

川渝地区中小学心理健康教育实施情况的观察研究

洪显利*, 刘冬霞

重庆师范大学教育科学学院应用心理学重点实验室 重庆

【摘要】本研究旨在调查川渝地区中小学心理健康教育的现状,发现问题以提出对策,以进一步充实心理健康教育本土化的研究、并为相关教育管理部门及学校开展心育工作提供相关依据与参考。我们选择自编学校心理健康教育现状观察表作为调查工具,对22所中小学校进行了调查,并通过Excel进行数据分析。得出以下结论:多数中小学学校重视心理健康教育,组织管理制度较完善和硬件设施较好;部分中小学校心理危机干预体系不够完善。

【关键词】川渝地区; 中小学; 心理健康教育; 观察研究

【基金项目】该成果是重庆市社会科学规划社会组织项目“当代身体哲学取向的中小学心理健康教育实现路径研究”(编号:2021SZ14)资助成果之一。

【收稿日期】2023年10月16日 **【出刊日期】**2023年12月7日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20230006

Observation and research on the implementation of mental health education in primary and secondary schools in Sichuan Chongqing region

Xianli Hong, Dongxia Liu

Key Laboratory of Applied Psychology, College of Education Science, Chongqing Normal University, Shapingba University Town, Chongqing

【Abstract】 The purpose of this study is to investigate the current situation of mental health education in primary and secondary schools in the Sichuan Chongqing region, identify problems and propose countermeasures, in order to further enrich the research on the localization of mental health education, and provide relevant basis and reference for relevant education management departments and schools to carry out mental education work. We chose the self-made observation table on the current status of school mental health education as a survey tool to conduct a survey on 22 primary and secondary schools, and conducted data analysis using Excel. The following conclusion is drawn: most primary and secondary schools attach great importance to mental health education, with relatively complete organizational and management systems and good hardware facilities; Some primary and secondary schools have inadequate psychological crisis intervention systems.

【Keywords】 Sichuan Chongqing region; Primary and secondary schools; Psychological health education; Observational research

1 引言

我国心理健康教育虽已基本推广普及,但受到地区、经济、学校类型等因素影响,也存在各学段、各年龄段的心理健康教育实施情况不平等;开设心理课和进行心理咨询是心理健康教育的主要渠道和内容,形式相对简单;许多学校没有建立校园危机干预的长期工作机制;学科教师缺乏心理健康教育的能力和动机,

难以渗透学科教育等问题^[1]。教育部办公厅印发的《中小学心理辅导室建设指南》要求:规定和健全心理辅导室建设措施与管理办法、健全管理体系、建设好心理档案、开设心理热线电话^[2]。其次,成都市教委依托成都开放大学成立成都市家庭教育指导服务中心,建立7个区级中心,借助覆盖全市的社区教育网络^[3]。重庆也积极开展心理健康教育工作,如重庆沙坪坝区教委累

*通讯作者:洪显利(1976-)女,重庆北碚人,硕士,副教授,主要从事发展与教育心理、游戏治疗、音乐治疗、戏剧治疗、艺术疗法方面的教学与研究。

计投入 1000 多万元, 建有国家、市、区县三级心理特色校 20 所, 建设区级心理名师工作室、心理健康辅导中心 4 个, 全区心理教育服务能力持续增强^[4]。这样看来, 中小学生学习心理健康教育就显得尤为重要, 为中小学生的健康成长营造良好的环境。

2 研究方法

2.1 研究对象

本研究主要选取川渝地区部分开展了心理健康教育的城市中小学校, 通过观察法进行调查, 调研了 22 所中小学校, 其中四川学校 11 所、重庆学校 11 所。

2.2 研究工具

本自编学校心理健康教育现状观察表, 分为学校的组织管理和硬件设施两个层面, 共 13 道题, 有则记为“√”, 以得到占比情况。组织管理层面包括心理健康

教育工作/考核制度、工作计划/总结、课程教案/团辅活动方案、心理辅导记录表、心理危机档案管理(书面实施办法、家长知情书、个人行为规范书、学校危机干预统计表)、心理健康档案这六道题目, 硬件设施层面包括心理健康教师有办公室、心理辅导室的专业布置、心理辅导器械(音乐放松设备、宣泄器材、箱庭材料)、团辅活动室、心理课教材、测评(测评软件/网站、测评量表)、心理图书资料这七道题目。对实际观察的学校情况进行记录, 采用百分比的形式呈现观察情况。

2.3 数据处理及统计

本研究用 Excel 对川渝地区中小学生学习心理健康教育现状观察表的调查数据进行频率分析。

3 研究结果

表 1 中小学心理健康教育现状观察情况

组织管理	百分比%	硬件设施	百分比%
1.心理健康教育工作制度/考核制度	77.27	7.心理健康教师办公室	100.00
2.心理健康教育工作计划和总结	100.00	8.心理辅导室的专业布置	95.45
3.心理课教案/团辅活动方案	100.00	音乐放松设备	68.18
		9.心理辅导器械	77.27
		宣泄器材	77.27
4.心理辅导记录表	100.00	箱庭完整设备	95.45
		10.团辅活动室	59.09
5.心理危机档案管理		11.心理课教材	95.45
		书面实施办法	77.27
		12.测评	72.73
		家长知情书(声明)	81.82
6.心理健康档案	95.45	个人行为规范书	72.73
		学校危机干预统计表	90.91
		13.心理图书资料	100.00

由表 1 可知, 在组织管理上, 看到“心理健康教育工作计划和总结”/“心理课教案/团辅活动方案”/“心理辅导记录表”(100%)、“心理健康档案”(95.45%)、“学校危机干预统计表”(90.91%)这五项均有超过 90% 的完成率, 开展得较好但在“心理健康教育工作制度/考核制度”(77.27%)、“家长知情书”(81.82%)、“书面实施办法”(77.27%)、“个人行为规范书”(72.73%)这四项上不够全面, 说明在工作/考核制度上有所欠缺及心理危机档案管理资料较薄弱; 在硬件设施上, 看到“心理健康教师有办公室”/“心理图书资料”(100%)、“心理辅导室的专业布置”/“心理

辅导器械的箱庭完整设备”/“心理课教材”/“测评量表”(95.45%)这六项均有超过 95% 的完成率, 完善得较好但“宣泄器材”(77.27%)、“音乐放松设备”(68.18%)、“测评软件/网站”(72.73%)、“团辅活动室”(59.09%)这四项上不够完整, 说明心理辅导器械和测评方面也有所欠缺, 且团辅活动室作为占比最低的硬件设施, 说明学校直接使用各班教室来进行团辅或会议室等空间来进行活动。总的来说, 这些较详细地说明了心理健康教育工作情况、设施设备、书面材料等均较好。

综上, 从观察分析可以了解到组织管理在工作计

划、心理课教案及心理档案上开展得很好但在心理健康教育/考核制度上有欠缺, 及心理危机干预资料较欠缺; 硬件设施在心理健康教师办公室、心理图书、心理辅导室基础设备及测评表上开展较好但心理辅导器械和测评方面也有所欠缺, 及学校对团辅活动室的设置较少。但由于调研的学校数量较少, 不具代表性, 且以电话或线上其他方式进行调研也过于单一, 不排除失真的情况, 但作为佐证上述问卷数据分析情况也足够。

4 分析与讨论

通过以上数据分析, 我们发现多数中小学校在学 校心理健康教育制度体系和硬件条件尚较完善, 具有如下特征:

4.1 组织管理制度较完善

在组织管理上, 由表 1 可知本研究中的心理健康教育工作计划、心理课教案和心理辅导记录表等制度体系的完善度达到 100%, 可见本研究中开展了心理健康教育的城市学校对学校心理健康教育制度体系很重视。川渝地区教委积极开展了心理健康教育工作, 完善了教育指导服务中心^[3], 学校领导也更加重视, 让中小 学 学 校 在 学 校 心 理 健 康 教 育 制 度 体 系 上 更 加 完 善。

4.2 硬件设施较好

在硬件设施上, 由表 1 可知本研究中的心理咨询室和心理图书的设置率达 100%, 以及心理辅导室的专业布置、器械、教材和量表等硬件条件也达到了 95.45%, 可见本研究中开展了心理健康教育的城市学校对学校心理健康教育硬件设施较好。在川渝地区各级教委的相应对策下, 如对心理健康教育工作大力投入资金^[4], 推进了基本心理配置、落实了心理资源建设等硬件条件。

4.3 部分中小学校心理危机干预体系不够完善

由表 1 可知, 心理危机档案管理资料未有一项达到百分百, 与前人研究中的未形成校园危机干预机制相一致^[1]。虽说心理危机事件在平常的校园生活中属于少数, 但也需纳入学校常规制度建设之中, 以便学校能在日常预防危机事件和应对突发事件中做到层次清晰、合理有效, 达到支持学生身心健康、保护学校和教师。

5 结论

为了掌握后疫情时代川渝地区心理健康教育现状、

问题并提出应对策略的目的, 开展了对该地区中小学心理健康教育学校间差异情况的研究及该地中小学心理健康教育多方面的调查工作, 结果显示, 后疫情时代川渝地区中小学心理健康教育的现状情况如下: 多数中小 学 学 校 重 视 心 理 健 康 教 育, 组 织 管 理 制 度 较 完 善 和 硬 件 设 施 较 好; 部 分 中 小 学 校 心 理 危 机 干 预 体 系 不 够 完 善。

6 展望

以上结论我们可以应用于各地区学校心理健康教育中, 其中出现了部分中小学校心理危机干预体系不够完善的问题。本研究中针对这些问题提出相应对策: 相关教育管理部门进一步加强对心理健康教育的支持、引导和监督, 并协调各地区心理健康教育资源共享; 学校进一步积极构建心理健康教育体系、加强落实心理健康教育家校社联合工作、加大对心理健康教育工作的宣传力度、充分发挥心理辅导的作用、鼓励学科教师在教学中渗透心理健康教育; 心理健康教师灵活使用心理课教材及相关资料、加强心理课的建设以提升教育实效性、提高学生对心理健康教育的参与度。

参考文献

- [1] 宋庆华,刘衍玲.1999-2021 年中小学心理健康教育的发展特点、问题及展望[J].中小学心理健康教育,2022, No.506 (15): 9-12.
- [2] 加强心理健康教育阵地建设 促进中小学生健康成长——教育部印发《中小学心理辅导室建设指南》[J].教育发展研究,2015,35(Z2):124.
- [3] 成都市教育局.《关于进一步加强我市中小学生学习心理健康教育工作的建议的提案》答复的函[EB/OL].(2022-06-15)[2022-08-08].
- [4] 沙坪坝区教委.沙坪坝区多措并举推动学校心理健康教育[EB/OL].[2021-04-30].

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS