

构建基于 ADDIE 模型结合模块化教学法在新护士中的应用

陶雪江, 朱洪*, 周静, 薛成玉, 黄莉

重庆市巴南区第二人民医院 重庆

【摘要】目的 分析探讨构建以 ADDIE 模型为基础的模块化教学在新护士培训过程中的应用效果和价值。**方法** 将我院新入岗的 36 名新护士作为研究对象, 随机分为研究组和对照组, 每组各 18 名护士。对照组使用的模块化教学法, 研究组在对照组的基础上使用 ADDIE 的模型。比较两组培训后新护士的操作考试成绩和新护士对教学模式的满意度。**结果** 研究组培训后的新护士的操作考试成绩和对培训教学模式的满意度均优于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 构建基于 ADDIE 模型结合模块化教学在新护士的培训中有积极的作用和意义, 值得应用推广。

【关键词】 ADDIE 模型; 模块化教学; 新护士; 入岗培训

【收稿日期】 2023 年 3 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 5 月 10 日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000168

Application of building a modular teaching method based on ADDIE model in new nurses

Xuejiang Tao, Hong Zhu*, Jing Zhou, Chengyu Xue, li Huang

Chongqing Banan District Second People's Hospital Chongqing

【Abstract】Objective To analyze and explore the application effect and value of constructing modular teaching based on the ADDIE model in the training process of new nurses. **Methods** A total of 36 new nurses recruited from our hospital were randomly divided into a study group and a control group, with 18 nurses in each group. The control group used a modular teaching method, while the research group used the ADDIE model based on the control group. Compare the performance of the new nurses in the operational examination and their satisfaction with the teaching model after the training between the two groups. **Results** After training, the performance of the new nurses in the study group in the operational examination and their satisfaction with the training and teaching mode were better than those in the control group, with significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** Building an ADDIE based model combined with modular teaching has a positive role and significance in the training of new nurses, and is worthy of application and promotion.

【Key words】 ADDIE model; Modular teaching; New nurses; On-the-job training

有研究指出, 新护士是指毕业后的工作经历不满 1 年的护士人员^[1]。在 2016 年发布的《全国护理事业发展规划》中指出, 在护士入岗培训的期间, 以护士所在岗位的能力为核心, 将社会医院的需要作为培训期间的方向, 全面发展护士队伍的专业技能、专业素质以及对病人的服务能力^[2-4]。因为新入岗的护士需要从学生身份蜕变为一名正式的工作者, 这期间的身份转化较大, 且大部分的学生在学校能接触到的临床实践以及工作有限, 跟学校的教学内容也有一定的出入, 知识理论的内容不能顺利转化为实践操作, 会对后期

的临床工作造成极大的影响^[5]。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

选择在 2021 年 10 月—2022 年 12 月期间, 我院 36 名新护士作为研究对象, 按照随机分组的方式分为研究组和对照组, 两组各 18 名。研究组新护士男女比例为 3:15, 平均年龄为 22.16 ± 1.23 (岁), 对照组新护士男女比例为 2:16, 平均年龄为 22.31 ± 1.03 (岁)。将两组患者的一般资料进行比较, ($P > 0.05$) 为差异不显著, 具有可比性。所有护士均知悉并同意, 我院伦理委员会知情并同意研究。

1.2 方法

* 通讯作者: 朱洪, 重庆市巴南区第二人民医院护理部主任

对照组使用单一的模块教学法, 研究组使用 ADDIE 模型结合模块化教学法, 具体实施如下:

1.2.1 分析

在对新护士进行培训前, 应结合医院新护士、培训组织以及临床三个方面的工作需求, 再按照医院的培训大纲的要求和内容, 确定规划新护士在培训期间的重点培训方向。建立新护士护理教学的团队和专门的护理岗位培训小组, 明确各自的分工和任务。

1.2.2 设计

两组新护士培训的时间均为 3 个月, 主要分为医院集体培训和科室培训两种培训模式, 其中科室培训是新护士入岗培训中的重点培训模式和内容。医院集中培训需要按照 1 周/次的标准进行, 并采用“线上+线下”的教学模式对新护士进行入岗的培训, 主要培训内容有护士的职业素养教育、人际沟通、法律伦理等方面, 然后以 1 个月/次的标准, 对新护士的培训内容进行考核。科室培训主要按照模块化的教学方式, 前两个月的学习模块具体有公共模块、疫情防控模块、感控模块、静疗模块以及科室常见疾病模块、急危重患者管理模块、心理干预模块七个模块, 头一个月的培训任务较重, 所以以上前四个模块的内容需要放在培训的第一个月及进行, 之后依次递减, 第三个月主要对新护士进行临床实践、应急演练等实践培训。

1.2.3 开发

为加强对新护士疾病知识以及护理的急救技能和个人防护等方面的能力, 在入岗培训的过程中将采用多元化、个性化、快速化的教学模式, 广泛运用到新护士临床实践的培训中, 完善整体的培训课程体系。在操作授课培训和理论授课的培训中, 培训教师们应注意对新护士批判思维的培训, 并结合实际案例进行讲解, 便于新护士们在培训过程中的理解和思维启发, 操作上的培训可以通过视频教学以及现场演示等方式进行。

1.2.4 实施

整个新护士的入岗培训都在护理部的总指导下进行, 护士部和护士长(教学组长)分别对新护士培训中的医院培训层面和科室培训层面进行责任和落实。在新护士进入临床前, 各科室需要向护理部提交对新护士入岗培训的计划, 并由护理部审核通过后再对其进行培训。

1.2.5 评价

在新护士培训的过程中, 带教的培训老师需要在新护士们的培训过程中做出评估, 再由培训教学的组长以及其他组员再对新护士所学习的内容成果进行教学评价。

1.3 评价指标

两组教学结束后, 从新护士培训后的技术操作、问题发现、问题解决、沟通能力, 比较两组新护士的入职操作考试成绩。新护士在培训中的教学计划、教学方法、教学内容、教学氛围, 比较两组新护士分别对入岗培训使用的教学模式的满意度。

1.4 统计学方法

所得数据纳入 SPSS23.0 软件中进行比较分析, χ^2 用于对计数资料的检验, 并用率(%)表示, t 用于对计量资料的检验, 并以 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 若 ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 两组新护士入岗培训后的操作考试成绩的对比

经统计学最后分析的结果显示, 研究组新护士的入职操作考试成绩比对照组新护士的入职操作考试成绩高, 差异均具有统计学意义 ($P < 0.05$), 详见表 1。

2.2 两组新护士对入岗培训教学满意度的对比

经统计学最后分析的结果显示, 研究组新护士对入岗培训的满意度比对照组新护士对入岗培训的满意度高, 差异均具有统计学意义 ($P < 0.05$), 详见表 2。

表 1 两组新护士入岗培训后的操作考试成绩的对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	技术操作	问题发现	问题解决	沟通能力
研究组	18	18.55±3.26	18.96±3.02	17.64±2.96	15.42±2.66
对照组	18	15.98±3.02	16.95±2.57	15.43±2.68	13.57±2.68
t	-	2.454	2.151	2.348	2.079
P	-	0.019	0.032	0.025	0.045

表 2 两组新护士对上岗培训教学满意度的对比[n, (%)]

组别	例数	教学计划	教学方法	教学内容	教学氛围
研究组	18	16 (88.89%)	17 (94.44%)	18 (100.00%)	18 (100.00%)
对照组	18	9 (50.00%)	9 (50.00%)	10 (55.56%)	8 (44.44%)
χ^2	-	6.415	8.862	10.286	13.846
P	-	0.011	0.003	0.001	0.001

3 讨论

在陈杞巧、罗亚芳、高莺^[9]的研究中提到, ADDIE 模型的教学, 是强调以学者为中心的教学模式, 需要根据学者们的需求进行教学方案的制定, 从而达到提高教学质量的目的, 通过各阶段的评价对学者各阶段的学习进行渗透, 保证教学过程能实现可持续良性循环的发展。构建以 ADDIE 模型为基础的模块化教学可以进一步提高学者们的学习效率和效果, 将其运用到新护士上岗培训的过程中, 不仅能进一步提高新护士对培训内容的学习成果, 还能深化新护士对临床护理内容等方面的深度和广度, 有利于激发护士的学习积极性和主动性, 帮助解决护士在后续的临床工作中的核心问题^[7-8]。

本次研究中, 对构建以 ADDIE 模型为基础的模块化教学在新入职护士培训过程中的应用效果和价值进行了研究分析。从新护士上岗培训的培训小组组建到使用 ADDIE 模型的教学模式, 把教学分为五个阶段, 再融合模块化教学的方式, 将新护士上岗培训的内容进行进一步的分块, 提高新护士在在岗培训中的技能专业知识, 将理论与实践相结合, 帮助新护士能提前熟悉后期的临床工作内容, 加深新护士对上岗培训的理解以及知识技能的掌握和了解。研究最后的结果显示, 新护士在在岗培训过程中使用以 ADDIE 模型为基础的模块化教学后入职操作考试成绩比对照组培训后的新护士的入职操作考试成绩高 ($P < 0.05$), 且研究组新护士对教学模式的满意度也均高于对照组 ($P < 0.05$), 差异均具有统计学意义。

综上所述, 在新护士上岗培训的过程中使用 ADDIE 模型结合模块化教学的方式有积极意义, 能提

高新护士对相关知识技能的掌握和学习, 加深新护士对知识技能的深入和了解, 值得应用推广。

参考文献

- [1] 于明峰, 刘于, 汪晖. 新入职护士应对方式与社会支持现状调查[J]. 全科护理, 2021,19 (7) :883-886.
- [2] 国家卫生计生委关于印发全国护理事业发展规划(2016—2020年)的通知[J]. 中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会公报, 2016 (11) .
- [3] 张佳男. 新入职规培护士在重症监护病房培训真实体验的质性研究[J]. 淮海医药, 2021,39 (2) :205-209.
- [4] 王彩. 改良微格教学训练法在新入职规培护士岗前技能培训考核中的应用效果[J]. 国际护理学杂志, 2018,37 (10) :1413-1415.
- [5] GREGG J C.Perceptions of nurse managers and nurse preceptors: are new graduate nurses displaying competency according to the new graduate nurse performance survey? [J].Journal for nurses in professional development, 2020, 36 (2) :88-93.
- [6] 陈杞巧, 罗亚芳, 高莺.ADDIE 模型在外科新入职护士培训中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(8):106,116.
- [7] 顾芹, 胡译心, 黄丽梅. 基于 SBAR 沟通模式结合转型冲击模型的情景模拟在新入职护士岗前培训中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021,27 (11) :96-98.
- [8] 刘国颖. 在新入职护士岗前培训中多元化培训模式的应用[J]. 继续医学教育, 2021,35 (5) :24-25.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS