

## 儿科护理教学中案例教学法的应用探讨

梁剑玲, 程彩平, 胡小琼, 袁琪琳, 吴慧琴

佛山市第五人民医院 广东佛山

**【摘要】目的** 探讨儿科护理教学中案例教学法的应用效果。**方法** 2022年4月-2023年4月, 在我院儿科实习护生中选取62例, 以教学不同手段分组, 对照组31例行带教传统模式, 观察组31例行案例教学法, 组间应用价值探究。**结果** 观察组临床操作成绩、理论知识成绩均较对照组高, 批判性思维能力较对照组优, 带教满意度较对照组佳 ( $P<0.05$ )。**结论** 儿科护理教学中应用案例教学法作用较为积极, 可使护生综合成绩全面提升, 亦可提高其操作能力、批判性思维能力, 提升教学满意度, 可借鉴。

**【关键词】** 案例教学法; 带教满意度; 综合成绩; 儿科护理

**【收稿日期】** 2023年5月15日

**【出刊日期】** 2023年7月10日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000348

### Discussion on the Application of Case Teaching Method in Pediatric Nursing Teaching

Jianling Liang, Caiping Cheng, Xiaoqiong Hu, Qilin Yuan, Huiqin Wu

Foshan Fifth People's Hospital Foshan, Guangdong

**【Abstract】 Objective** To explore the application effect of case teaching method in pediatric nursing teaching. **Methods** From April 2022 to April 2023, 62 pediatric nursing practice students in our hospital were selected and divided into different teaching methods. The control group was 31 cases of traditional teaching mode, the observation group was 31 cases of teaching method, and the inter-group application value was explored. **Results** The results of clinical operation and theoretical knowledge in the observation group were higher than those in the control group, the ability of critical thinking was better than that in the control group, and the satisfaction of teaching was better than that in the control group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The application of case teaching method in pediatric nursing teaching has a positive effect, which can improve the comprehensive scores of nursing students, improve their operational ability, critical thinking ability, and enhance teaching satisfaction.

**【Key words】** Case teaching method; Teaching satisfaction; Comprehensive score; Pediatric Nursing

儿科就诊患儿由于较为特殊的生理特点, 加之年龄较小, 家属需陪伴, 因而, 加大了临床护理难度。实习护生因难以直接接触患者, 难以开展实践操作, 因而, 临床实习时在教学方法选择上应慎重<sup>[1]</sup>。教学传统手段属填鸭式教学, 难以充分展现护生积极性、主动性, 所以难以取得教学良好成果。案例教学法指的是带教老师组织学生开展针对性讨论, 经案例引导学生理解、掌握理论知识的一种教学手段。该模式可在实际问题加入临床带教中, 经导入案例促使学生独立思考、临床操作的你呢管理提高。为明确其具体价值, 本文将给予我院儿科实习护生, 对比分析了其效用, 详细如下。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 临床资料

2022年4月-2023年4月, 在我院儿科实习护生中选取62例, 以教学不同手段分组, 对照组31例, 男9例, 女22例, 年龄18~22岁, 平均 $(20.51\pm 3.87)$ 岁, 中专15人, 大专16人; 观察组31例, 男8例, 女23例, 年龄19~22岁, 平均 $(20.46\pm 3.10)$ 岁, 中专13人, 大专18人; 组间一般资料分析 ( $P>0.05$ )。

纳入标准: 62例入选者文成程度均在中专及以上; 均为我科护生。

排除标准: 非本专业人员; 文化程度较中专低者。

##### 1.2 方法

将带教传统模式给予对照组, 以教学大纲、护理经验为依据带教老师展开临床教学, 教学期间及时答疑。

观察组: 案例教学法, 内容含(1)收集案例: 因实习生欠缺临床实践机会、工作经验, 所以, 教学

期间带教老师应首选更具代表性的案例。可选支气管肺炎、热性惊厥、传染性单核细胞增多症、小儿肠炎等, 紧密结合教学目标与收集案例, 需呈现针对性, 提高案例精准度, 突出导向性。(2) 案例设计: 案例设计时应有效着重突出教学重点和难点, 依据案例病症特点、干预手段中所含理论知识。确定典型性案例后, 依据典型案例解答学生感兴趣的部分话题, 并严格把握教学易点和难点。(3) 案例实施: 课前, 教师需展示案例中的精彩部分, 设置具较强探究性课题, 积极引导查阅相关资料, 提升课题预习有效性; 以新课教学目标为中心抛出案例, 引导学生慢慢置身教学情境中。(4) 案例讨论: 讨论时可运用分班级、分组讨论, 充分展现学生的主体性, 使之实践、创新有效提升, 讨论期间教师耐心解答学生疑问, 完善总结和归纳。(5) 案例比较: 选择有可比性存在的案例或类似案例对比, 引导学生讨论、鉴别案例异同点。(6) 案例呈现: 案例选择结束后, 借多媒体将案例过程直观呈现出来, 经视频、图片展现案例, 突出感性认知。(7) 案例评价: 案例教学结束后, 依据学生学习实际情况, 及时总结、评价案例教学的效果, 将关键性问题明确, 明确不足所在, 提出修正意见。

### 1.3 观察指标

①综合成绩: 以学生临床操作成绩、理论知识成绩评估综合成绩, 理论知识涵盖护理具体操作、教学理念掌握情况, 100分满, 临床操作成绩含人文护理操作、基本护理操作, 由带教老师打分, 最终取平均值, 综合成绩越好, 分值越高<sup>[2]</sup>。②批判性思维能力: 以CTDI-CV量表评定护生批判性思维能力, 含寻找真相、开放思维、分析能力、系统化能力等, 思维能力越好, 分值越高<sup>[3]</sup>。③教学满意度: 以自制量表调查满意度, 含护患沟通、关心学生、理论与操作、带教内容、带教方法, 满意度越好, 分值越高<sup>[4]</sup>。

### 1.4 统计学处理

SPSS18.0分析数据, 计数用(%)表示, 行 $\chi^2$ 检验, 计量用( $\bar{x}\pm s$ )表示, 行t检验,  $P<0.05$ 统计学成立。

## 2 结果

### 2.1 综合成绩

两组临床操作成绩、理论知识成绩分别为: 观察组(89.12 $\pm$ 3.16)分、(94.15 $\pm$ 2.12)分, 对照组(66.33 $\pm$ 1.69)分、(78.32 $\pm$ 1.34)分, 组间数值对比( $t=4.314, 6.331, P<0.05$ )。

### 2.2 批判性思维能力

组间批判性思维能力分析, 观察组各维度分值均较对照组高( $P<0.05$ ), 见表1。

表1 批判性思维能力( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	例数	总分	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	批判性思维 自信心	求知欲	认知程度
观察组	31	310.12 $\pm$ 15.26	44.26 $\pm$ 4.57	44.58 $\pm$ 5.16	44.31 $\pm$ 3.96	43.99 $\pm$ 5.23	44.51 $\pm$ 4.56	45.58 $\pm$ 3.69	44.58 $\pm$ 5.22
对照组	31	289.45 $\pm$ 10.51	40.12 $\pm$ 3.60	40.13 $\pm$ 4.51	43.78 $\pm$ 4.59	42.79 $\pm$ 6.58	43.98 $\pm$ 3.69	40.22 $\pm$ 2.78	40.21 $\pm$ 3.47
t		4.301	6.314	4.614	6.334	5.214	5.369	6.304	6.991
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.3 带教满意度

两组护患沟通、关心学生、理论与操作、带教内容、带教方法分别为: 观察组(22.39 $\pm$ 2.16)分、(22.35 $\pm$ 2.15)分、(22.16 $\pm$ 2.15)分、(23.08 $\pm$ 1.64)分、(23.82 $\pm$ 0.85)分; 对照组(20.86 $\pm$ 2.21)分、(21.63 $\pm$ 1.53)分、(20.17 $\pm$ 2.35)分、(20.26 $\pm$ 2.28)分、(20.26 $\pm$ 2.16)分, 组间带教满意度分析, 观察组各数值均较对照组高( $t=4.004, 5.366, 6.888, 5.647, 5.991, P<0.05$ )。

## 3 讨论

儿科护理乃护理学专业本科生的一项必修课, 而儿科护生教学中临床见习属关键环节。因儿科患者在生理、年龄、心理等方面有特殊性存在, 加之家属呵护较为严密, 临床见习期间护生与患儿接触并开展实操相对困难, 缺少实践机会。儿科护理既往教学常选择灌注式教学, 然护理学教材内容较为复杂, 加之学习时间受限, 大部分学生均选择学习机械方式, 因实践和理论分离, 学生对此倍感无助。为将可能出现在专业实践中的问题解决, 帮助学生快速适应儿科护生工作, 努力克服教学中不足, 此时, 案例教学法应时

而生。教学期间运用案例教学法科经真实案例使教学直观性更强, 并经师生互动, 有效增强学生思维、诊疗、观察等方面能力, 使之护理思维能力拓展, 护理决策力提高, 沟通能力提升。儿科涉及多类疾病, 病症范围较广, 家长尤为重视, 又因患儿沟通相对困难, 加大了护理难度, 还需护理人员知识技能较为全面, 所以, 临床教学工作展开期间, 需完善教学手段的选择, 确保学生获得良好指导和培养<sup>[5]</sup>。

案例教学法属教学先进手段的一种, 可应用于多学科教学实践, 取得的效果均值得肯定。该教学手段的核心是启发式教学, 经相关问题提出, 可围绕问题让护生积极查阅、探寻答案, 培养护生主动思考能力、思维、独立解决问题的能力<sup>[6]</sup>。案例教学法在儿科护理教学中应用优势在于: (1) 可活跃课堂学习得氛围, 激发护生学习的兴趣, 利于创建师生和谐、友好关系。(2) 便于护生理解相关知识, 使学生成为课堂真正主题, 并参与构建知识整个过程, 更好结合理论知识和临床实践。(3) 转变学习被动状态, 使之积极探索, 动手操作能力提高。(4) 经采集、准备、案例呈现等缓解, 带教老师业务水平、综合素质提升<sup>[7]</sup>。本文结果可见: 观察组批判性思维能力、带教满意度均较对照组优, 且观察组临床操作成绩(89.12±3.16)分、理论知识成绩(94.15±2.12)分均较对照组(66.33±1.69)分、(78.32±1.34)分高, 提示了案例教学法取得了较为显著的效果。案例教学法的应用可使护生学习兴趣有效调动, 形成教学轻松活跃氛围, 使学习达最佳状态。此外, 与常规教学相比, 案例教学法科转变抽象理论知识至形象化、具体化, 便于护生持续探究护理相关知识, 在护理实践中运用所学知识<sup>[8]</sup>。案例教学法教学期间护生可全程参与, 亦可以学生实际情况为依据选择教学合理化案例, 学生们共同讨论、分析, 并展示自身见解。有关资料指出<sup>[9]</sup>, 儿科护理教学期间开展案例教学法不仅可使护生临床操作、理论知识提高, 还可提升教学质量, 价值显著。在刘娟<sup>[10]</sup>研究中, 选取了儿科实习护生 80 例, 以硬币两面法分组, 对照组 40 例、实验组 40 例分别行带教常规模式、案例教学法, 结果: 实验组临床操作成绩(89.12±3.15)分、理论知识成绩(95.15±2.11)分均较对照组(67.33±1.68)分(79.32±1.33)分高, 与本文数值基本相符, 证实了本文真实性。

综上所述, 儿科护理教学期间应用案例教学法作用较为积极, 可使护生综合成绩全面提升, 亦可提高临床操作能力, 教学满意度提升, 可应用。

### 参考文献

- [1] 马洁,王聪,李丹,等. 基于线上线下混合式一流课程教学实践改革与探索——以“儿科护理学”建设为例[J]. 教育教学论坛,2023(12):121-124.
- [2] 马延玲,王艳琴,付晓荣. 体验式教学在儿科临床护理教学中的应用效果及对护生人文关怀能力、实习体验的影响[J]. 临床医学研究与实践,2023,8(6):184-186.
- [3] 李筱昀,陈少君,曾苑君. 情景模拟联合引导性反馈在儿科护理实习生教学中的应用效果[J]. 中西医结合护理(中英文),2022,8(7):172-174.
- [4] 韩莹,葛力铭,孙桂荣,等. 三全育人视野下儿科护理学课程思政教学探索与设计[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2022(7):148-149,160.
- [5] 曾琴,杨丽姐,覃莉虽,等. 基于 OBE 理论的教学清单在儿科临床护理教学中的应用[J]. 妇儿健康导刊,2022,1(6):192-194,198.
- [6] 漆平,赵丽萍,钟敏,等. FCM 联合 PBL 教学法在儿科护理临床实践中的应用研究[J]. 四川生理科学杂志,2022,44(6):1122-1124,1128.
- [7] 霍光研,王聪,刘慧蕊,等. 高职班儿科护理学“互联网+”教学模式的构建——以儿科护理学为例[J]. 医学教育管理,2022,8(2):168-172.
- [8] 梁永欢,蔡翠云,潘瑞,等. 情景模拟教学联合双向评价在儿科护理规范化培训中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志,2022,21(10):1405-1408.
- [9] 贾智诚. SPOC 混合式教学模式结合 PBL 教学法在儿科护理学教学中的应用研究[J]. 现代职业教育,2022(21):157-159.
- [10] 刘娟. 案例教学法在儿科护理教学中的价值和教学质量观察[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(31):15-16.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS