

注重实操，强化自觉——中职护理专业临床实践教学改革

邵子芮

临沂市工业学校 山东临沂

【摘要】在能力导向诉求下，中职护理专业临床实践教学的重要性不断提升，教师不仅要关注学生的理论知识成长，更要提升学生的实操技能素养，并强化学生的自觉学习意识，以此为学生就业发展奠定基础。本文即在此背景下展开研究，通过深入探讨中职护理专业临床实践教学面临的困境，提出中职护理专业临床实践教学改革的策略，旨在提升中职学校护理专业人才培养质量。

【关键词】中职；护理专业；临床实践；教学改革

【基金项目】2023年度山东省职业教育教学改革研究项目《校院融合·临床对岗·三阶递进：中职护理专业人才培养模式研究与实践》（项目编号：2023137）

【收稿日期】2024年10月11日

【出刊日期】2024年11月21日

【DOI】10.12208/j.ijnr.20240422

Pay attention to practical operation and strengthen self-consciousness -- Reform of clinical practice teaching of nursing specialty in secondary vocational schools

Zirui Shao

Lin Yi-Industrial school, Linyi, Shandong

【Abstract】 Under the competency-based appeal, the importance of clinical practice teaching of secondary vocational nursing major is constantly increasing. Teachers should not only pay attention to the growth of students' theoretical knowledge, but also improve students' practical operation skills and strengthen students' conscious learning awareness, so as to lay the foundation for students' employment development. In this context, this paper carries out research, and proposes effective strategies for the reform of clinical practice teaching of secondary vocational nursing majors through in-depth discussion of the difficulties faced by clinical practice teaching of secondary vocational nursing majors, aiming at improving the quality of nursing talents training in secondary vocational schools.

【Keywords】 Secondary vocational school; Nursing profession; Clinical practice; Teaching reform

引言

中职护理专业临床实践教学是指理论课程与实践课程融合、学校教学与医院实践衔接的人才培养模式，强调培养学生的护理专业技能、职业行事能力以及职业素养内涵，由此培养学生解决问题、自我分析、实操技能与自觉发展等能力，为学生的就业发展做好铺垫。在职业教育视域下，中职学校与社会就业之间的深度对接是解决学生就业问题与企业人才招聘问题的关键渠道，也是当前产教融合理论与校企合作模式发展的重要依据。对于中职护理专业而言，其应与现代医院建立深度对接，尤其在当前医患关系较为紧张的环境下，

更需要通过岗位实践磨炼学生的专业技能、心理素质、操作技能与职业素养，以此提高护理专业人才培养的质量。

1 中职护理专业临床实践教学面临的困境

1.1 临床实践教学观念滞后

随着现代护理医学理论发展，护理工作经历了三个发展阶段，第一阶段以辅助医生执行医嘱为工作重心，第二阶段以关注患者身心健康，提供全方位护理服务为重心，第三阶段则以所有人为工作对象，重在关注人类健康，促进疾病预防。但目前我国在医学护理领域还处于第一和第二发展阶段，多数临床带教教师对护

理工作的内涵理解存在偏差, 认为护理工作主要就是执行医嘱、了解患者病情与疗效、了解患者心理状态等内容, 未能从以人为本的高度解读护理工作的本质。

1.2 临床实践课程设置脱节

当前中职护理专业学生在临床实践中, 同样面临着课程设置脱节的问题。一是当前护理专业更关注学生的理论学习, 对学生技术操作的关注度不足, 因此对临床实践课程的设计与引导不足。二是在护理专业课程体系下, 临床实践课程的课时相对不足, 学生亲自动手参与的实训时间较少。三是中职学校资金有限, 用地面积有限, 未能开发和建设完善的实训实践基地。四是学校在课程考核中主要针对学生的理论学习成果, 对实训课程与实习活动的评价相对较少。

1.3 临床实践教学方式单一

在护理专业临床实践中, 部分带教教师对先进教学方法的掌握存在缺陷, 甚至仍采取传统的讲授教学模式, 全程在病床前或病房中为学生讲述相关知识, 既没有组织学生进行组内讨论, 也没有引导学生亲自参与到诊疗活动中, 甚至缺陷师生之间的交流互动, 从而使得学生的实践学习效率较低, 无法从中获得丰富的实践经验。与此同时, 很少有带教教师采用护理病例讨论、临床小讲等教学模式, 甚至缺乏教学规划, 只是带领学生完成正常的查房流程, 缺乏明确的教学目标, 影响了学生的学习兴趣。

1.4 临床实践教学条件不足

当前医院为中职护理专业学生提供的临床实践教学条件也存在缺陷。第一, 缺乏临床实践监管体系。比如大多医院未能建立护理专业学生带教计划, 未能针对中职阶段学生的能力与需求设计实践学习方案, 同时部分学生还需要在不同科室之间轮换, 缺乏良好的衔接机制。又比如学生在医学实践学习时, 既没有完善的岗前培训, 也没有针对学生实习质量进行全程监控, 导致实训效果较差。第二, 中职学校临床实习基地数量有限。部分学校与实习医院建立了长期合作关系, 但是在具体实施中存在的实习数量多且时间集中、临床带教教师数量不足等问题。部分学校为弥补医院数量不足的问题, 在校内建立实训基地, 但模拟情景与实际场景存在较大差异, 无法达到良好的实训效果。

1.5 带教师资素养存在缺陷

带教教师是影响护理专业学生临床实践学习的关键因素, 目前存在着以下几个方面的问题。第一, 带教教师的性别结构、年龄结构、职称结构、学历结构不合理, 部分带教教师的护理经验与带教经验不足。第二,

带教教师的专业素养存在缺陷, 部分教师缺乏带教教学培训工作, 对学生管理、教学方法、教育理念等了解不足。第三, 带教教师缺乏职业发展规划, 既没有不断学习和提升自己的带教能力与教学技能, 又没有深入研究临床实践教学的创新方案与策略, 缺乏一定的科研素养。

2 中职护理专业临床实践教学改革策略

2.1 深化理念改革, 转变实践教学观念

中职护理专业以培养技术型护理人才为目标, 因此临床实践教学必须以学生的实操技能发展为焦点, 由此需要临床带教教师转变教育观念, 顺应时代潮流。

首先, 带教教师应科学认识新时代背景下护理工作的本质, 不仅要引导学生掌握执行医嘱、发药、打针等基本技能操作, 同时也要组织学生掌握了解患者病情、探查疗效、把握患者心理状态等技能, 此外还要培养学生的沟通技巧与人文素养, 确保学生能够在患者护理、家属沟通、心理服务、健康教育中展现出良好的以人为本理念与服务意识。

其次, 中职学校、医院单位以及带教教师同时需要及时了解护理人才培养的政策环境、行业发展情况、医院需求特征等变化, 根据实际情况调整护理实践教育内容, 并逐步从病例中心向健康中心转移, 从被动治疗思想向积极预防理念发展, 由此持续提升教学标准, 为社会和医院培养符合新时代医护特征的优秀人才。

2.2 重构课程体系, 合理安排实践课程

护理行业具有极强的专业性特征, 因此护理专业学生必须掌握护理专业、心理学相关的知识基础, 同时具备护理操作的实操技能与临床问题解决能力, 展现出沉着冷静的心理品质。在此基础上, 中职护理专业临床实践教学应重构课程体系, 合理安排实践实训内容。

首先, 针对护理专业三段式课程模式中理论知识与实践活动脱节的教學问题, 应建立理实融合的一体化教学机制, 将实践课程贯穿三年教学周期。一年级阶段以参观实习为主, 引导学生了解护理工作的岗位环境、工作内容、技能要求等; 二年级阶段与三年级阶段则围绕学生当前所学的护理知识模块进行针对性实践, 以此为學生创建循序渐进地护理工作体验机会, 逐步培养学生的临床护理技能, 达到经验积累的效果。

其次, 在临床实践教学模式建设中, 带教教师应关注学生的实操技能与自主学习能力发展。一方面要为学生创建临床实践操作的学习机会, 通过实际动手的方式体验护理工作內容, 锻炼学生解决临床问题的能力和心理品质。另一方面要采用小组合作、情景引导、

组间竞争、趣味交互等教学手段, 提高学生参与临床实践活动的积极性和自觉性。

最后, 对于合作医院来说, 一方面要建立完善的临床实习教学计划, 规范不同病区护理实践教学的具体内容, 并保证每周组织学生完成一次实践查房活动, 甚至可以安排学生负责管理病房, 让学生了解入院出院等系统流程, 锻炼学生独立应对和解决临床工作的能力。另一方面, 医院还需要针对临床实践学习建立护理技术操作量化指标, 既要为学生创造专科护理操作的机会, 又要对其实操表现进行量化考核, 并根据学生的操作问题予以规范性指导。

2.3 革新教学手段, 创新实践教学方法

传统的教学手段与方法不仅无法满足学生的兴趣需求, 而且对学生的实践技能与人文素养发展有着消极影响。因此在中职护理专业临床实践中, 还需要推动教学手段与方法的革新优化, 提高学生的参与积极性。

首先, 带教教师应明确教学目标与任务, 根据具体的临床实践项目, 制定相应的带教计划, 设计多元化的教学案例, 并在带教计划实施中关注学生的反馈与建议, 以此在满足学生诉求的基础上, 推动情景教学、案例教学、项目化教学、任务驱动教学等方法的综合运用, 为学生提供高质量的学习环境与自觉性的成长空间。

其次, 带教教师应关注学生的实操技能发展, 一方面要提高师生互动关系, 引导学生在临床实践中主动发现问题、分析问题并提出解决问题的思路和方法, 培养学生的高阶思维; 另一方面要为学生创建团队学习与实践讨论的空间, 让学生在协作探究中共同成长。此外, 针对不同的护理实操技能, 教师也要采取不同的教学方法。比如程序化的技能, 要为学生提供更多的训练和熟悉时间; 对于灵活性的操作技能, 或者临床中经常出现的问题, 教师则可以通过系统化的讲解与示范, 让学生快速掌握应对策略与方法。

其三, 带教教师应坚持以生为本的教育原则, 将学生视为课堂主体, 积极引入真实护理情境, 通过角色扮演、模拟实践、项目任务实施等方式, 锻炼学生的综合素养, 并为学生提供指导与纠错服务。比如针对某一课题模块, 教师即可设计相应的案例项目, 组织学生通过小组讨论、团体学习、实地调查、分析总结等流程完成研讨活动。

最后, 带教教师必须为学生创建自主学习空间与平台, 既要合理分配学生的自主学习时间, 又要调动学生自主学习的主观意识。比如可以利用问题教学法,

通过提出关键的、有趣的或特定的护理问题, 以此引导学生分析问题并尝试自主解决, 通过学生主观能动性提出可靠的解决方案。

2.4 构建实践体系, 改善实践教学条件

第一, 制定个性化的带教计划。首先, 学校和医院应共同制定护理专业学生临床实践教学的人才培养方案与教学大纲, 以此明确临床实践的教学任务、目标、流程与方案。其次, 学校与医院应以学生情况与科室情况, 制定带教计划。比如每周应安排 1 次学生轮流负责的小讲课; 每周至少组织一次临床查房, 并组织学生研究经典护理案例; 每周组织 1 次健康宣教活动, 让学生与患者及家属尝试沟通交流, 锻炼其语言表达能力。

第二, 建立完善的带教监督管理体系。首先, 中职学校应全程监控并跟踪管理学生的临床实践学习过程。前期需要准备岗前培训活动, 引导学生理解临床护理实践学习的任务, 了解实习医院具体情况以及相关制度。同时建立学校与医院之间的沟通对话负责人, 并通过微信、qq 等多种途径获取学生的反馈信息, 把握学生对临床实践学习的意见与建议。其次, 实习医院应建立学生临床实践管理与质量控制工作。一方面要建立分层管理机制, 通过护理部、片区与护理单元三级划分, 逐层培养学生不同的技能与素养。另一方面要落实质量控制体系建设, 对学生的日常护理工作与学习行为进行跟踪评价。

第三, 建立学生实践自治管理机制。护理专业学生内部也应建立自治体系, 通过设置组长等职务, 完成信息传达、小组会议、组员管理与信息反馈等任务。

2.5 强化校院融合, 全面推进临床对岗

“校院融合”指的是医学院校与附属医院之间的深度合作与融合, 包括共同进行职业岗位分析、共同开发课程体系、共同承担教学任务以及共同建设实习基地等。通过校院融合, 医学院校和附属医院能够形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的利益共同体。“临床对岗”则是指将医学教育与临床实践紧密结合, 确保学生在接受医学教育的过程中能够直接面对并适应临床岗位的需求。因此在中职护理专业临床实践教学改革中, 还需要坚持“校院融合临床对岗”的发展思路。

第一, 建立选岗机制。中职护理专业学生对医院不同科室护理岗位的工作内容了解不足, 同时不同学生有着个性化的特长与诉求, 因此在对岗实践中, 优先为学生提供选岗服务, 可以由学生按照兴趣或能力优先

选择科室。在实践学习一段时间后, 学生可以根据对岗位内容、环境的了解, 判断与自身性格能力的适配关系, 并在此基础上重新选择其他岗位进行实践学习。

第二, 建立轮岗机制。为全面锻炼学生的岗位实践技能与对不同科室的了解, 中职学校与医院还应共同开发轮岗机制, 组织学生轮流体验不同科室的护理岗位, 以此帮助学生找到最符合自身能力与需求的岗位。

2.6 推动师资建设, 优化带教教师结构

第一, 严格选拔带教教师。一要选择经验丰富且愿意参与教学活动的护士担任, 明确其具备带教师资资格。二要限制带教教师的工作年限、技能水平与学历限制, 以此选拔符合带教需求的护士人员。三要建立护士教育考试机制, 必须通过考试才能获得带教师资资格。

第二, 合理规划带教教师专业发展。一要建立校内或院内培训机制, 二要组织护理专业教师与带教教师相互交流, 并建立互动学习小组; 三要提高资金投入, 为带教教师提供更好的福利待遇, 提高带教教师的参与积极性。

3 结语

综上所述, 中职护理专业学生临床实习教学对学生就业发展具有重要意义, 学校与医院应全面改进教学方案与实施策略, 既要关注学生的实操技能发展, 又要培养学生的自主学习能力, 以此为学生创建更好的临床实习学习环境与平台, 推动护理专业人才培养高质量发展。

参考文献

- [1] 李晓敏, 黄惠清, 潘燕, 陈小静. 中职护生临床实践能力评价及教学策略[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(07): 74-76.
- [2] 翟朝霞, 张峰琴, 史俊青. 护理专业中高职贯通临床护理实践教学综合管理[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(05): 134-135.
- [3] 梁迎菊. 引入临床病例的角色扮演教学法在中职护理专业内科护理学教学中的实践[J]. 现代职业教育, 2020, (25): 48-49.
- [4] 谭利霞, 达珍. 高校基础护理实训教学的问题现状及对策[J]. 西藏医药, 2019, 40(05): 4-7.
- [5] 陈灿. 中职护理专业临床管道护理项目课程开发与实践[J]. 现代职业教育, 2019, (24): 24-25.
- [6] 林波. 探讨高职护理专业实践教学的客观结构化护理临床考核模式应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2019, 40(10): 1281-1283.
- [7] 成丽萍. 高职护理专业临床实践教学问题与对策研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.
- [8] 赵蓉. 中职护理专业“双师型”教师临床实践的现状与对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS