

信息化技术在高职英语课堂教学中的应用研究

孙展

长春早期教育职业学院 吉林长春

【摘要】随着信息技术的迅猛发展和普及，教育领域正经历着深刻的变革。高职英语作为培养学生职场英语能力的重要课程，其教学模式和方法的创新显得尤为重要。传统的高职英语课堂教学往往受限于教学资源、教学手段和师生互动方式，难以满足学生日益增长的个性化学习需求。而信息化技术的引入，为高职英语课堂教学提供了新的可能性和挑战。本文将从信息化技术在高职英语课堂教学中的应用现状出发，探讨其在教学中的具体应用策略，并分析其对学生学习效果 and 教师教学质量的影响。

【关键词】 信息化技术；高职英语；课堂教学；教学策略；教学模式

【收稿日期】 2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 28 日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240033

Research on the application of information technology in English classroom teaching in higher vocational colleges

Zhan Sun

Changchun Early Education Vocational Institute, Changchun, Jilin

【Abstract】 With the rapid development and popularization of information technology, the field of education is undergoing profound changes. As an important course to cultivate students' professional English ability, the innovation of teaching mode and method is particularly important. The traditional English classroom teaching in higher vocational colleges is often limited by teaching resources, teaching methods and teacher-student interaction, which is difficult to meet the increasing personalized learning needs of students. The introduction of information technology provides new possibilities and challenges for English classroom teaching in higher vocational colleges. This paper will start from the current situation of the application of information technology in English classroom teaching in higher vocational colleges, explore its specific application strategies in teaching, and analyze its impact on students' learning effect and teachers' teaching quality.

【Keywords】 Information technology; Vocational English; Classroom teaching; Teaching strategy; Teaching mode

引言

在信息技术飞速发展的今天，它被越来越多地运用到高职英语课堂教学当中。本研究的目的在于探究信息化技术如何具体运用到高职英语课堂教学当中，并分析它对于学生学习效果，教师教学质量以及教学模式变革等方面所产生的作用。本研究采用案例分析与实证研究相结合的方法，提出一系列行之有效的教学策略，希望对促进高职英语课堂教学信息化进程有借鉴意义，提升课堂教学的效果。

1 信息化技术对高职英语课堂教学的价值

1.1 有利于促进教学质量的提高

就高职英语课堂教学而言，信息化技术应用给教学质量提高带来了巨大的推动作用，信息化技术突破

了传统课堂教学在时间和空间上的局限，使教学内容呈现方式更多样化和生动化。借助多媒体教学资源，例如：高清视频、交互式课件和虚拟实验室等，教师有能力将抽象的英语概念转换为形象、直观的图像和音频，从而激发学生的学习热情和好奇心。这一直观的教学方式既有利于学生对知识点的深入理解与掌握，又能够提升学生学习兴趣与积极性，进而增强学习效果。信息化技术给教学资源共享与优化带来可能性，教师可从网络平台上获得大量教学资源与案例，结合学生实际需要与层次加以甄别与整合，从而形成有针对性、实效性强的教学内容。与此同时，学生还能借助网络平台获得更多的学习资源与信息，开阔知识视野与思维空间^[1]。这一资源共享与优化，在丰富教学内容的同时，

也增强了其针对性与实效性,有利于促进教学质量的提高。再者,信息化技术给教学评价与反馈带来更方便、更有效的工具。通过在线测试、作业提交、智能批改,教师能及时掌握学生学习情况及存在问题并及时进行引导与反馈。这种即时评价与反馈,既有利于学生及时改正错误、弥补缺陷,又有利于学生树立正确的学习方法与学习习惯,进而提高学习效果与教学质量。与此同时,教师还能够通过对教学数据的分析与挖掘来找出教学中存在的问题与不足,并及时地调整教学策略与方法来优化教学过程与效果。

1.2 有利于增进师生互动

就高职英语课堂教学而言,运用信息化技术不仅有利于教学质量的提高,而且也有利于教师与学生的交流与沟通,传统课堂教学通常受时空所限,师生互动机会与途径比较局限。而信息化技术的导入,则给师生互动带来了更便捷、更有效的通道与平台。

信息化技术让师生互动更及时、更高效。通过网络平台及移动学习工具让学生在任何时间、任何地点都能与教师交流、探讨。他们能及时地把学习中的疑问与困惑回馈给教师,教师则能很快地给予回答与引导。这种即时互动方式既有利于解决学生学习中存在的问题,又可以增进教师与学生间的信任感与默契感。与此同时,教师还可在与学生沟通中了解学生的学习情况及需要,以调整教学策略及方法,增强教学针对性及实效性。

信息化技术给师生互动带来更加丰富的形式与方式。在传统面对面交流的同时,教师与学生之间也能通过在线讨论、论坛发帖和即时通讯等多种手段实现交流。这些形式既充实了师生交往的内容与途径,又使交往更自由、更灵活。比如,在网上讨论时,学生能够自由地发表意见,与其他学生、教师沟通;论坛发帖时学生可就某一主题展开深入的讨论与学习;即时通讯时教师可随时回答学生提出的问题并给予帮助。这些多样化互动形式既有利于调动学生学习的兴趣与热情,又有利于发展学生思维能力与表达能力。再者,信息化技术还能增进师生情感交流与人文关怀。传统课堂教学下,教师与学生情感交流常受时空制约,难以全面开展。信息化技术的运用,使师生情感交流变得更方便,更深刻。教师可通过网络平台来了解学生生活及心理状态并对学生予以关怀与支持;学生还能在与教师的沟通中,体会到教师对他们的关心。这种情感交流与人文关怀既有利于良好师生关系与课堂氛围的构建,也有利于学生学习动力与幸福感的增强。

2 信息化技术运用于高职英语课堂教学的途径

2.1 利用多媒体教学资源

就高职英语课堂教学而言,利用多媒体教学资源是将信息化技术引入到课堂当中的重要途径之一。教师可以通过利用音频、视频、图像、动画等不同媒体形式营造更丰富、更生动、更直观的教学环境来大大提高学生学习的兴趣与参与度^[2]。

比如:在解释英语国家文化习俗的过程中,教师可借助多媒体教学资源来演示有关视频资料。例如:播放介绍英国午后茶文化短片,以逼真的场景再现、细致的讲解,使学生犹如置身英国茶馆,切身体会下午茶的优雅细腻。这种教学方式既可以使学生对英国文化习俗有一个直观的认识,又可以激发学生的学习兴趣与好奇心,从而更积极地投入课堂学习。另外,多媒体教学资源也可应用于词汇、语法等课程。教师可通过编制精美PPT课件把词汇、语法等知识点图文并茂地展现。比如:在英语时态讲解中,教师可通过动画效果来表现出各种时态中时间轴的变化情况,从而有助于学生理解时态概念及使用方法。同时,可配合例句、练习题等巩固训练,让学生在轻松、愉快的气氛中获得所学内容。教师在运用多媒体教学资源时,需关注以下几个方面:第一,根据教学目标与学生需求认真筛选教学资源,保证其针对性与实效性;第二,合理调控教学资源数量及时长,避免出现信息过载、学生疲劳等问题;第三,应重视与学生之间的互动与沟通,及时回答学生提出的问题并进行反馈,以保证教学效果得到最大限度地发挥。

2.2 借助网络学习平台

网络学习平台是信息化技术运用于高职英语课堂教学的又一种重要方式。通过网络学习平台使学生能够随时随地获取大量的学习资源与资料,开展自主与合作学习。同时,教师还可借助网络学习平台实现教学管理与评价反馈^[3]。

比如,某高职院校推出一个叫“英语学习上线”网络学习平台。平台覆盖英语听说读写学习资源,主要有课程视频,练习题库和模拟考试。学生可根据学习需要及进度,选择对应课程学习,在平台中通过练习题库巩固训练。当学习中有疑问或者困惑的时候,学生可通过平台向教师或者学生提出自己的疑问和求助。另外,平台提供的学习进度跟踪、成绩统计等功能有助于师生掌握学习情况及成效。在提供学习资源的同时,网络学习平台可应用于教学管理、评价反馈等领域。教师可将教学任务、作业要求等信息在平台上公布,制定报送截

止时间、评分标准等^[4]。学生在做完作业之后,可通过平台递交作业,查看批改结果及反馈信息。这一即时教学管理与评价反馈方式,既有利于教师对学生学习情况的及时掌握与针对性引导,也有利于学生对自身存在缺陷的及时发现与改进。教师使用网络学习平台开展教学时,要保证平台稳定安全,避免信息泄露及网络攻击;指导学生正确利用平台资源,遵守纪律;应重视学生学习动态与反馈,适时调整教学策略与方法,保证教学效果最大化。

2.3 借助于移动学习工具

在智能手机普及与移动互联网蓬勃发展的背景下,移动学习工具已成为高职英语课堂教学必不可少的辅助手段之一。借用手机 APP 微信小程序及其他移动学习工具,学生可在任何时间,任何地点学习英语,获得自己需要的学习资源与资讯。

比如,某校高职院校研发出一个叫“英语随身听”手机 APP,该 APP 提供大量英语听力材料、新闻、歌曲、电影片段,同时,还配备同步字幕及生词注释。学生可根据兴趣及学习需求挑选相关听力材料练习,通过同步字幕及生词注释等辅助听力内容的理解。同时,本 APP 提供听力测试、口语练习等功能,有利于学生测试学习成果,提高口语表达能力。除手机 APP 以外,微信小程序还是移动学习最主要的载体。比如:某校高职院校基于微信平台开发出一个小程序“英语日常句”。本小程序每日推送地道英语表达,附中文翻译及发音示范。学生可以在小程序中学习、模仿这些正宗的英语表达,与其他网友交流、分享。这种碎片化学习方式,既有利于学生英语词汇与表达方式的积累,又可以增强学生口语流利度与自信心^[5]。教师使用移动学习工具辅助教学时要保证选用的工具稳定适用,以免对学生造成不必要的麻烦;指导学生恰当地运用移动学习工具,切忌过分依赖,沉溺其中;最后,应重视学生学习进度与成效,适时调整教学策略与方式,保证教学效果最大化。同时,教师还可借助移动学习工具与学生互动沟通,及时化解其疑惑与不解,加强教师与学生的相互信任与默契。

2.4 引进智能化教学系统

智能化教学系统就是将信息化技术创新性地运用到高职英语课堂教学当中的又一次尝试。此类系统借助人工智能、大数据等先进技术,可以在帮助教师对学生学习状况进行准确评价,使教学过程智能化,高效化的同时,给学生个性化学习路径与资源推荐^[6]。

比如:某校高职院校推出一个智能化的英语教学

系统。本系统可针对学生英语水平、学习风格及学习目标等因素自动生成个性化学习计划。学习时,该系统根据学生的成绩及反馈情况对学习内容及难易程度进行动态调节,以保证每一位同学能够按照合适的节奏进行学习。另外,本系统具有智能评估功能,可以对学生学习数据进行实时分析,并向教师提供详细的学习报告及评估建议。教师基于这些汇报与建议能够更准确的了解学生学习情况,并及时对教学策略进行调整,增强教学效果。智能化教学系统的推出在给带来更个性化和更有效的学习体验的同时,也给教师带来更科学和准确的教学工具。教师借助系统数据分析功能能够对学生学习特点与需求有更深刻的理解,进而制定更切合实际情况的教学方案。与此同时,该系统所具有的智能评估功能还为教师对学生学习成果进行评估提供了一个客观和综合的依据,帮助教师对学生学习结果做出更公正和更准确的评估^[7]。但在智能化教学系统推出的同时,还应注意若干问题,保证系统稳定、安全,避免出现数据泄露、信息安全等现象。充分考虑学生接受与适应的能力,以免因技术门槛过高造成抵触情绪。最后是建立与健全教师与学生之间的反馈机制,对教师与学生在系统中提出的建议与意见进行及时搜集与处理,并不断地优化与提升系统功能。

2.5 搭建虚拟实训情景

虚拟实训情景作为信息化技术应用于高职英语课堂教学的创新途径,借助虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等尖端技术,教师有能力为学生打造一个逼真的英语学习和应用场景,使学生能够在这些虚拟环境中进行语言的实际应用和交流,从而增强其语言运用能力以及跨文化交际能力。

以商务英语专业教学为例,教师可借助虚拟现实技术给学生搭建仿真商务会议场景。在这一情景下,学生可扮演公司经理、销售代表、翻译以及其他不同商务角色进行实际商务交流与洽谈。学生在沉浸式体验与互动中,能够对商务英语使用规范与技巧有更深刻的认识,增强口语表达能力与应变能力。除了提供商务会议的场景,教师还可以根据教学需求创建其他种类的虚拟实训场景,例如:旅游英语中的景点介绍、酒店住宿和餐饮服务;医学英语病例讨论及手术操作。这些虚拟实训情景既能给学生提供大量语言实践的机会,又能帮助学生深入了解并满足不同领域英语应用的需要^[8]。教师建构虚拟实训情景时,场景的真实性与逼真度能使学生有身临其境之感,同时,教师要重视情境的多样性与灵活性,适应不同学生学习需要;最后,应增强

与学生之间的互动与沟通，及时回答学生提出的问题与困惑，保证实训效果得到最大限度地发挥。与此同时，教师也需重视技术发展趋势与应用前景，并不断研究与掌握新型技术手段，从而更好地为高职英语课堂教学服务^[9-10]。

3 结束语

综上所述，将信息化技术运用于高职英语课堂教学，前景广阔，影响深远。通过运用多媒体教学资源，使用网络学习平台，借助移动学习工具，引进智能化教学系统等策略，能有效地促进教学质量与学生学习效果的提高。同时，利用信息化技术也有利于增进师生互动，培养学生自主学习能力。为此，要进一步强化高职英语课堂教学信息化技术的研究与实践推广工作，促进高职英语教育现代化进程。

参考文献

- [1] 曹小庆.“互联网+”高职《计算机专业英语》创新融合途径探究——以广州现代信息工程职业技术学院为例[J].才智,2024(14):149-152.
- [2] 肖巍钢.信息技术背景下产出导向法在高职英语教学中的应用研究[J].现代职业教育,2024(13):117-120.
- [3] 黄娅.高职英语教学与信息技术的深度融合[J].中国新通信,2024,26(02):218-220.
- [4] 张静波.浅析现代信息化技术在高职英语教学中应用[J].现代经济信息, 2017(16):1.
DOI:CNKI:SUN:XDJZ.0.2017-16-377.
- [5] 简剑芬.信息化技术在高职英语教学中的应用研究[J].校园英语, 2017(1):2.
DOI:CNKI:SUN:XYYY.0.2017-01-032.
- [6] 高静.信息化教育技术在高职英语教学中的应用研究[J].教育, 2017.
- [7] 宋渭渭.信息化技术对高职英语教学的影响探析[J].校园英语, 2020(13):1.DOI:CNKI:SUN:XYYY.0.2020-13-039.
- [8] 王玲.信息化教育技术在高职英语教学中的应用研究[J].成功, 2023(14):0070-0072.
- [9] 尤佳.浅析信息化技术在高职英语教学中的运用[J].青春岁月, 2018, 000(032):235.
- [10] 汤俊.现代信息化技术在高职英语教学中的应用[J].好日子, 2019(25):1.

版权声明：©2024 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS