

PBL 结合情景模拟应用于普外科护理教学查房的效果观察

刘晓菲¹, 李倩², 侯国伟²

¹江苏护理职业学院 江苏淮安

²淮安市第一人民医院 江苏淮安

【摘要】目的 探究分析 PBL 结合情景模拟教学法应用于普外科护理教学查房的效果。**方法** 选择 2021 年 4 月至 2022 年 2 月在淮安市第一人民医院实习的 84 名护生, 随机分为对照组和实验组。对照组采用常规教学, 实验组采用 PBL 结合情景模拟教学, 对比采用两种不同教学方法对实习护生自主学习能力以及评判性思维能力的影响。**结果** 实验组护生的自主学习能力以及评判性思维能力均优于对照组 ($P < 0.05$), 差异有统计学意义。**结论** 将 PBL 结合情景模拟教学融入于护理教学查房之中, 可保障最终的教学效果。

【关键词】 PBL 教学法; 情景模拟; 普外科; 护理教学查房; 自主学习能力; 评判性思维能力

【收稿日期】 2023 年 10 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 11 月 15 日 DOI: 10.12208/j.jmm.2023000623

Observation on the effect of PBL combined with situational simulation applied to ward rounds in general surgery nursing teaching

Xiaofei Liu¹, Qian Li², Guowei Hou²

¹Jiangsu Nursing Vocational College, Huai'an, Jiangsu

²Huai'an First People's Hospital, Huai'an, Jiangsu

【Abstract】Objective To explore and analyze the effect of PBL combined with situational simulation teaching method in general surgery nursing teaching round. **Methods** 84 nursing students who practiced in Huai'an First People's Hospital from April 2021 to February 2022 were randomly divided into control group and experimental group. The control group adopted conventional teaching, the experimental group adopted PBL combined with situational simulation teaching, and compared the influence of two different teaching methods on the independent learning ability and critical thinking ability of nursing students. **Results** The independent learning ability and critical thinking ability of nursing students in the experimental group were better than those in the control group ($P < 0.05$), and the difference was statistically significant. **Conclusion** Integrating PBL with scenario simulation teaching into nursing teaching rounds can ensure the final teaching effect.

【Key words】 PBL teaching method; Scenario simulation; General surgery; Nursing teaching rounds; Autonomous learning ability; Critical thinking ability

护理教学查房不仅能够在查房过程中进一步引导护生巩固基础的理论知识, 不断的积累实际操作经验, 同时可帮助护生将理论知识与实际操作进行有效的结合。传统教学查房主要以带教老师为核心, 而护生处于被动学习的状态, 其主动思考能力以及评判性思维能力等均会受到不同程度的影响^[1-2]。以问题为导向的教学方式更加重视对于实习护生思维能力的培养, 且所传授的知识更具实用性, 可显著提升实习护生的思维能力以及解决问题的能力。而情景模拟教学则能够

通过多样化的形式, 开展相对真实的情景模拟, 通过引导学生进行角色扮演, 还原特定的情景, 达到提升实习护生护理思维以及认知能力的效果^[3-4]。本文将探究分析 PBL 结合情景模拟教学法应用于普外科护理教学查房的效果, 详情如下所示。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究对象为 2021 年 4 月至 2022 年 2 月在淮安市第一人民医院实习的 84 例护生随机分为对照组和实验

组。对照组实习护生共 41 例, 男 3 例, 38 例, 平均年龄为 (22.10±0.56) 岁; 实验组实习护生共 43 例, 男 2 例, 女 39 例, 平均年龄为 (22.09±0.54) 岁; 一般资料对比, P> 0.05。

1.2 方法

1.2.1 对照组方法

根据教学大纲为基础制定教学计划, 结合院内的实际情况开展一对多的传统教学。

1.2.2 实验组方法

①导入与讨论: 落实小组划分, 采用小组教学的模式进行教学。带教老师由校内教师和医院老师进行双人带教, 由带教老师选取具有针对性的病例导入课堂。例如: 以阑尾炎、腹外疝等疾病为基础, 带教老师对上述疾病的病例资料进行收集与整理, 对实习护生进行病案的展示, 使其提前熟悉案例, 在课堂中抛出问题, 例如: 阑尾炎病人会出现哪些临床表现、针对此类病人我们可以从哪几方面进行护理以及查房过程中需要注意的问题与重点内容, 引导实习护生以小组为单位开展思考与讨论, 通过搜集资料、查阅文献等方式进行问题的解决, 在每个小组制定出该病例的查房方式以及护理重点之后, 由各小组派代表进行回答, 教师对每个小组的情况进行点评和补充, 最后与护生共同归纳整理出重点内容和注意事项。

②落实情景教学: 由带教老师进行引导, 以小组为单位进行实际场景的模拟, 由小组内的实习护生进行角色的扮演, 分别扮演医生、护理人员、患者、家

属以及情景模拟情况的记录人员, 由记录人员通过视频录制的方式进行观察并记录, 带教老师同样进行观看与问题的记录。情景模拟结束后通过视频回放的方式进行模拟情景的再现, 小组之间互相指出存在的问题与不足, 带教老师进行补充, 指导不足之处的改进方式, 并引导护生进行自我评价, 从而加深其印象。

③实际应用: 在完成上述教学之后, 由带教老师带领护生进入实际查房工作中并逐步引导护生参与其中, 使其在实际工作中进行锻炼, 在查房过程中进一步发现自己所存在的问题并及时反思改进, 确保教学效果的持续提升。

1.3 观察指标

1.3.1 自主学习能力 采用王小丹等研制的医学生自主学习能力测评量表^[9], 评价学生自主学习能力。

1.3.2 评判性思维能力 采用评判性思维能力(中文版)测量表(Chinese Critical Thinking Disposition Inventory,CTDI-CV)进行评定。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS22.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以 ($\bar{x}\pm s$) 表示, P<0.05) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护生自主学习能力得分比较

结果显示: 观察组优于实验组, P<0.05 (表 1)

2.2 两组实习护生评判性思维能力得分比较

结果显示: 观察组优于实验组, P<0.05 (表 2)

表 1 两组实习护生自主学习能力得分比较 ($\bar{x}\pm s$)

组别	例数	自我动机	学习信念	制定学习目标	独立思考	信息处理	交流合作	总分
对照组	41	(17.15±3.17)	(8.49±2.59)	(12.53±2.76)	(21.30±4.10)	(11.28±3.17)	(22.46±4.28)	(94.10±15.34)
实验组	43	(18.99±2.39)	(10.71±1.40)*	(12.80±2.48)	(23.10±3.11)*	(13.81±2.12)*	(24.86±3.30)*	(103.71±9.28)*

注: *: 与对照组比较, P<0.05

表 2 两组实习护生评判性思维能力得分比较 ($\bar{x}\pm s$)

组别	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力
对照组	34.38±6.05	39.24±4.98	35.38±6.73	36.04±5.69
实验组	45.28±5.38*	44.24±4.60*	42.72±5.83*	43.27±4.72*
组别	自信心	求知欲	认知成熟度	总分
对照组	34.09±4.30	41.60±6.45	39.38±6.84	260.71±20.89
实验组	43.66±4.63*	45.90±5.30*	44.68±6.27*	306.37±18.62*

注: *: 与对照组比较, P<0.05

3 讨论

3.1 提高实习护生自主学习能力和评判性思维能力的必要性

实习是每个护生走向工作岗位的必经之路, 为了使护生在实习期间有所收获, 实习护生的实习带教模式也逐渐受到重视, 传统的实习带教模式多为经验式带教, 以专业知识和技能培训为主, 忽略了护生的核心能力培养, 对评判性思维、团队配合能力等综合能力的培养较薄弱, 极大地影响了带教效果, 不利于护生综合素质的培养^[7,8]。有调查显示, 低年资护士在护理中出现突发事件时往往会高度紧张, 缺乏独立思考、主动解决问题的能力, 因此在实习带教时应加强自主学习能力和评判性思维的培训^[9]。

3.2 PBL 结合情景模拟教学法能显著提高实习护生的自主学习能力

本研究结果显示: 实验组采用 PBL 结合情景模拟教学法后, 自主学习能力高于对照组。这与姜劫琳^[10]等的研究结果一致, 她们认为, PBL 教学法在培养学生知识分析和应用方面以及独立思考能力、批判性思维能力以及自主学习能力方面较传统课堂讲授法更具优势。PBL 教学中教师可以通过教学案例, 帮助学生理论联系实际, 并且整合学过的多学科知识, 构建基于实践的网格化知识体系。而情景模拟教学法中为护生专门构建了模拟场景, 能够让护生身临其境, 调动了护生的主观能动性, 能提升护生独立思考的能力^[11]。

3.3 PBL 结合情景模拟教学法能显著提高实习护生的评判性思维能力

本研究结果显示: 实验组采用 PBL 结合情景模拟教学法后, 评判性思维能力高于对照组。这与何小东^[12]等的研究结果一致, 她们采用情景模拟与 PBL 教学法相结合完成了 35 名实习护生的手术室带教, 观察组护生开放性思想、分析能力、评判性思维信心、寻找真相 4 项评分和总评分均高于对照组, 说明情景模拟与 PBL 教学法相结合可提高手术室实习护生评判性思维能力。评判性思维是决策和解决问题的思维基础, 有助于护生在今后临床工作中及时明确患者病情变化, 从而给予有针对性的干预措施。PBL 结合情景模拟教学, 将带教老师的身份转变为“引路人”的身份, 通过引出问题提高护生学习积极性, 促进其进行主动思考, 从而能够进一步促使对知识技能的掌握。

综上所述, 将 PBL 结合情景模拟教学融入于护理教学查房之中, 可保障最终的教学效果, 值得推广与

应用。

参考文献

- [1] 薛芸. 思维可视化联合护理教学查房对血管外科护理实习生带教的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2023(04): 83-84.
- [2] 赖佳. 医护联合教学查房在神经外科护理实习带教中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(09): 126-127.
- [3] 杨文莉, 向巧, 周婷婷等. 基于“互联网+”背景下的合作式翻转课堂模式在神经外科护理教学查房中的应用[J]. 西南军医, 2021, 23(Z1): 508-511.
- [4] 常旭. 医护联合教学查房在神经外科护理实习带教中的应用及可行性分析[J]. 中国社区医师, 2021, 37(29): 182-183.
- [5] 王小丹, 汤刚琴, 王素珍, 等. 医学生自主学习能力测评量表的构建[J]. 中国健康心理学杂志, 2014, 22(7): 1034-1037.
- [6] 彭美慈, 汪国成, 陈基乐, 等. 评判性思维能力测量表的信效度测试研究[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(9): 644-647.
- [7] 潘兰, 朱凌燕, 庄敏. 专科手术带教方式在手术室实习护生中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(11): 57-59.
- [8] 曾娜芬, 陈蕾, 党慧, 等. 思维导图结合情景模拟教学在手术室实习生岗前培训中的应用效果评价[J]. 广西医学, 2018, 40(10): 1251-1253.
- [9] Kuo CL, Turton MA, Lee-Hsieh J, et al. Measuring peer caring behaviors of nursing students: scale development [J]. Int J Nurs Stud, 2007, 44(1): 105-114.
- [10] 姜劫琳, 邵运峰, 姚风云, 等. PBL 教学法对方剂学知识理解记忆、分析应用和学生自主学习能力培养的影响[J]. 中国高等医学教育, 2021, 6: 99-100.
- [11] 韦少俊, 李秋菊. PBL 联合情景模拟教学法在精神科护士急救技能培训中的应用[J]. 中国医药导报, 2020, 17(17): 177-184.
- [12] 何小东, 于思, 夏平圆. 情景模拟联合 PBL 教学法对手术室实习护生评判性思维能力的影响[J]. 齐鲁护理杂志, 2019, 5(25): 75-77.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS