

以问题为导向的单元教学设计与实施

——以《中外历史纲要（上）“从明朝建立到清军入关”》为例

肖文沁¹，刘浩博²

¹四川师范大学 四川成都

²四川师范大学历史文化与旅游学院 四川成都

【摘要】为引导学生从宏观角度探究问题，通过史料对历史有观点性了解。文章旨通过提出递进问题，形成问题链，从而设置拆解核心知识、整合零散知识点，以史料的多重性为学生构建知识体系。本以《中外历史纲要（上）“从明朝建立到清军入关”》为例，做出初步探讨。

【关键词】问题链；教学设计；明清大变革

【收稿日期】2024 年 8 月 16 日 **【出刊日期】**2024 年 9 月 25 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240040

Problem-oriented unit teaching design and implementation

——Take the outline of Chinese and foreign history (I) "from the establishment of the Ming dynasty to the entry of the Qing army" as an example

Wenqin Xiao¹, Haobo Liu²

¹Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan

²School of History, Culture and Tourism, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 In order to guide students to explore problems from a macro perspective, they have a viewpoint understanding of history through historical materials. This paper aims to form a chain of problems by raising progressive questions, so as to set up and disassemble core knowledge, integrate scattered knowledge points, and build a knowledge system for students based on the multiplicity of historical materials. This paper takes the Outline of Chinese and Foreign History (first) "From the Foundation of Ming Dynasty to the clearance of military Pass" as an example to make a preliminary discussion.

【Keywords】 Problem chain; Teaching design; Great reform of Ming and Qing Dynasties

近年来，随着普通高中课程改革的不断深入，越来越多的省份开始使用统编版高中历史教材。然而，在使用过程中，一线教师普遍反映新教材内容繁杂难以消化。特别是《普通高中历史课程标准》（2017年版，2020年修订，以下简称《课程标准》）强调的“核心素养”及其要求的对教学内容的合理整合，许多教师在实际教学过程中感觉无从下手。“核心素养可以通过教育形成并获得发展”^[1]，而问题链的设置是逐步拆解核心知识、整合零散知识点的重要方法，也是培养学生核心素养的重要途径。本文将《从明朝建立到清军入关》一课为例，浅谈如何以问题为导向来进行教学设计与实施。

1 基于教材，把握核心概念

本课选自统编版教材中外历史纲要（上）第12课，

是第四单元的开篇之作。第四单元是中国古代史的最后—一个课题，内容涉及从明朝的建立到1840年鸦片战争之前的清朝历史，属于中国古代封建社会的末期。该时期中国社会的发展变化较为复杂——既包含着以明清时期的古代中国封建王朝的鼎盛与大一统，又体现着封建专制体制下的古代中国社会正在内外形势的变化下逐渐面临危机并走向衰亡。因此，在讲解本单元的三课内容时，都要符合“版图奠定与面临的挑战”的单元整体立意。《课程标准》对本单元的要求是：通过了解明清时期统一全国和经略边疆的相关举措，知道南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国版图一部分，认识这一时期统一多民族国家版图奠定的重要意义；了解明清时期社会经济、思想文化的重要变化；通过了

解明清时期封建专制的发展、世界的变化对中国的影响,认识中国社会面临的危机。^[2]

本课有三个子目:明朝政治制度的变化、海上交通与沿海形式、内陆边疆与明清易代。三个子目之间是有内在逻辑联系的,第一子目讲明朝的内政,以专制强化为重点。而封建专制的强化,又对明朝的对外关系以及边疆形势产生影响,也就是二、三子目。本课在逻辑关系上采取先内后外的原则。各子目由相应的一个问题引导,第一子目围绕“明朝是如何治理国家的呢,在治理的过程中又出现了些什么问题呢?”展开;第二、三子目围绕“明朝封建专制的发展产生了什么具体的影响呢?”展开,分别针对海上交通与沿海形式与内陆边疆与明清易代。

本课主要围绕明朝政治制度作用与影响,辩证认识明朝政治制度的变化而展开,揭示明清社会面临的这种“内”“外”挑战。基于教材,将本课核心问题定为“明朝在内外治理上采取了哪些策略与措施,从而引发了当时怎样复杂的内外挑战?”本课的教学设计将围绕核心问题逐步展开。

2 基于问题,设计教学方案

提问:“明朝的建立者是谁哪?”学生回答后简述明朝的建立,再问:“明朝是如何治理国家的呢,在治理的过程中又出现了些什么问题呢?”

设计意图:通过提问,利用学生已知的历史人物作为切入口,引发学生思考,并激起学生的学习兴趣,引入本子目的中心问题,从而进入第一子目的教学。

2.1 明朝政治制度的变化

(1) 废相:

材料:自古三公论道,六卿分职,并不曾设立丞相。自秦始置丞相,不旋踵而亡。汉、唐、宋因之,虽有贤相,然其间所用者,多有小人专权乱政。今我朝罢丞相,设五府、六部、都察院、通政司、大理寺等衙门,分理天下庶务,彼此颉颃,不敢相压。事皆朝廷总之,所以稳当。

——《皇明祖训·祖训首章》

设问:1、朱元璋为什么要废除宰相?2、明朝废除宰相后,是如何处理天下庶务的呢?3、朱元璋希望通过一系列的措施最终达到什么目的?4、这边的朝廷实际指什么?其背后实质指的到底是什么稳当呢?

前三个问题较易,第四个问题学生初期可能并不能知晓,所以需要老师引导。老师呈现元朝和明朝中央政治结构图(图1)。

通过学生阅读与比较,发现明朝皇帝亲自兼宰相之

职,统领各职能部门。从而可以更好的理解这边的朝廷实际指皇帝,其背后实质指的皇权的稳当,表明在皇权与相权的矛盾中,朱元璋采取废除宰相,从根本上解决了二者之间的矛盾。

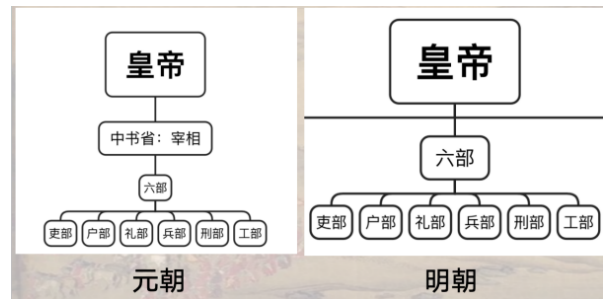


图1

接续提出设问:5、朱元璋是否允许其子孙设立宰相呢?如何体现?6、朱元璋废除宰相的推论是否合理

设计意图:该材料选自于本课探究与拓展部分“问题探究”,以五个问题分解。包括出处在内的整个材料信息,让学生知晓朱元璋废除宰相的意图,在学生掌握全部材料内容的基础上提出问题六以培养学生辩证思维,让学生了解明朝封建专制的发展。

(2) 设内阁

材料:祖宗设立阁臣,不过文学侍从,而其重亦止于票拟。其委任之权力,与前代宰相绝不相同。我朝阁臣,只备论思顾问之职,原非宰相。中有一二权势稍重者,皆上窃君上之威灵,下侵六曹(六部)之职掌,终以取祸(招致灾祸)。

——《明神宗实录》载叶向高奏疏

注:叶向高,明朝后期大臣,曾两度担任内阁大学士。

老师讲解废除宰相后,皇帝政务繁忙,所以开始设立内阁以及任用宦官。设问:结合材料分析内阁的特点是什么?

设计意图:通过老师引导学生思考内阁的特点是什么,让学生知道内阁的职能与特殊性,理解内阁大学士“被誉为宰相”这些行为背后的实质依然是皇权的强化。

过渡:以“明朝封建专制的发展产生了什么具体的影响呢?”为过渡,进入第二子目:海上交通与沿海形势。

2.2 海上交通与沿海形式

(1) 郑和下西洋

首先,教师引导学生阅读教材,学生了解“郑和下西洋”(学生上台描述航海路线),并分析为什么郑和可以七下西洋(与封建专制发展的关系),并讲解郑和

下西洋的积极意义。

设问: 1、郑和下西洋的积极意义是什么? 2、为什么郑和可以七下西洋? 3、应当如何看待明朝统治者“下西洋”政策的变化?

设计意图: 通过讨论下西洋政策的变化, 揭示其背后朝贡贸易的本质, 展示明朝政治制度发展在对外关系上的具体表现。

过渡: 明朝有过郑和下西洋, 也遇到了来自海上的外来威胁。

(2) 戚继光评定倭寇问题

讲解倭寇问题后设问: 1、模仿分析郑和下西洋的方法, 分析为什么戚继光可以平定倭寇, 与封建专制发展有何关系? 2、戚继光评定倭寇有什么积极意义?

设计意图: 展示明朝政治制度发展在对外关系上的具体表现, 让学生知晓戚继光抗倭是由中央支持下进行的, 展示戚继光评定倭寇的重要意义。

过渡: 明朝中后期, 遇到了海防的新问题, 西方殖民者东来。

(3) 对西方殖民者的态度

材料: 明朝后期人沈德符在《万历野获编》中将荷兰称为“红毛夷”, 并且记载当时荷兰的火器制造技术已经明显领先于中国: 红毛夷自古不通中国, 亦不知其国何名, 其地在何所……当此夷初至内地, 海上官军素不习见, 且状貌服饰非向来诸岛所有, 亦未晓其技能, 辄以平日所持火器遥攻之。彼姑以舟中所贮相酬答, 第见青烟一缕, 此即应手糜烂, 无声迹可寻。徐徐扬帆去, 不折一镞, 而官军死者已无算。海上惊怖, 以其须发通赤, 遂呼为红毛夷云……自此夷通市, 遂得彼所用诸炮, 因仿其式并方制造, 即未能尽传其精奥, 已足凭为长城矣。

设问: 1、明朝对于荷兰是否了解? 2、明朝人对于红毛夷的什么更了解, 如何体现? 3、明朝人更重视哪一地区的形势?

设计意图: 本段文字史料选自该子目“史料阅读”, 通过层层问题剖析该史料内容, 让学生了解明朝对于西方殖民者的态度, 体现统治者更重内地而非海防的特点。

过渡: 相比较沿海, 明朝人更重视内陆地区, 为过度进入第三子目: 内陆边疆与明清易代。

2.3 内陆边疆与明清易代

设问: 1、为了稳定什么地区的局面, 明朝采用什么措施? 2、这些措施促进了和哪一民族的交流交融? 3、这些措施的影响是什么?

接着老师讲解明朝封建专制的发展与版图奠定关系。

史料: 明清之际, 思想家黄宗羲对明初废宰相的做法进行了尖锐批评。他说:

有明之无善治, 自高皇帝罢丞相始也。原夫作君之意, 所以治天下也。天下不能一人而治, 则设官以治之, 是官者, 分身之君也……古者君之待臣也, 臣拜, 君必答拜。秦汉以后, 废而不讲。然丞相进, 天子御坐为起, 在舆为下。宰相既罢, 天子更无与为礼者矣, 遂谓百官之设, 所以事我, 能事我者我贤之, 不能事我者我否之。设官之意既讹, 尚能得作君之意乎? 古者不传子而传贤, 其视天子之位, 去留犹夫宰相也。其后天子传子, 宰相不传子, 天子之子不皆贤, 尚赖宰相传贤, 足相补救, 则天子亦不失传贤之意。宰相既罢, 天子之子一不贤, 更无与为贤者矣, 不亦并传子之意而失者乎!

——《明夷待访录·置相》

设问: 1、在秦汉前宰相的作用是什么? 2、宰相的地位在秦汉以后发生了什么变化, 如何体现? 3、黄宗羲为什么认为不能废除宰相?

设计意图: 主要使用黄宗羲对于废除宰相的批评, 设计历史情景, 分析教材中明朝政治黑暗的原因是什么, 让学生认识明朝对于统一多民族封建国家版图奠定的重要意义以及学生加深认识封建专制的问题。

史料: 清太宗天聪年间, 汉族降官宁完我上奏说:

我国六部之名, 原是照蛮子家立的……必如此, 庶日后得了蛮子地方, 不至手忙脚乱。然《大明会典》虽是好书, 我国今日全照他行不得。他家天下二三百年, 他家疆域横亘万里, 他家财赋不可计数, 况《会典》一书自洪武到今, 不知增减改易了几番。何我今日, 不敢把《会典》打动他一字?

——《天聪朝臣工奏议·宁完我请变通(大明会典)设六部通事奏》

设问: 1、清朝的政策体现出什么特点? 2、清朝政策与明朝政策有何关系?

设计意图: 通过问题拆解史料, 让学生了解清朝的崛起和清承明制。

历史学科核心素养的研制是基于我们对历史学科本质和历史教育本质的认识和要求。^[3]本课将知识点作为论据, 以观念和观点为把握, 充分体现学生主体作用, 并且充分利用书本史料, 致力于培养学生核心素养。本课主要从四个方面引用问题导向的教学设计: 1、本课采取核心问题, 三个子目、多个教学环节皆紧紧围绕; 2、本课三个子目采取递进关系的问题, 更容易拆解核心问

题、完成各子目的教学目标; 3、本课选择多则史料, 通过多则问题拆分层层递进地让学生掌握史料信息; 4、除史料外, 本课其他教学环节都采取提问-学生回答形式进行讲解。本课教学设计围绕明朝政治制度作用、影响, 而辩证认识明朝政治制度的变化是本课教学的应有之义, 本课还揭示明清社会面临的这种“内”“外”挑战, 引导学生以从问题导向途径从宏观角度审视相关内容。

参考文献

- [1] 林崇德.《21 世纪学生发展核心素养研究》[J].教育科学论坛,2016,(20):24.
- [2] 教育部:《普通高中历史课程标准》(2017 年版 2020 年修订), 高等教育出版社, 2020 年, 第 47 页
- [3] 徐蓝.谈谈研制高中历史课程标准的一些体会[J].历史教学(上半月刊),2016,(12):14-15.
- [4] 林崇德.《21 世纪学生发展核心素养研究》[J].教育科

学论坛,2016,(20):24.

- [5] 教育部:《普通高中历史课程标准》(2017 年版 2020 年修订), 高等教育出版社, 2020 年, 第 47 页
- [6] 徐蓝.谈谈研制高中历史课程标准的一些体会[J].历史教学(上半月刊),2016,(12):14-15.
- [7] 郭阿男.基于文本解读设计“从明朝建立到清军入关”一课[J].历史教学(上半月刊),2021,(07):24-27.
- [8] 张鹏.历史问题链激活情境线索式教学设计——《从明朝建立到清军入关》一课为例[J].中学历史教学,2020,(07):55-58.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS