

感悟式游戏教学提升青少年性教育水平的实验研究

洪显利*, 谭琴

重庆师范大学教育科学学院应用心理学重点实验室 重庆

【摘要】性教育对中学生健康成长具有深远意义,是国家全面推进素质教育的必然要求,也是适应学生发展的现实要求。相关研究表明目前青少年性教育水平亟待提高,但是实施性教育的途径奇缺,需要进行新的探索与尝试。对此,我们根据教育心理理论、发展心理学理论、教学理论与游戏治疗理论构建感悟式游戏教学,即积极营造安全自由和谐的环境,以学生为中心,设计层层深入的多样化的结构式与非结构式的表达性艺术游戏,引导学生多感官多角度地感受与体验,悟出游戏内在的意义从而获得身心和谐发展的教学模式,采用“单因素实验组对照组前后测”实验设计对两江中学78名初中生进行实验,控制组实施常规教学,实验组进行了感悟式游戏教学干预,历时两个月左右。得出以下结论:(1)相较于传统教学,感悟式游戏教学对初中生性教育水平的提升效果更佳。(2)传统教学也能够一定程度上提高初中生的性教育水平。

【关键词】感悟式游戏教学;性教育;青少年

【基金项目】重庆市社会科学规划社会组织项目“当代身体哲学取向的中小学心理健康教育实现路径研究”(编号:2021SZ14)

【收稿日期】2023年2月7日 **【出刊日期】**2023年3月22日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20230001

An experimental study on the improvement of adolescent Sex Education Level by perceptive game teaching

Xianli Hong*, Qin Tan

Key Laboratory of Applied Psychology, College of Education Science, Chongqing Normal University, Shapingba University Town, Chongqing

【Abstract】Sex education has far-reaching significance to the healthy growth of middle school students. It is the inevitable requirement of the country to promote all-round quality education, and also the realistic requirement to adapt to the development of students. The relevant research shows that the level of adolescent sex education needs to be improved urgently, but there is a shortage of ways to implement sex education, which requires new exploration and attempts. In this regard, we construct perceptive game teaching based on educational psychology theory, developmental psychology theory, teaching theory and game therapy theory, that is, actively create a safe, free and harmonious environment, take students as the center, design layers of in-depth and diversified structural and non-structural expressive art games, and guide students to feel and experience from multiple senses and perspectives. The teaching mode of harmonious development of body and mind was obtained by realizing the inherent significance of games. 78 junior high school students in Liangjiang Middle School were experimented with the experimental design of "single factor experimental group and control group before and after testing". The control group implemented conventional teaching, and the experimental group carried out sentimentation-style game teaching intervention, which lasted about two months. The following conclusions are drawn: (1) Compared with traditional teaching, perceptive game teaching has a better effect on the improvement of sex education level in junior middle school. (2) Traditional teaching can also improve the level of junior high school

*通讯作者:洪显利(1976-)女,硕士,副教授,主要从事发展与教育心理、游戏治疗、音乐治疗、戏剧治疗、艺术疗法方面的教学与研究。

students' sex education to a certain extent.

【Keywords】Perceptive game teaching; Sex education; teenagers

1 问题提出

由于中国传统观念的影响, 中国的性教育一直被视为“禁区”, 中国的性教育严重落后于西方发达国家^[1]。而随着对外开放的深入, 我国受到了西方“性自由”、“性解放”思潮的巨大影响, 传统的性教育模式遭到严重挑战, 青少年的身心发展亦受到严重影响。在 90 年代, 我国男中学生首次遗精与女中学生月经初潮的平均年龄比 50 年代以前的青少年要提前一年半左右^[2]。然而, 我国青少年目前获取性知识的渠道不完整, 青少年知晓的性知识很局限, 大多数人不知道对他们身心健康具有指导意义和保护作用的重要性知识^[3]; 学校性教育开展的实际情况并不理想, 校方对青少年性发育特点不够了解, 教师本身的性教育知识储备也需要提升, 进而必然影响学校性教育效果。此外, 校方领导和教师对学校应承担的性教育责任认识不足, 性教育实施效果不理想。领导不重视、师资不够、教材滞后等因素是制约学校性教育的重要原因。与之相比, 外国性教育在迅猛而长期的发展下已经形成了一定的体系, 并且有了比较完善的实施性教育的途径和办法, 也重视对性教育培养; 我国性教育起步晚, 涉及面少, 重视不够, 实施力度小, 没有形成一定的体系, 基本没有较权威的教材读本, 虽然近年来确立了重视性教育的观念, 但我国的性教育实施仍力道不足, 虽然在尝试更新对性教育的观念, 但是实施性教育的途径奇缺, 这样的现状要求在性教育途径上更应进行探索尝试, 具有时代紧迫性。

性教育是有助于儿童、少年和成人正确及时地认识性发育的教育措施的总称。笼统地说, 性教育就是如何帮助人们明确性别角色意识、认识性器官、了解性生理、掌握性卫生常识、造就健康的性心理和树立正确的性道德观念的一门综合学问^[4]。青春期性教育的概念有广义和狭义之分。狭义的性教育就是指对青少年进行性知识的教育。它是通过向青少年传授科学的性生理、性心理的知识, 帮助青少年能够正确地对待性问题的教育; 广义的性教育不仅要向青少年传授性生理、性心理的知识, 还要对其进行性道德、性法律、性文明的教育。研究显示, 中学生性生理发育正常, 但在心理上, 对手淫、性

冲动的认知和异性交往等问题较多^[5], 表现为我国学生手淫行为发生率和手淫频率较国外学生低, 但有手淫行为的学生却体验到较多消极情绪^[8]。此外, 学生性冲动已具有一定强度。青少年学生性心理发展表现为: 有较广泛的异性交往愿望和交往范围; 与异性交往的意愿远高于实际发生率。当前, 中学的性教育主要是通过初中开设的生理卫生课, 一般不涉及深层次的内容。但是, 许多教师性知识水平并不高, 大部分学生更多依靠网络等途径获取性知识, 对于生理卫生课程的评价较差, 并提出了对青春期健康保健知识、青春期性心理知识和青春期性生理知识的教授, 同时提出中学性教育的内容, 不仅应包括传授知识、传递信息, 而且还应该包括健康性心理的塑造、科学性观念的确立、正确处理两性社会交往关系以及规避危险行为能力的培养等^{[6][7]}。

目前已有的性教育方面的干预主张转变性教育观念、提倡家庭性教育、学校性教育, 并主张采用网络、社区等多种方式开展性教育, 尝试建立一定的性教育原则。中学生性教育问题已经引起了相关研究者的广泛关注, 性教育的实际开展状况是关注的焦点。研究所达成的共识是: 性教育对于处于青春期的中学生来说不可或缺, 是其人格形成与发展, 性爱观规范完善必不可少的内容。研究者对某些策略的有效性也进行了积极地探索, 但是这些策略训练的实验研究还存在一些值得商榷的问题: 现有性教育缺乏规范性, 各地性教育质量参差不齐, 缺乏统一的标准和规范, 难以有效的普及性健康教育的相关内容, 难以为广大青少年的性启蒙做出良好的干预和指导; 性教育内容简单, 偏于保守, 干预程度尤显不足, 主要以性生理知识为主, 一般不涉及深层次的内容, 对性态度方面的干预十分苍白; 现有性教育开展大都难以满足青少年对于性知识与性态度的渴求。然而, 将游戏应用于培养、提升方面的研究还很少, 以感悟式游戏教学为基础来实施对青少年性态度、性知识的干预更少, 缺乏以游戏与性教育相结合来进行性教育的尝试。以游戏、体验的方式进行中学生性教育干预, 可能是更符合他们发展特点的一种方式。在此, 我们根据教育心理理论、发展心理学理论、教学理论与游戏治疗理论

构建感悟式游戏教学, 即积极营造安全自由和谐的环境, 以学生为中心, 设计层层深入的多样化的结构式与非结构式的游戏, 引导学生多感官多角度地感受与体验, 悟出游戏内在的意义从而获得身心和谐发展的教学模式。本研究将采用感悟式游戏教学中学生性教育进行实验研究, 以提升中学生性教育水平。

2 研究方法

2.1 研究假设

与传统性教育方式相比, 感悟式游戏教学能够显著提高初中学生性知识水平。

2.2 研究设计

(1) 实验变量控制

表 1 实验因子及变量控制

| 实验分组 | 实验因子 | 主要控制变量 |
|------|--------------|--|
| 实验组 | 实施感悟式游戏教学 | (1) 测验时间与要求相同 (2) 实验组每周上课时间固定, 对照组进行正常的学习 |
| 控制组 | 传统性健康教育课程、班会 | |

(2) 实验设计模型

本实验研究采用“单因素实验组控制组前后测实验设计”方法。自变量为教学方式, 分为感悟式游戏教学 and 传统教学两个水平, 实验组采用感悟式游戏教学, 控制组采用传统教学; 因变量为初中学生的性态度、性知识持有水平。具体见表 2:

表 2 实验设计模型

| 实验分组 | 前测 | 实验过程 | 后测 |
|------|----------------|----------------|----------------|
| 实验组 | O ₁ | X ₁ | O ₃ |
| 控制组 | O ₂ | X ₂ | O ₄ |

2.3 被试

通过问卷初测随机抽取两江中学初中二年级两个班, 并根据问卷结果随机选取一个班作为实验组, 另一班作为对照组, 两组各 30 人。

表 3 被试构成 (单位: 人)

| 实验分组 | 性别 | | 合计 |
|------|----|----|----|
| | 男 | 女 | |
| 实验组 | 18 | 12 | 30 |
| 控制组 | 19 | 11 | 30 |

2.4 研究材料

(1) 研究工具

本研究采用葛纓、赵耀^[9]编制的初中生性知识、性态度问卷进行施测, 该量表分为性知识和性态度两部分, 具体维度包括性知识部分生殖奥秘、生理发育、卫生保健、性病防治, 性态度部分性教育态度、性本质态度、性道德维度、性描写态度、谈恋爱态度、未婚性行为态度。性知识部分采用三点式评分, 得分越高说明初中生掌握性知识的情况越好; 性态度部分是采用 5 级评分标准, 得分越高说明中学生所持有的性态度越客观、越正向。

性态度题目中 7、9、11、14 为反向题目。性知识部分的 KMO=0.620, Bartlett's 的球形检验的 $\chi^2=176.580$, $p<0.05$; 性态度部分的 KMO=0.655, Bartlett's 的球形检验的 $\chi^2=235.389$, $p<0.05$, 两者均适合做因素分析。两个分问卷的项目与总分的相关均大 0.20 ($p<0.01$), 性知识问卷的 21 个结构项目与总分的相关分布在 0.218~0.568 之间, 性态度问卷的 30 个项目与总分的相关分布在 0.239~0.588 之间。分别就两个分问卷的项目, 将得分分成前 27% 和后 27% 进行区分度检验, 两种计算结果均表明项目的区分度较好, 表明本问卷具有较好一致性, 而各维度之间又相对独立, 结构较为清晰一致, 具有较好的结构效度, 可采用, 且问卷通俗性较好, 符合中学生认知发展特点。

(2) 感悟式游戏教学方案

本研究依据相关的游戏治疗知识, 和体验式教学、游戏教学、游戏理论为基础, 并查阅相关文献, 参照《游戏治疗 101》、《儿童游戏治疗活动设计》、《游戏治疗》等游戏设计理论和感悟式游戏教学原则来设计方案。

2.5 实验程序

本实验自 2016 年 10 月开始, 至 2016 年 12 月中旬结束, 为期两个月左右。实验分为三个步骤进行:

(1) 前测

对初步选定的被试群体采用《初中生性态度、性知识问卷》进行性知识性态度的调查, 据此确定匹配的实验班、对照班, 并经统计分析, 实验班与对照班无显著差异。

(2) 实验培育

实验组按感悟式游戏教学步骤进行, 训练步骤

如下：①暖身活动：通过设计的小游戏，让学生积极参与到课堂游戏活动中，提高学生积极性并为后续游戏活动进行铺垫；②发展活动：本环节为每节课设计的核心环节，通过与本堂课主题所对应的游戏方式，让学生在团队游戏过程中感悟游戏主题，以达到教学目的；③结束活动：对本节课课程主题的总结，回顾与升华部分。

对照组采用常规课堂讲授进行教学，两个班级的教学内容和教授时间保持一致。

(3) 后测

在实验培育之后，采用《初中生性态度、性知识问卷》进行性知识性态度的测查，并将手机到的实验数据进行整理。

2.6 统计分析

本研究采用 SPSS 18.0 软件进行统计。由于本研究采用单因素实验组控制组前测后测设计，故采用独立样本 t 检验与相关样本 t 检验对实验班与对照班的前后测各项成绩进行显著性差异检验。

3 研究结果

3.1 前测数据

表 4 中学生性教育感悟式游戏教学方案设计简表

| 阶段 | 主题 | 目标 |
|------|------------------------|-----------------------------------|
| 初始阶段 | 1. 众人齐聚，相识你我他 | 破冰作用，建立师生关系 |
| | 2. 盛大的欢迎仪式 | 增加同伴之间的亲密感，同时增加团队的归属感 |
| | 3. 我们好像有些不一样——青春期身体的秘密 | 正确认识性生理变化，树立需要学习性知识观念 |
| | 4. 初识性骚扰 | 树立学习性知识必要性观念，提高性道德观念，明确性本质是纯粹的 |
| 中间阶段 | 5. 直面性骚扰 | 增强自我保护意识，树立求助意识，提高性道德观念，明确性本质是纯粹的 |
| | 6. 学生恋爱观 | 激发学生对异性交往进行思考 |
| | 7. 关于艾滋病 | 普及艾滋病相关的知识；客观看待艾滋病者 |
| | 8. 未婚性行为之辩论课堂 | 明确未婚性行为只是一种选择 |
| | 9. 辩证看待关于性的内容 | 端正对性描写的态度，同时明确性知识是需要学习的 |
| 结束阶段 | 10. 结束课堂关系 | 结束课堂身份，仪式感告别，处理离别情绪。 |

表 5 实验组与对照组性知识、性态度前测数据差异 (M±SD)

| 维度 | 实验组 | 对照组 | t | p |
|--------------|-----------|-----------|------------|-------|
| 生殖奥秘 | 1.45±0.14 | 2.37±0.28 | -16.045*** | 0.000 |
| 生理发育 | 2.09±0.26 | 2.09±0.19 | 0.000 | 1.000 |
| 卫生保健 | 2.59±0.29 | 2.45±0.36 | 1.659 | 0.102 |
| 性病防治 | 2.26±0.36 | 2.35±0.39 | -0.895 | 0.375 |
| 性知识总分 | 2.34±0.18 | 2.32±0.22 | 0.542 | 0.590 |
| 性教育 | 3.35±0.43 | 3.03±0.47 | 2.745** | 0.008 |
| 性本质 | 2.86±0.35 | 2.71±0.39 | 1.538 | 0.129 |
| 性道德 | 3.00±0.51 | 2.66±0.49 | 2.675* | 0.010 |
| 性描写 | 3.05±0.46 | 3.21±0.38 | -1.539 | 0.129 |
| 恋爱态度 | 2.88±0.40 | 2.95±0.42 | -0.628 | 0.532 |
| 未婚性行为态度 | 2.75±0.47 | 2.93±0.28 | -1.730 | 0.089 |
| 性态度总分 | 2.98±0.15 | 2.92±0.12 | 1.881 | 0.065 |

注：*表示 p<0.05，**表示 p<0.01，***表示 p<0.001，下同

由表 5 可知, 在性知识和性态度两个量表总分上, 两组被试不存在显著差异; 在性知识问卷中, 在生殖奥秘维度上对照组高于实验组, 且达到了极显著水平 ($p < 0.001$); 在性态度问卷中, 实验组被试的性教育和性道德维度得分显著高于对照组, 性教育维度差异达到了非常显著的水平 ($p < 0.01$), 在性道德维度上差异也达到了显著水平 ($p < 0.05$)。由于两组被试按班级进行划分以便于进行实验, 在后续的结果与讨论中应当额外关注已存的差异。

3.2 后测数据

由表 6 可知, 在经过了实验处理后, 除了未婚性行为态度与生理发育之外, 量表其余各维度和两

个分量表的总分都呈现出实验组大于对照组, 且在性态度总分以及性教育、性本质几个维度上差异极显著 ($p < 0.001$), 在性知识总分与卫生保健维度上也呈现非常显著的差异 ($p < 0.01$), 在生殖奥秘维度上, 实验组得分显著大于对照组 ($p < 0.05$) 这说明了相对于传统教学, 感悟式游戏教学对初中生性教育水平总体提升上作用更为显著。

3.3 前后测差异检验

(1) 对照组前后测结果差异分析

对对照组的前后测结果进行配对样本 t 检验, 得到如下结果:

表 6 实验组对照组后测性知识、性态度差异 ($M \pm SD$)

| 维度 | 实验组 | 对照组 | t | p |
|---------|-----------|-----------|----------|-------|
| 生殖奥秘 | 2.64±0.24 | 2.46±0.35 | 2.349* | 0.022 |
| 生理发育 | 2.24±0.33 | 2.24±0.27 | 0.000 | 1.000 |
| 卫生保健 | 2.89±0.17 | 2.61±0.44 | 3.155** | 0.003 |
| 性病防治 | 2.49±0.34 | 2.37±0.34 | 1.359 | 0.179 |
| 性知识总分 | 2.57±0.17 | 2.42±0.26 | 2.667** | 0.010 |
| 性教育 | 4.15±0.48 | 3.42±0.66 | 4.936*** | 0.000 |
| 性本质 | 3.61±0.37 | 3.19±0.28 | 4.979*** | 0.000 |
| 性道德 | 3.08±0.46 | 2.95±0.37 | 1.241 | 0.220 |
| 性描写 | 3.22±0.39 | 3.11±0.37 | 1.080 | 0.285 |
| 恋爱态度 | 3.11±0.33 | 3.03±0.31 | 0.762 | 0.449 |
| 未婚性行为态度 | 2.08±0.45 | 2.97±0.31 | 1.134 | 0.262 |
| 性态度总分 | 3.43±0.22 | 3.15±0.21 | 4.969*** | 0.000 |

表 7 对照组性知识、性态度前测后测差异 ($M \pm SD$)

| 维度 | 前测数据 | 后测数据 | t | p |
|---------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 生殖奥秘 | 2.37±0.28 | 2.46±0.35 | -1.386 | 0.176 |
| 生理发育 | 2.08±0.19 | 2.24±0.27 | -3.039** | 0.005 |
| 卫生保健 | 2.45±0.36 | 2.61±0.44 | -2.129* | 0.042 |
| 性病防治 | 2.35±0.39 | 2.37±0.34 | -0.244 | 0.809 |
| 性知识总分 | 2.32±0.22 | 2.42±0.26 | -2.192* | 0.037 |
| 性教育 | 3.03±0.47 | 3.42±0.66 | -2.677* | 0.012 |
| 性本质 | 2.71±0.39 | 3.19±0.28 | -4.761*** | 0.000 |
| 性道德 | 2.66±0.49 | 2.95±0.37 | -2.427* | 0.022 |
| 性描写 | 3.21±0.38 | 3.11±0.37 | 1.083 | 0.288 |
| 恋爱态度 | 2.95±0.42 | 3.03±0.41 | -0.994 | 0.328 |
| 未婚性行为态度 | 2.93±0.28 | 2.97±0.12 | -0.465 | 0.645 |
| 性态度总分 | 2.92±0.12 | 3.15±0.21 | -5.368*** | 0.000 |

从表 7 结果可见,除了性描写维度之外,对照组的性知识和性态度两个分量表总分以及各维度得分均有所提高,且在性态度总分和性本质维度上呈现极显著差异 ($p<0.001$),在生理发育维度呈现非常显著的差异 ($p<0.01$),在性知识总分以及卫生保健,性教育和性道德维度上也呈现显著差异

($p<0.05$)。也就是说,哪怕是传统的性教育模式,也能提高初中生的性知识和性态度水平。

(2) 实验组前后测结果差异检验

对实验组的前后测结果进行配对样本 t 检验,得到如下结果:

表 8 实验组性知识、性态度前测后测差异 ($M\pm SD$)

| 维度 | 前测数据 | 后测数据 | t | p |
|---------|-----------|-----------|------------|-------|
| 生殖奥秘 | 1.45±0.14 | 2.64±0.24 | -31.082*** | 0.000 |
| 生理发育 | 2.09±0.26 | 2.24±0.33 | -2.755** | 0.010 |
| 卫生保健 | 2.59±0.29 | 2.89±0.17 | -5.610*** | 0.000 |
| 性病防治 | 2.26±0.36 | 2.49±0.34 | -2.961** | 0.006 |
| 性知识总分 | 2.34±0.18 | 2.57±0.17 | -6.946*** | 0.000 |
| 性教育 | 3.35±0.43 | 4.15±0.48 | -8.471*** | 0.000 |
| 性本质 | 2.86±0.35 | 3.61±0.37 | -7.678*** | 0.000 |
| 性道德 | 3.01±0.51 | 3.08±0.46 | -0.598 | 0.554 |
| 性描写 | 3.05±0.46 | 3.22±0.39 | -1.783 | 0.085 |
| 恋爱态度 | 2.88±0.40 | 3.11±0.33 | -3.286** | 0.003 |
| 未婚性行为态度 | 2.75±0.47 | 3.08±0.45 | -2.706* | 0.011 |
| 性态度总分 | 2.98±0.15 | 3.43±0.22 | -9.035*** | 0.000 |

从表 8 中可知,在实验后,实验组被试的得分在量表总分以及各个维度上均有所提高,且在性知识和性态度两个分量表的总分记忆生殖奥秘、卫生保健、性教育,性本质几个维度上都达到了极显著的差异水平 ($p<0.001$),在生理发育、性病防治以及恋爱态度维度上呈现非常显著的差异 ($p<0.01$),在未婚性行为态度维度上也存在显著差异 ($p<0.05$),性道德与性描写维度上差异未达显著性水平。这说明,在经过感悟式游戏教学之后,实验组的性知识性态度水平有了较为明显的提升。

4 分析与讨论

4.1 相较于传统教学,感悟式游戏教学对初中生性教育的成效更佳

综合表 6、表 7、表 8 可以发现,无论是从量表总分角度,还是从对各维度的提高程度来看,感悟式游戏教学对初中生性教育水平的改善效果上均更显著。传统教学方式在实验前后对 7 量表 7 项得分的提高有显著效果,仅两项得分呈现极显著差异;感悟式游戏教学在 10 项得分上均存在显著差

异,且差异水平达极显著的维度共计 6 项。这说明,相对于传统教学而言,感悟式游戏教学更能有效提高初中生的性教育水平。而针对生殖奥秘一项,在前测时对照组便极显著高于实验组 ($p<0.001$),而在实验过后,实验组已显著高于对照组,同样体现了感悟式游戏教学的巨大优势。

推测造成该结果可能的原因为:

(1) 感悟式游戏教学的融合性

感悟式游戏教学中融入了相关的教育心理学、发展心理学、游戏治疗理论的优点,使之行之有效。其一,以体验与感悟为主是感悟式游戏教学所遵循和提倡的,其二,以游戏体验者为中心,其三,通过游戏的开展与游戏体验者营造亲密、和谐的关系。感悟式游戏教学所遵循的这三个原则与中学生在平常所接受的教学方式迥然不同,感悟式游戏教学的教学方式更灵活多样,教学内容更丰富生动,教学课堂的氛围更包容、轻松,学生的主观能动性得到充分尊重和保障。

(2) 感悟式游戏教学方案的设计贴合青少年发

展实际

青少年心理水平成熟性主要表现为他们产生了对成熟的强烈追求和感受,他们在对人、对事的态度、情绪情感的表达方式以及行为的内容和方向等方面都发生了明显的变化,同时也渴望社会、学校和家长能给予他们成人式的信任和尊重。从初中二年级开始,学生的抽象逻辑思维开始由经验型水平向理论型水平转化。试试和实验均证明,初中生在面临智力问题时,并不是直接去抓结论,而总是通过首先挖掘出隐含在问题材料情境中的各种可能性,再用逻辑分析和实验证明的方法对每种可能性予以验证,最后确定那种可能性是事实。少年组的思维倾向是不断的检验假设,迅速放弃不正确的假设,及时的建立新的假设。

比如对于中学生的谈恋爱,就是通过不断的假设由身边扩展到一般性,从游戏活动学习、引导,过渡到对爱情的到来和发生的探讨,深层次思考初中生为什么会谈恋爱,适不适合谈恋爱的问题,随后小组内开始集思广益来表述:应该如何看待初中生谈恋爱的问题,通过换位思考来思考:如果你是家长、老师,认为应该怎样恰当应对初中生谈恋爱的问题,最后互相感谢小伙伴教授的内容;这个过程中是包容而具体的,具有可讨论的余地的,既创造了表达自己的独特观点的机会,寻求独特又寻求认同感,增添了在谈恋爱态度方面的自我袒露,又能综合其他小伙伴的意见,有老师的引导,对这个话题有学术感和安全感。

在本研究的游戏设计中,均对青少年的思维特性和心理发展特点进行了充分考量,切实贴合青少年实际,有效提高青少年参与度。综上,感悟式游戏教学符合中学生的思维发展水平,给了中学生自我表露和展示的机会,满足了青少年期望表达自我、爱玩但又极具好奇心的特征,所以被试们更愿意接受游戏中讨论出来的内容并内化为经验,达到自身性态度、性知识水平的提升。

(3) 传统性教育较为保守枯燥

正如前文所言,当前我国的性教育教学水平较为落后,对于性教育的挖掘力度不足,同时受到传统观念的影响,在推行性教育的过程中也受到诸多阻力。这导致了传统的性教育课程往往难以充分深入,且大多集中于生理卫生知识与伦理道德方面,

较为枯燥单一。

4.2 传统教学能够在一定程度上提高初中生性教育水平

综合表6,表7,表8可发现,传统教学能够在一定程度上提高初中生的性教育水平,对性态度方面的提高效果更好,且相对于感悟式游戏教学,传统教学能够显著提高被试的性道德水平。这可能是由于传统教学中较为强调道德伦理,注重品行规范。然而,在传统教学同样较为重视的性知识领域,其教学效果却不如感悟式游戏教学。这可能是由于传统教学方式下性知识的传授过于偏向于教师教授,学生被动接受,缺乏灵活性以及参与度。但就总体而言,传统游戏教学能够对初中生性教育水平的提高起到一定的作用。

5 小结

在本实验条件下,通过在初二年级学生中进行感悟式游戏教学,可得出如下结论

(1) 相较于传统教学,感悟式游戏教学对初中生性教育水平的提升效果更佳。

(2) 传统教学也能够一定程度上提高初中生的性教育水平。

诚然,本研究虽具有一定的探索性,但仍存在一些不尽如意的地方:

本次实验样本容量较小,如果能将初测样本扩大到整个年级,可以得到当下的初中生对性态度、性知识持有的大致水平,对当下的初中生的性态度、性知识水平有基本的判断,得到更有代表性的结果。

此外,还可再增加一个采用常规教学法或某一种特定的教学法如:阅读、观影、生理课堂等方式来干预中学生的性态度、性知识水平;设置不同年级的被试群体可以更有力证明感悟式游戏教学是否更适用于实际中。这些改进会让感悟式游戏教学的价值和数据支持得到进一步的完善和充实,也会让感悟式游戏教学的运用得到足够的重视。

由于人力、物力、时间等的限制,在实验结束后,没有进行后期的问卷、访谈调查来检验在实验结束后的效果持续性评估,以后的类似研究可以弥补这一点不足。

最后,已有研究表明,家庭性教育与学校性教育相结合的模式优于单纯学校性教育。家长性卫生知识掌握程度直接影响到青春期学生的性健康,根

据已有调查结果表明,有相当一部分的家长缺少有关生殖健康方面知识及基本的艾滋病/性病预防知识。提示在重视开展青春期性教育的同时,也应重视对学生家长普及基本的性生理卫生知识和预防性病、艾滋病知识教育。

参考文献

- [1] 王应平.青少年青春期教育管理问题的研究——以成都某学院为例[D].西南财经大学,2012.
- [2] 杨凤池.性心理与人才发展[M].世界图书出版公司,2001:17.
- [3] 柳扬,钟子渝.青少年性教育现状调查[J].中国性科学,2011,8(20):22-24.
- [4] 李银燕.初中生青春期性教育现状调查及对策研究[D].东北师范大学,2008.
- [5] 刘达临主编.中国当代性文化[M].上海三联书店出

版.1995(5):16-17.

- [6] 徐莉,刘爽.对青少年性知识、态度、行为模式和性教育状况的调查分析[J].中国人口科学,2000,06:49-57.
- [7] 韦民,黄秋兰,吁影录.中学生性意识发展与学校性教育现状调查与分析[J].江西教育科研,2007,01:64-66.
- [8] 骆伯巍,高亚兵,叶丽红,陈家麟.青少年学生性生理、性心理发展现状研究[J].中国心理卫生杂志,2001, 16(2): 124-125.
- [9] 葛纓,赵耀.土家族初中生性知识、性态度问卷的编制及特点研究[J].中国卫生统计,2012,06:826-829.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS