

心理学理论在高校管理和教育中的应用

张军良, 胡忠震, 喻婕

南昌航空大学科技学院 江西九江

【摘要】随着现代社会的不断发展和进步,对于教育事业也给予了更多的关注。许多的学者和专家对学生的生理和心理进行了分析和研究,对教学计划进行了精心的设计,其中,心理学理论被广泛的应用。把心理学理论作为教学指导的一个关键内容,依据学生的自身特点对学生进行有效指导,不仅能够促进学生综合发展,而且还可以在很大产生程度上提高教学质量和效率。怎样在高校管理和教育当中应用心理学理论成为了高校教育者们重点研究的一个焦点。

【关键词】心理学理论; 高校; 管理和教育; 应用

【基金项目】江西省教育厅科学技术研究项目(GJJ218707); 南昌航空大学科技学院生命教育工作室研究项目

Application of psychological theory in university management and education

Junliang Zhang, Zhongzhen Hu, Jie Yu

School of Science and Technology, Nanchang Aviation University, Jiujiang, Jiangxi, China

【Abstract】 With the continuous development and progress of modern society, more attention has been paid to education. Many scholars and experts have analyzed and studied students' physiology and psychology, and carefully designed the teaching plan. Among them, psychological theory is widely used. Taking psychological theory as a key content of teaching guidance and effectively guiding students according to their own characteristics can not only promote students' comprehensive development, but also improve teaching quality and efficiency to a great extent. How to apply psychological theory in college management and education has become a focus of college educators.

【Keywords】 Psychological Theory, University Management and Educational Application

高校管理具有较强的综合性和系统性,不仅包括了科研管理、教学管理,还有学生、教师管理以及后勤管理等。若想使得高校管理工作质量和效率得到有效的提高,那么就要把教育人员的积极性充分调动起来,但有许多种因素会对受众心理造成不同程度的影响,也就阻碍了他们主观能动性的发挥。把心理学运用在现代高校教育管理当中,相关的管理人员通过对人们心理活动规律的掌握来实现科学合理的管理,从而使得管理更加的规范化、科学化。

1 心理学理论在高校管理和教育中应用的重要性

目前,改革发展与综合国力的较量最关键的战略就是人才战略,其中,在高校教育当中贯彻落实是至关重要的。高校的教育工作与人才培养的质量、专业

性、综合性以及整体效果都有着直接的联系^[1]。由此可以看出,在教育事业和社会发展当中,高校的教育工作占有十分关键的地位。基于这种情况之下,高校的教育人员从当前的发展现状出发,提出了许多相应的策略,并对其进行相继的评估和考量,其中,广泛提出并应用在教育实践当中的就是心理学理论,而且得到了肯定和应用,依据高校教育的实际情况和特殊性来对其进行不断的优化和完善,这也充分说明在高校教育当中引入心理学理论有着十分关键的作用和影响。

2 心理学理论在高校教师管理活动中的应用

2.1 “需要理论”明确教师的心理激励

激因指的是通过某种刺激来激发人们的需要,需

作者简介:张军良(1980-)男,江西安福,讲师,研究方向:大学生心理健康。

胡忠震(1986-)讲师

喻婕(1986-)助教

要是人对现在生活以及发展条件进行充分反应的一个主观体验,并具有必要性,是人们潜意识驱动的一种心理反应,换句话说,要有做事的动机,进而产生相应的行为,所以,一个人产生行为的原始动力就是有所需要,同时也是激发人主观能动性的一个助推器。要使需要能够起到一个激励的作用,那么就要对教师的需求特点进行充分的分析和研究,使他们的合理需求得到满足,并把不合理的需求进行转化^[2]。美国的一位心理学家依据内容型激励理论把人的需要分为五个层次,由高到低分别为自我实现、尊重需要、爱和归属的需要、安全需要以及生理需要。在社会当中,教师是一个特殊群体,职业特征较为明显,主要体现在以下几个方面:第一,物质需要的基础性。目前,我国大多数的教师由于受到传统文化的影响,对于物质需求普遍要求较低,但若是连最基本的生活需求都不能保证,那么在很大程度上就会降低教师的积极性,而且,社会经济的速发展和进步,对于教师物质需求进行提高也提出了新的标准,高校要对此给予高度的关注,并制定相应的解决措施。第二,发展需要的稳定性。高校的教师培养和教育学生的前提和基础就是要自身具备较高的专业知识、良好的教授技能以及优秀的个人素质。随着科学技术的快速发展和进步,需要教师对文化知识进行不断的更新,丰富自身的知识储备,扩大知识范围,从而促进自身科研能力的提升。这也是教师职业最明显的一个特征,所以,高校要为教师营造一个良好的工作和学习环境是至关重要的,为教师的不断发展和进步奠定良好的基础。第三,自尊需要的敏感性。在社会的发展当中,人们和高校的管理者要对教师的社会地位和自身形象给予充分的尊重。如果是对教师工作范围内的事情进行过多的干预,或是没有对个人成绩进行公平合理的评价,这都在很大程度上有损教师的自尊心,打击他们的主观能动性,甚至会造成较大的心理伤害。所以,对高校教师给予充分的个人尊重是确保教师能够顺利开展其他教学工作的有力保障,同时还能促使教师群体的健康发展。第四,成就需要的强烈性。若是教师具有较强的使命感和责任感,那么他们会更加专注于科研和教学工作。在教学的过程当中,希望能够在自身的专业领域有所成就,而且对于科学有着执着的追求,在这种需求的激发下,所产生的积极性更加的持久和强烈。

2.2 应用“公平理论”营造良好的心理环境

美国的著名心理学家亚当斯首次提出了公平理论,他认为一个人在从事某种工作的过程当中,动力

来源不只是所取得的薪酬回报,薪酬价值也是影响的一个主要因素,简单来说,就是人们常说的产出与投入是否平衡。如果二者大致相等或是均等,那么就会让人们感觉到这是公平的;相反的。就会让人们有一种没有被公平对待的感受。所以,一个人在日常工作当中是否具有较强主观能动性,有一部分是来源于社会对他的影响。换句话说,人们不止关乎自身所得到的薪酬,还会对社会发展做出贡献价值的多少给予更多的关注。人们在日常工作过程当中,如果被公平对待,那么会在一定程度上产生一种自我激励;反之,若是没有被公平对待,那么就会打击他们工作的积极性,使他们的创造性得不到充分发挥。目前,我国高校当中优秀教学人才流失现象较为严重,究其原因原因是由于分配不公平导致的,致使许多教师会有一种没有被公平对待的感受。在高校教师当中有效的应用公平理论主要就是为了缓解或是打消教师在各个方面上所感受到的不公平心理,防止降低教师工作的积极性^[3]。除此之外,高校在为教师营造和谐的心理发展环境时也要坚持公平理论,这都充分说明高校的管理人员或是社会群体要对教师群体和他们的教学给予充分的尊重,对教师自身的社会地位以及对社会发展作出的贡献给予充分的肯定和认可,从而改变分配不公平的局面。当前,我国有的高校把公平理论用在了教师绩效考核、评价以及激励措施上,并取得了良好的效果。

3 心理学理论在高校学生中的应用

3.1 社会心理动力机制对班级管理的应用

班级管理的内在动力体系主要是由班级管理目标、管理规范以及学生的日常管理等内容组成。在这个体系当中,有的学生会表现出众,有的只是单纯的服从管理,比如遵守日常行为规范等。由于集体压力,会让学生对管理规范进行服从,主要是由于防止个体被集体排斥,或是与集体充分融合的一种妥协,有的态度或是行为并不是出于个体自愿。因此,把社会心理动力机制应用在高校班级管理当中,不但能够对上述现象进行有效解决,还能充分发挥榜样的作用,激发学生的主观能动性,模仿榜样,从而取得理想的从众效果,促进班级管理质量和效率的提高。因此,无论是规范自身的举止行为,还是模仿榜样,都是高校推动学生产生认同感的一个有效措施^[4]。对于高校的学生而言,模仿不只是基于对社会基础的认识,同时也是对集体的一个正确认知,从最初的模仿到最后的认同,这其中包括情感和认知,都在一定程度上促进了

学生的个人学习和成长,使其能够与他人和谐相处。所以,在对学生班级进行管理和教师对学生的教育上,高校要进行积极正确的鼓励和引导,帮助学生树立乐观向上的品质和健全人格。

3.2 群体理论在高校学生中的应用

高校可以让学生接受良好的文化知识,帮助他们树立正确的价值观,更是人才培养的重要阵地。在高校当中有正式群体和非正式群体之分,二者有着本质上的区别。非正式群体有着较强的主观意识,大多数都是以感情作为纽带,并且群体意识较强,信息的传递渠道较多,同时它又具备较强的排他性。目前,高校需要急需解决的一个关键问题就是对非正式群体进行管理和教育,这在一定程度上有利于高校的发展和进步,同时,能够对高校推行素质教育、培养学生的综合素质有着积极的促进作用。在应用群体理论的过程当中,许多的高校把非正式学生群体的服务性能进行有效的应用,并取得良好的效果。与此同时,对非正式学生群体的类型、任务以及管理模式进行了革新,使非正式学生群体能够推动正式学生群体的不断发展,并为其提供有力保障。

3.3 激励理论在高校学生中的应用

由于每一个人都是独立的个体,因此,他们的需求也会出现层次上的差异性,动机会随着需求的提高显现越为强烈。依据需求的来源可以分成主观需求和客观需求,产生动机的主要因素就是主观需求,推动动机形成的外部因素就是客观需求。通常情况下,在学生的低层次需求当中会出现主观需求,具体表现为学生只是单纯的为了取得相应的文凭而学习,在学习上大多数都是消极的。刺激其中的一个类型就是目标,在心理学上被称作诱因,目标设置的合理有效能够在一定程度上激发个体产生动机,然后对行为实施的方向进行确定,这充分说明目标在某种程度上有着激励的效果^[5]。高校的教育宗旨是为了促进学生的综合发展,其中包括知识、能力、个人素养、思想道德品质等,若想使得这些内容得以实现,那么就要在教学内容的制定和课程规划上充分呈现出来。高校若想实现教学目标,那么重要的前提和基础就是对学生学习进行监督管理,对一些错误或是不当的行为进行积极的引导。在实际教学的过程当中,要坚持以学生为主体的原则,以人为本,对学生的日常学习和生活给予更多的关心;教师与学生处于平等地位,建立和谐的师生关系。

4 心理学理论在高校管理和教育中的作用

21世纪是一个新的世纪,并且知识经济占主导地位。高校是进行知识经济改革的重要阵地,一定要对心理学的成果进行广泛的推广和应用。在国家知识创新工程当中,心理学家是其关键的组成部分,对心理学进行研究和应用,教授相应的心理学知识,对心理学的成果进行高效应用是其肩负的重要责任,同时也是时代赋予的重要使命。在高校教育当中,心理学理论有着十分重要的作用和影响。目前,我国大多数的高校已经陆续开展了有关心理学知识的学习,并且逐渐的深入到相关教职员和学生群体当中,取得了较为显著的成果^[6]。

4.1 为高校学质量的提升奠定了良好的基础

近些年来,高校教学质量下降、教育效率较低等不良信息层出不穷,归根究底是由于目前高校的教育方式方法不能与学生的实际学习特点相适应。所以,为了可以最大程度提高高校教育工作的能力和水平,促进教学质量和效率的提升,心理学理论的有效应用起到了积极的促进作用。在高校教育工作中有效的应用心理学理论,能够帮助学生进行良好的心理疏导,起到一定的激励作用,进而促进教学质量和效率的提升。不但为学生的心理健康保驾护航,同时也为高校教学质量和效率的提高奠定了坚实的基础。

4.2 为高校教育工作方法的创新拓宽了路径

随着时代的发展,人们的思想观念也发生了较大的变化,在各个领域当中,心理学理论都有着十分关键的作用和影响。从我国高校目前人才培养和高校建设的现状来看,由于其自身具有一定的特殊性和许多的现实问题,在对教育工作方法进行创新时,要从实际情况出发,具体问题具体分析^[7]。而心理学理论的有效应用能够为高校教育工作方法的创新和优化拓宽路径,使得教育工作的质量和效率得到较大程度的提升。

4.3 为人才培养提供了新渠道

在高校教育工作当中,有效的应用心理学理论可以在很大程度上为高校人才的培养创新渠道,打破过度依赖授课、被动接受学生心理咨询的现状;激发学生的主观能动性和积极性,对大学生目前的学习生活现状进行改善,进行积极的鼓励和引导,使其能够自主的进行心理咨询,培养大学生正确的世界观、人生观和价值观,从而为社会培养出更高素质的复合型人才。

5 结束语

综上所述,由于科学技术的迅猛发展,教育的竞争也愈演愈烈。人才的质量和数量成为了决定国力强

弱的主要因素,那么培养21世纪新一代大学生更是迫在眉睫。所以,高校在进行具体教育时,一定要对教育的方式进行不断的优化和创新,把心理学理论有效的应用起来,对教育模式、教育思路进行拓展,进而促进高校教育质量和效率的提升,为我国培养更多出类拔萃的综合型人才。

参考文献

- [1] 林牧.心理学理论对高校管理和教育的作用研究[J].人力资源管理,2016(11):143-144.
- [2] 肖冬梅.浅谈心理学理论在高校学生教育中的应用[J].才智,2016(08):104+106.
- [3] 俞瑶.心理学理论在高职院校班级管理和教育中的应用[J].铜陵学院学报,2009,8(03):125-126.
- [4] 秦瑛.心理学理论在高校管理和教育中的应用[J].北方经贸,2009(01):159-160.
- [5] 彭志荣.浅谈心理学理论在高校管理教育中的应用[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2008(12):155.

- [6] 陈玉强.论心理学理论在高校教育中的应用[J].时代教育(教育教学版),2008(10):23-24.
- [7] 高莉.心理学理论在高校管理和教育中的应用[J].科技创业月刊,2006(06):179-180.

收稿日期: 2022年6月23日

出刊日期: 2022年7月27日

引用本文: 张军良, 胡忠震, 喻婕, 心理学理论在高校管理和教育中的应用[J]. 国际教育, 2022, 4(3): 44-47.

DOI: 10.12208/j.ije.20220075

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS