

基于 ChatGPT4.0 的高职英语写作反馈实证研究

温柳春

广东水利电力职业技术学院 广东广州

【摘要】 ChatGPT4.0 作为目前最先进的人工智能语言模型，具有强大的语言运用能力，是高职英语写作反馈的利器。本研究使用 ChatGPT4.0 工具开展实证研究，呈现 ChatGPT4.0 的使用方法，讨论了基于 ChatGPT4.0 的高职英语写作反馈机制，分析了 ChatGPT 工具的使用策略以及给语言学研究 and 语言教学带来的挑战和机遇。本研究认为，学会撰写恰当的提示词，是用好 ChatGPT4.0 的前提条件，ChatGPT4.0 在高职英语写作反馈中具有反馈及时、全面、互动性强等特点，能对词汇、语法、语篇、语用等多个层面进行反馈，有助于提高学生的写作能力，但使用者不能过度依赖 ChatGPT4.0，应该努力寻求平衡，不能让机器“主导”人的思维，而是要让 ChatGPT “助力”人的思维。

【关键词】 ChatGPT4.0; 高职英语写作; 反馈; 实证研究

【基金项目】 2022 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）“国家外语能力视阈下基于‘产出导向法’的高职英语教学研究”（编号：2022GXJK506）；2021 年度广东省高职教育教学改革研究与实践项目：课程思政理念下高职英语专业“综合英语”课程教学改革探索与实践（课题编号：34）

【收稿日期】 2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 23 日 **【DOI】** 10.12208/j.ssr.20240009

An empirical study on higher vocational English writing feedback based on ChatGPT4.0

Liuchun Wen

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 As the most advanced artificial intelligence language model to date, ChatGPT 4.0 possesses formidable language capabilities and serves as a powerful tool for providing feedback on English writing in higher vocational education. Employing the ChatGPT 4.0 tool for empirical research, this study presents the methods of its usage and discusses the feedback mechanism for English writing in higher vocational education based on ChatGPT 4.0. It analyzes the strategies for using the ChatGPT tool and the challenges and opportunities it brings to linguistic research and language teaching. The study posits that learning to craft appropriate prompts is a prerequisite for effectively utilizing ChatGPT 4.0. With its timely, comprehensive, and interactive feedback features, ChatGPT 4.0 can provide feedback on multiple levels, including vocabulary, grammar, discourse, and pragmatics, which helps improve students' writing skills. However, users should not become overly reliant on ChatGPT 4.0. It is essential to strive for balance, ensuring that the machine does not "dominate" human thought but rather "augments" human.

【Keywords】 ChatGPT4.0; Vocational English writing; Feedback; Empirical research

1 引言

ChatGPT 是由 OpenAI 研发的先进人工智能语言模型，于 2022 年末正式上线。ChatGPT 基于生成式预训练变换器（GPT）架构设计，能够理解和生成

接近人类的文本，具备回答问题、撰写文章、生成创意内容及进行对话等多种能力。ChatGPT 展现出其在自然语言理解和生成方面的强大潜力，因此，ChatGPT 刚一上线即迅速“走红”，成为史上用户

数量增长最快的消费级应用。^[1] 随后,国内外各大公司快马加鞭,纷纷推出自己的“ChatGPT”,如微软于 2024 年初发布了搭载 GPT 的 Bing 随即又在 office 中嵌入了最新研发的 AI 助手 Copilot, Google 推出了 AI 对话服务 Google Bard, 百度推出了“文心一言”, 阿里巴巴研发了“千义通问”。ChatGPT 的问世,是人工智能划时代的革命,给人们提供了巨大的便利,能有效提高工作效率,但同时也引起了巨大的争议,尤其是在学校教育中,师生是否能够使用 ChatGPT,成为了人们争论的焦点。人工智能是不可阻挡的浪潮,其是一把双刃剑,必将给学校教育带来新的机遇与挑战,这是毋庸置疑的。

外语学习的四大语言技能就是听、说、读和写,因此,写作在高职公共英语和综合英语教学中占据着重要地位。英语写作能力是一个复杂系统,其包含三层。表层是词汇和语法等语言要素,中层是语篇和语用等语言能力,深层是文化意识和思维品质等非语言要素。当前高职学生的英语写作能力仍处在较低水平,很多学生作文词汇贫乏,没有英语语法意识,换言之,高职学生英语写作的表层语言要素都还没有得到有效解决,遑论中层的语篇和语用等语言能力以及深层的文化意识和思维品质了。英语写作,是英语学习的产出性技能。语言学习的最终目的,是要能够口头和笔头表达自己的思想。因此,高职学生的英语写作能力,是评估其英语语言能力的重要指标。高职学生的英语写作训练,不是一个单向的过程,而是一个双向的过程,需要及时、多次的反馈。正是通过这种写作反馈,学生可以了解自己在写作中遇到的问题,进而通过不断地反思和练习,提高写作技能。二语写作反馈方面的已有相关研究,对改进和提高高职英语写作教学起到了重要的指导作用,具有较大的启发意义。但目前看来,大多数二语写作反馈的相关研究都是从英语写作教学入手,研究方法和工具单一,提供的反馈枯燥,大多比较宏观,很难提供微观层面可操作性强的系统性反馈建议,因而难以激发学生的学习兴趣。ChatGPT 是一种先进的智能语言模型,是通用的自然语言处理平台,具有强大的语言运用能力,能够很好地进行人机交互。

在高职英语写作教学中,学生往往需要及时的写作指导和反馈来提高写作水平。传统的写作指导方式往往依赖于教师的个人经验和观点,缺乏个性

化和及时性。而 ChatGPT 可以作为一种个性化的写作指导工具,为学生提供实时的反馈和建议。通过与 ChatGPT 进行对话式写作练习,学生可以快速了解自己的写作问题并得到相应的改进建议。这种个性化的指导方式有助于提高学生的写作效率和表达准确性。评估学生的作文是写作教学中的一项关键任务。传统的写作评估方式往往依赖于教师的人工评阅,费时费力,且主观随意性较大。而借助 ChatGPT 的语言理解和生成能力,可以实现自动化的写作评估

在高职英语写作教学中,ChatGPT 扮演着多重角色,为学生提供了全新的学习体验和有效的写作支持。通过充分发挥 ChatGPT 的优势,可以促进学生的写作能力提升,推动高职英语写作教学的创新和发展。毛延生等人的研究发现,ChatGPT 用于二语写作反馈,可以拓展写作反馈的内容维度、拓宽元语用教学资源、提升学生的语用能力。^[2]魏爽等人的研究认为,ChatGPT 辅助二语写作反馈在初阶修改、中阶润色和高阶输出方面具有极大的优势,但也存在 ChatGPT 使用的门槛高,ChatGPT 的滥用可能对学生写作能力与思辨能力造成毁灭性打击等问题。^[3]在本研究中,我们将重点关注 ChatGPT 作为写作评估者的角色,开展实证研究,详细论述 ChatGPT 在英语写作反馈中的具体使用方法和详细过程,探讨英语写作反馈机制。

2 实证研究

2.1 语料来源

本研究选取某高职院校大二英语专业学生的一次平时作文练习作为研究语料。共收集到 30 篇作文。收集到的 30 篇英语作文共计 7512 词,最长的作文有 520 词,最短的作文有 213 词,平均词数是 250 词。

2.2 研究方法

笔者使用最新的 ChatGPT4.0 版,输入精心设计的提示词,引导 ChatGPT4.0 对作文进行评判和修改,并解释修改的原因。

提示词即向 ChatGPT 发出的指令,提示词越明确、越具体,ChatGPT 输出的结果越符合指令下达人的要求。提示词包含三个要素:对提示词发起人赋予角色;对 ChatGPT 赋予角色;对 ChatGPT 发出指令。

在本研究中,笔者使用的提示词如下:

我是中国高校一名高职大二英语专业学生，我写了一篇英语作文，该作文的具体要求如下：

Write a five-paragraph classification essay that

- 1) carries a certain theme;
 - 2) includes three categories;
 - 3) arranges the categories by a certain logical order;
- and
- 4) provides sufficient evidence or facts.

您是英语写作方面的专家，请评判该作文，我的要求如下：

1) 请从词汇、语法、语篇和语用等 4 个维度按百分制给我的作文评分，并提供修改意见，指出修改的原因；

2) 请从提供的作文中分别挑出所有词汇、语法、语篇和语用方面有待改进的句子，先列出原句，然后列出修改后的句子，并指出修改的原因；

3) 提供一篇 500 词的参考范文。

我的作文如下：……（在揭示词中，粘上了作文原文，在本论文中，因篇幅原因，省略了原文）。

现在请评判该作文，如果超出你每次输出的字数限制，请分多次输出，你的评判务毕要全面、准确。

2.3 研究结果与讨论

笔者下达以上指令后，ChatGPT4.0 仅花了 2 分 38 秒即输出了长达 2500 词的反馈结果。

根据提供的英语作文，ChatGPT4.0 对作文整体反馈如下：

1) 词汇 (60/100)：作文中使用了一些基本的词汇，但有些词汇使用不够丰富，需要增加多样化的表达方式提升作文的表达水平。例如，可以使用更具体、更生动的形容词和动词来描述朋友们的爱好和活动。

2) 语法 (70/100)：作文中有一些语法错误，如主谓一致、时态一致等，需要更加注意语法的准确性。另外，有些句子结构过于简单，可以尝试增加复杂句和并列句等来提升语法多样性。

3) 语篇 (65/100)：作文结构基本符合要求，包含了引言、三个主体段落和结论，但每个段落内容组织不够紧凑，表达也不够流畅。需要更好地组织段落，使之更具逻辑性和连贯性。

4) 语用 (65/100)：作文中有些表达不够自然，

需要注意用词的准确性和得体性。另外，有些句子表达不够地道，可以尝试使用更符合英语习惯的表达方式来提升语用水平。

我们将 ChatGPT4.0 的反馈和两位英语教师的人工反馈进行了对比，发现英语教师的反馈一般只能在词汇和语法两个方面提供建设性意见，而在语篇和语用方面的反馈语焉不详，而 ChatGPT4.0 全面指出了该作文在词汇、语法、语篇和语用方面的问题，ChatGPT4.0 的反馈更加客观、全面、准确。

张雪梅经过调查研究指出，好的学校每篇作文都给予反馈的比例为 35%，而差的学校对学生英语作文基本不会给予反馈，至于反馈的形式，大多只是打钩和写日期，认真点儿的教师也只是在错误处划线。^[4]教师的反馈质量比较差，有多方面的原因。首先，写作本身的特点让反馈变难。写作是一种创造性的活动，表达作者的思想，为此，作者可以灵活运用特定的词汇、语法和结构模式，没有固定的写作模式，教师或者读者都难以给出客观的反馈。高职英语写作，是二语写作，也是一种创造性的活动，教师一般很难从构思、写作手法方面给予反馈，只能从词汇和语法等语言要素方面入手。其次，缺少时间和精力。高职英语师生比偏高，英语教师课时量大，很多教师每周课时高达 16 节，没有精力对学生的作文进行批改反馈。第三，高职英语教师的语言水平有限。高职英语教师都是英语非母语者，学历一般都是本科和硕士，其自身的英语写作水平一般，英语语言敏感性不强，难以对学生的英语作文进行高质量的反馈。

作文反馈质量差的以上三个原因，第一个原因是作文本身的特点造成的，无法解决，第二和第三个原因是教师自身的原因造成的，短期内也很难解决，但是如果我们借助 ChatGPT4.0 这种人工智能语言模型，就能完美消除第二和第三个原因，提高高职学生的作文反馈质量。

ChatGPT4.0 能高效率地给予反馈，两三分钟就能“读”完 500 字的英语作文，并给予 2500 字的反馈，这是人工不可能做得到的，能极大解放生产力，将高职英语教师从作文批改反馈耗时耗力的状态中解放出来，而将更多的精力放在教学设计上。

ChatGPT4.0 建立在海量的大语言模型基础上，在语言运用方面表现优异，功能异常强大，^[5] 其输出

的英文地道,词汇和语法正确,语篇衔接自然,语用恰当。英语写作能力是一个包含三层的复杂能力系统。表层是词汇和语法等语言要素,中层是语篇和语用等语言能力,深层是文化意识和思维品质等非语言要素。ChatGPT4.0 能完美解决表层和中层的问题,而深层问题是任何人工智能都难以解决的,深层的文化意识和思维品质必须依靠活生生的人的创造性思维。我们不能奢望人工智能解决文化意识和思维品质等深层次的创造力,如果真的解决了,那就是机器控制人的那一天的到来,人类将异化为物了。研究发现,大学生偏爱电子反馈,更愿意根据电子反馈结果,对作文反复修改,这些修改主要涉及到词汇、语法和语篇层面。^[6]因此,ChatGPT4.0 是对高职学生英语作文进行反馈的利器。

如前所言,ChatGPT4.0 的反馈和两位英语教师的人工反馈对比发现,英语教师的反馈主要体现在词汇和语法等语言因素方面,而在语篇和语用方面语焉不详,而 ChatGPT4.0 除了精准挑出作文在词汇和语法方面的缺陷,还能指出语篇和语用方面的问题。我们将对更能体现 ChatGPT4.0 超过人工能力的英语作文语篇和语用层面的反馈结果开展讨论。

(1) 语篇层面

英语语言中,词组合成句,句组合成篇,即语篇。几个孤立的句子放在一起,并不能构成语篇。构成语篇的句子,在语义上必定是相互关联,围绕一个共同话题展开,在句法上必定有一些衔接词将其组织起来,表明句子之间的并列、转折、因果等逻辑关系。英语语言运用能力,不仅体现在词汇和句法正确,更体现在语篇连贯上。一篇优秀的大学生英语作文,除了词汇和句法正确,还必须语篇连贯。高职英语教师在批改学生作文时,一般仅对词汇和语法指出一些错误,很少反馈语篇的连贯性。据调查,教师对语篇层面的反馈仅占全部反馈的 1%。^[7]其原因之一就是语篇层面的反馈,需要花费更多的时间和精力,第二个原因是对英语教师的语言水平要求也更高,教师明白语篇衔接连贯很重要,但苦于自身英语水平不足,故在反馈时会故意忽略语篇层面的反馈。

根据笔者的指令,ChatGPT4.0 从宏观上指出了英语作文在语篇方面存在的问题并提供了修改意见,其输出结果如下:

每个段落的内容需要更加紧凑和连贯,可以通过合理的段落安排和过渡句来提升段落之间的衔接性。例如,将第一段改写为:"Hobbies are essential for everyone, providing joy and fulfillment in leisure time. Let me introduce my friends' hobbies, which can be classified into three categories: arts, sports, and outdoor nature pursuits."

注意每个段落的主题句和支持句的组织,使之更具逻辑性和层次感。例如,在每个主体段落中,首先介绍朋友的爱好,然后进一步展开描述,最后进行总结。

在整体反馈结果之后,根据笔者的指令,ChatGPT4.0 列出了存在语篇问题的句子,并做了修改,还给出了修改的原因。兹举例如下:

例 1

原句: First of all, for arts type, I would like to introduce my friend Jessie, her hobby is painting."

修改后: "Firstly, let's delve into the realm of artistic hobbies with my friend Jessie, who is passionate about painting."

修改原因: 修改后的句子引入了下文的话题,并明确指出将要介绍的是艺术爱好,使得段落之间的衔接更加流畅。

例 2

原句: Secondly, for sports type, I am going to introduce my friend Alice, her hobby has always been doing sports.

修改后: Secondly, let's introduce my friend Alice, whose hobby has always been sports." 修改原因: 修改后的句子更加简洁,清晰地引出下文将要介绍的运动爱好,加强了段

落之间的衔接。

例 3

原句: Finally, for outdoor nature type, I would like to introduce my friend Lisa, her hobby is nature and animals."

修改后: "Lastly, let's consider my friend Lisa's passion for nature and animals, which serves as her source of joy and inspiration."

修改原因: 修改后的句子提前预告了即将介绍的话题,使得段落之间的过渡更加自然和连贯。

例 4

原句: These are three different kinds of hobbies of my friends.

修改后: These are the three different types of hobbies among my friends.

修改原因: 修改后的句子更加地道和准确地描述了前文所述的内容, 使得段落之间的过渡更加顺畅。

例 5

原句: In conclusion, hobbies serve as a means of self-discovery and fulfillment, enriching our lives with purpose and joy."

修改后: In conclusion, hobbies enrich our lives with purpose and joy, serving as a means of self-discovery and fulfillment."

修改原因: 修改后的句子将重点放在"hobbies enrich our lives"上, 使得段落之间的衔接更加流畅和连贯。

在例 1 中, ChatGPT4.0 从语篇层面出发, 将原句做了大幅度修改, "I would like to introduce" 改为 "let's delve into", "my friend Jessie, her hobby is painting" 改为 "the realm of artistic hobbies with my friend Jessie, who is passionate about painting"。ChatGPT4.0 指出了修改的具体原因: 修改后的句子引入了下文的话题, 并明确指出将要介绍的是艺术爱好, 使得段落之间的衔接更加流畅。余下 4 个例子我们不再一一分析。

从以上我们列出的五个 ChatGPT4.0 修改的句例可以看出, ChatGPT4.0 在语篇层面的反馈具有人工难以比拟的优势。ChatGPT4.0 列出了学生作文原句, 提供了修改后的版本, 并指出了修改的具体原因。我们可以将 ChatGPT4.0 列出的原因总结为三点: 引入话题、加强段落间的衔接、使段落间的过渡更加自然。可见, ChatGPT4.0 能够发现作文语篇存在的问题, 关注段落之间的衔接和连贯, 能够补充衔接词, 大幅提升作文的质量, 还能给出修改的具体原因, 使学生不但知其然, 还能知其所以然。

(2) 语用层面

在语用层面, ChatGPT4.0 对作文的反馈质量依然表现优异。ChatGPT4.0 从宏观上指出了英语作文在语用方面存在的问题并提供了修改意见, 其输出

结果如下:

尝试使用更地道的表达方式来提升作文的质量。例如, 用 "exude" 替换 "are also very", 用 "inspires" 替换 "stand out"。注意避免中式英语的表达方式, 尽量使用符合英语习惯的表达方式。例如, 避免直译或者中式表达, 如 "Her heart always craves for a walk through the forest" 可以改为 "She always longs for a walk through the forest."

根据笔者的提示词, ChatGPT4.0 在整体反馈结果之后列出了存在语用问题的句子, 做了修改, 也给出了修改的原因。兹举例如下:

例 6

原句: Whenever we are free, it is good to follow our hobbies.

修改后: Engaging in our hobbies during leisure time is beneficial.

修改原因: 原句中的 "it is good to follow" 不够地道, 修改后使得表达更加简洁和地道。

例 7

原句: She loves every sport but she is really good at basketball.

修改后: Although she enjoys all sports, basketball is her specialty."

修改原因: 原句中的 "really good at" 用词不够准确, 修改后使得表达更加地道和自然。

例 8

原句: She plays basketball every Saturday afternoon with some of her friends and she is the captain of the basketball team.

修改后: She captains the basketball team and plays with her friends every Saturday afternoon.

修改原因: 原句中的表达不够简洁和地道, 修改后使得句子结构更加紧凑和流畅。

例 9

原句: She says painting brings her joy and happiness, and when she holds the brush in her hand, she feels very contented inside.

修改后: Painting brings her joy and happiness, and she feels content whenever she holds the brush."

修改原因: 原句中的 "feels very contented inside" 用词不够地道, 修改后使得表达更加自然和流畅。

例 10

原句: She always had excitement and a smile on her face when she saw animals in nature.

修改后: She always feels excited and wears a smile whenever she sees animals in nature.

修改原因: 原句中的 "always had" 用词不够地道, 修改后使得表达更加自然和连贯。

例 11

原句: Whether she is playing or watching sports, Alice's enthusiasm is contagious, igniting excitement in all who share her love for the game.

修改后: Alice's enthusiasm for sports is contagious, igniting excitement in all who share her love for the game, whether they are playing or watching.

修改原因: 原句中的表达不够地道和流畅, 修改后使得句子结构更加清晰和连贯。

在例 6 中, ChatGPT4.0 从语用层面出发, 将 "Whenever we are free, it is good to follow our hobbies" 改为 "Engaging in our hobbies during leisure time is beneficial", 并指出修改的原因是 "原句中的 "it is good to follow" 不够地道, 修改后使得表达更加简洁和地道"。

和词汇及语法层面相比, 语用是更高一级的层面, 超越了表层语言维度, 也超越了语篇层面, 虽然语用和语篇都可列为语言能力的中层, 但语篇涉及的范围还是在语言体系的内部, 而语用涉及到语言体系以外的东西。可见, ChatGPT4.0 对英语作文的反馈, 超越了语言体系本身, 深入到了语言体系以外的东西, 能够根据语境判断语言使用的得体性, 能在语用层面对英语作文进行修改。

市面上有很多四六级作文模板的书, 其模板的特点主要是, 作文要用到高级词、复杂句和衔接句, 很多学生机械地背诵模板, 在写作文时, 在模板中填入相关的词语。这种模板只关注词汇和句法形式, 关注词法和句法的正确性, 禁锢学生的思想, 将二语写作和母语写作完全割裂开来, 使得不同学生英文作文千篇一律, 全然不同于学生中文作文的异彩缤纷和百花齐放, 学生对只关注语言形式的英文模板写作失去了兴趣。

目前, 大学生的英语作文大部分都是思想服务于语言, 即学生想要表达一个思想, 但是找不到合

适的词汇和句子, 只有放弃自己真实思想的表达, 使用自己能够驾驭的贫乏词汇和简单的句子, 勉为其难地表达简单的思想。ChatGPT4.0 在语用层面的反馈, 能唤醒并极大地加强学生的语用意识, 使学生的英语作文摆脱四六级作文模板的窠臼, 可以让学生乐于用英文表达自己的思想, 让语言服务于思想, 扭转思想服务于语言的不正常的英语写作方式。

3 余论

通过实证研究, 我们可以看到 ChatGPT4.0 在高职英语写作反馈中表现优异。ChatGPT4.0 是高职英语写作反馈的利器, 能即时、高质地向学生反馈其英语作文的质量和修改方法, 激发高职学生的英语写作兴趣, 提高英语写作水平。

ChatGPT4.0 能够提供即时、个性化的反馈, 帮助学生识别并改正语法错误、提升词汇使用和文章结构。通过与学生的互动式对话, ChatGPT4.0 可以引导学生思考如何改进其写作, 从而促进批判性思维能力的发展。教师可以利用 ChatGPT4.0 生成多样化的写作练习和模拟场景, 增加课堂的互动性和趣味性, 激发学生的学习兴趣。通过这些策略, ChatGPT4.0 不仅作为一种技术工具, 而且成为促进高职英语写作教学创新和学生学习的重要助力。

尽管 ChatGPT 为高职英语写作教学提供了新的可能, 但也面临若干挑战。准确性和可靠性问题是主要挑战之一, 因为机器生成的反馈可能并不总是完全正确的, 对 ChatGPT 生成的反馈, 我们仍然需要人工判断, 以保证其正确性和合理性。此外, 过度依赖 ChatGPT 可能限制学生自我探索和批判性思维能力的发展。因此, 从中寻找平衡, 确保 ChatGPT 仅作为技术辅助而不是替代传统教学, 成为 ChatGPT 应用于高职英语写作反馈中的关键挑战。

ChatGPT 作为目前最先进的大语言模型, 是一个新生事物, 2022 年底才正式向公众开放, 其使用存在一定门槛, 对教师和学生而言, 如何有效地整合这一技术工具到传统的教学和学习过程中, 需要时间和努力去适应。

ChatGPT 等人工大语言模型的蓬勃发展, 颠覆了自然语言处理的工作范式和语言学的有关信条, [5]对语言学研究提出了新的研究问题, 为语言教学方法提供了新的可能和发展机遇。在高职英语写作反馈中, ChatGPT 能够提供个性化学习路径, 针对

每个学生的独特需求和能力水平提供定制化反馈，从而极大提升学习效率和动机。通过利用 ChatGPT，研究者能够获得大量数据，深入了解学生的学习进度和所面临的困难，进而优化教学策略。此外，ChatGPT 的引入还能促进教学方法的创新，鼓励教师探索新的教学模式，如翻转课堂、项目式学习等。

4 结语

本研究以高职学生英语作文为研究对象，探讨了 ChatGPT 在高职英语写作教学中的角色，聚焦于 ChatGPT 作为写作评估者的角色，使用 ChatGPT4.0 工具开展实证研究，较完整地呈现了 ChatGPT4.0 的使用方法，讨论了 ChatGPT4.0 在高职英语写作反馈中的机制及其优势，并分析了 ChatGPT 的使用策略以及给语言学研究和语言教学带来的挑战和机遇等。

本研究认为，ChatGPT4.0 作为目前最先进的人工智能语言模型，能在高职英语写作反馈中发挥重要作用，可以替代缺席的人工反馈，提高高职学生的英语写作兴趣，提高英语写作能力，其优势主要体现在三个方面：第一，反馈及时。ChatGPT4.0 作为目前最先进的不知疲倦的自然语言处理模型或者叫做“聊天机器人”，处理文本的速度快，非人工能比拟，能在两分钟左右的时间内“阅读”500字左右的英语作文，并给出2500字左右的中肯评介和修改建议。第二，反馈全面。ChatGPT4.0 不仅能修改词汇和语法等语言要素层面的错误，还能修改语篇和语用层面的错误，并能给出修改的原因。教师人工反馈，由于多种因素影响，一般只对浅层的词汇或语法错误做出反馈，而且一般不会给出修改原因。第三，有效互动。学生可以随时和作为聊天机器人的 ChatGPT4.0 进行互动，当 ChatGPT4.0 给出反馈后，如果学生存有疑问，可以立刻对 ChatGPT4.0 提问，让其给出进一步的解释，就如身边有一个不厌其烦的知识渊博、能力超强的老师，ChatGPT4.0 作为机器程序，不会生气，不会厌烦，因而学生在与其互动时不会存有与英语老师面对面提问时的心理负担。

当然，ChatGPT 的使用也存在一些问题。ChatGPT4.0 是目前最先进的大语言模型，其面世时间不到两年，该工具的获得和使用存在一定门槛，充分发挥该工具的优势，使用者得掌握其工作原理和底层逻辑，学会撰写揭示词。对教师和学生而言，

如何有效地整合这一技术工具到传统的教学和学习过程中，需要时间和努力去适应。另外，学生过度依赖 ChatGPT，可能导致思维惰性甚至丧失了独立思考的能力，这是需要我们警惕的。这就要求 ChatGPT 的使用者，能把握好“度”，在使用过程中，只能将其当成工具，对其输出结果要用批判性思维去审视，不能让 ChatGPT 主导人的思维，而是要用人的思维去引导 ChatGPT 在“大数据”背景下帮助人们完成重复性的工作。以 ChatGPT 为代表的人工智能正在蓬勃发展，其作为学术研究的对象和工具，是一个刚露出冰山一角的研究富矿，是值得研究者探索的重要课题。我们希望能有更多的研究者能对 ChatGPT4.0 开展理论和实证研究，让人工智能助力人类发展。

参考文献

- [1] Denneau, K., et al. (2023, February 22). Let's chat about ChatGPT [Blog post]. Retrieved February 23, 2023, from <https://www.ubs.com/global/en/wealth-management/our-approach/marketnews/article>.
- [2] 毛延生,王一航,邢艳茹.ChatGPT 辅助高中英语写作反馈的实证研究[J].教育测量与评价,2024(01):3-13.
- [3] 魏爽,李璐遥.人工智能辅助二语写作反馈研究——以 ChatGPT 为例[J].中国外语,2023,20(03):33-40.
- [4] 张雪梅.大学英语写作教学现状之调查[J].外语界,2006(05):28-32.
- [5] 袁毓林.ChatGPT 等大型语言模型对语言学理论的挑战与警示[J].当代修辞学,2024(01):2-17.
- [6] Tuzi, F. The impact of e-feedback on the revisions of L2 writers in an academic writing course [J].Computers and Composition, 2004(21).
- [7] 牛瑞英,张蕊.二语写作教师书面反馈焦点、策略及成效个案研究[J].解放军外国语学院学报,2018,41(03):91-99+160.

版权声明：©2024 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS