, 是研究女性特有的生理、病理及生育调控的一门临床学科, 包含产科学和妇科学两部分, 蕴含丰富的生命哲理、伦理道德、健康价值等医学人文及思想政治元素。在妇产科教学中, 将思政教育融入专业教育中, 构建课程思政模式, 立德树人, 培养堪当大任的妇产科人才尤为重要<sup>[3]</sup>。

当前妇产科学课程思政建设存在一些突出问题, 比如重视度不够, 思政内容生搬硬套, 融入浮浅, 达不到专业与思政的融合统一。如何挖掘妇产科教学中的思政元素, 找准融合点, 将立德树人贯穿于妇产科教学的全过程, 是妇产科课程思政构建的重要环节。而本次利用案例教学融入课程思政的教学效果良好, 学员的学习兴趣、沟通能力、人际关系、个人素质、心理状态、专业认知、语言表达均得到提高, 且教学方式得到了较多学员的认可。而教学过程中主要通过专业课堂上, 将思政内容、社会热点、社会话题、时事政治等元素滴入式融入专业知识的传授中, 并根据不同章节内容, 选择融合性案例, 挖掘不同思政元素, 将案例教学与课程思政融入教学内容, 激发学生的心灵共鸣, 让学生能够将心比心, 从多方面思考问题。将思想政治教育中丰富的内涵融入专业教学中, 结合医学教育的特征, 对学生进行理想信念、治学态度、创造精神以及职业道德等方面的教育, 培养适应健康中国新时代的复合型医学人才也是新时代教育发展的新趋势<sup>[4]</sup>。同时本次研究结果表明实行教学后患者的知识掌握程度高于常规教学的对照组, 在教学整体情况及满意度评分中也高于对照组, 明确表示课程思政融入教学中的具体效果。分析其原因通过案例教学能够使学员学习过程中更深刻, 并从真实案例中体会到妇产科学学习重点、难点, 及临床医师的医德典范, 实现立德树人润物无声, 更利于学员的学习效率, 从而提升教学质量, 进一步为医疗事业培养高质量、高品质、德才兼备的医疗人才<sup>[5]</sup>。

综上所述, 新时代背景下妇产科学课程思政建设路径应用于实践教学效果良好, 有利于妇产科医学高质量人才的培养, 并提升整体教学质量。

## 参考文献

- [1] 李玉婷, 张颖, 叶蔚等. 妇产科学“课程思政”教学改革的实践探索[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(19): 20-24.
- [2] 佟玲玲, 闫旭, 刘俊宝. 浅谈课程思政在妇产科教学中的探索与实践[J]. 中国实验诊断学, 2022, 26(08): 1260-1262.
- [3] 王彦彦, 朱敏, 梁雪芳. 课程思政在中西医结合妇产科学

- 中的融合[J].教育教学论坛,2022(31):137-140.
- [4] 潘雪,马晓欣.课程思政融入妇产科教学的探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(02):31-33.
- [5] 王强芬.医学院校课程思政教学育人效果实证研究[J].中国卫生事业管理,2022,39(01):44-46+70.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**