

我国高等教育课程国际化研究进展

孙远用

柳州工学院 广西柳州

【摘要】我国近十年的发展是有目共睹的，已然成为了世界上影响力最强的国家之一，因而与国际的接轨也日益紧密，我国的教育事业也在逐步往国际化和现代化方向的发展。课程国际化是我国高等教育国际化的一个重要内容，我国对这一方面的研究也在逐步加强。广西高校也在不断寻求这方面的突破。虽然我国自上个世纪 90 年代开始就对高等教育的课程国际化展开了研究，并在实践中进行了探索，但总体来讲，和国外的研究和实践仍然有很大的差距，在理念、内容、方法、环境、语言等方面还存在诸多不足，在实践方面更是存在诸多问题，因此文章对此进行了探讨，并对如何推动我国高校课程的国际化发展提出了一些建议。

【关键词】高等教育国际化研究与实践

【基金项目】广西教育科学“十四五”规划课题：后疫情时代广西高等教育国际化发展现状与对策研究（2021ZJY1605）

Research Progress on internationalization of higher education curriculum in China

Yuanyong Sun

Liuzhou Institute of Technology, Liuzhou, Guangxi

【Abstract】 The development of China in the past ten years is obvious to all, and it has become one of the most influential countries in the world. Therefore, the integration with the world is becoming closer and closer, and China's education is gradually developing in the direction of internationalization and modernization. Curriculum internationalization is an important part of the internationalization of higher education in China, and the research on this aspect is also gradually strengthened in China. Guangxi universities are also constantly seeking breakthroughs in this regard. Although China has carried out research on the internationalization of higher education curriculum since the 1990s and explored it in practice, generally speaking, there is still a big gap with foreign research and practice. There are still many deficiencies in concept, content, method, environment, language and so on, and there are many problems in practice. Therefore, this article discusses this, It also puts forward some suggestions on how to promote the international development of college curriculum in China.

【Keywords】 Higher Education internationalization Research and Practice

进入到 21 世纪，全球高等教育的国际化进程不断加快，目前已经进入了新的发展阶段。而且我国的高等教育也正处于改革关键时期，因而课程国际化可以为其创新发展起到指引的作用，迈入现代化教育的行列，以实现高素质创新人才的培养。广西的高校也在课程国际化方面做了一定的改革和创新。基于此，本文先是对我国当前高等教育课程的国际化发展现状和不足进行了调研和分析，在此基础上提出了一些改变善的对策。

1 我国高等教育课程国际化内涵与特点

1.1 内涵

现代教育发展的必然趋势便是现代化和国际化，

早在上个世界的 90 年代，联合国教科文组织就出台了相应的文件，指明了国际化是现代高等教育发展的核心概念之一。但是，国际化这一概念太过于笼统和宽泛，角度多元，所以对于如何准确定义国际化，在理论层面以及实践方面依然存在着争议。高等教育国际化和建设必然包含课程的国际化，而从高等教育国际化的推进进程来看，课程国际化也是其中最需要、最值得探讨的内容。

最开始的课程国际化理解起来很简单，就是简单地将与国际有关的课程添加到原本的专业课程体系，如世界经济、世界历史、国际关系等等。后续随着高等教育国际化进程的深入，这一时期的课程国际化更

加关注学生在国际化和多元化的社会环境中的生存与发展,从以往表面的知识或其转移到了对学生的意识培养之上。当下的课程国际化所处的阶段已不再是简单地内容添加和意识培养,既需要在整个课程体系渗透国际因素,更要求教学体系始终表现出国际化的特征。如今世界各国对于高等教育课程国际化的理解也非常关注,并进行了细致的区分,将国际课程和课程国际化清楚的区分开来,前者的重点是课程内容,后者的重点是全面的国际化,不仅包含内容,更包含方式和过程。加强对课程国际化的全面理解,有助于推动我国高等教育课程国际化的研究和实践。

1.2 特点

我国自上个世纪以来就非常重视并支持高等教育的国际化发展,政府部门出台了一系列政策,而我国的各个地区的高校也积极展开了课程国际化的探索,主要表现如下:

首先,进入到21世纪后,我国的教育部门为了提高高等院校的教育教学质量,持续深化高等院校的教育教学改革,便大力推动了大学的英语教学改革,针对大学英语教学改革组织了专门的项目组,并且制定了教学要求,强调大学英语课程应当是当代大学生的一门必修的基础课程。并且教育部门还委托联合我国的主要几个出版社来加强对大学英语教学软件系统的开放,对这一项目不断加大投入,这充分体现了我国对外语课程教学的重视。其次,我国部分地区的高校在20世纪90年代就已经开展了双语教学试点工作,进入到21世纪后,教育部门和财政部门更是对推动高校的双语课程建设和教学颁布了相应的政策,双语课程建设覆盖绝大多数高校的专业课程教学,并且对高校所使用的教材也做出了要求。另外,我国正在积极推进课程国际化建设的同时,还非常关注教师队伍的国际化发展。高校不仅高薪聘请海外学者到校任教,使其能够分享先进的理论、方法和经验,更主动的组织本校优秀骨干教师到国外进修、参观和讲学,提高教师的国际化水平。另外,除了关注教师队伍的国际化发展之外,高校更非常重视学生的海外学习,这一情况可以通过我国近些年来留学生数量的增加看出。部分情况也是现下广西高校的现状。

总体来看,我国高等教育与课程的国际化进程并没有进入第三个阶段,也就是教学全程国际化的阶段,高校对于课程国际化的研究和探索依然停留于在以往的课程上简单地增加一些国际课程内容,或是关注学生国际意识培养这两个层面。

2 我国高等教育课程国际化进程存在的问题

2.1 缺乏政策支持

我国自改革开放以来在政策方针层面就非常重视和支持推动教育的国际化进程,如邓小平同志提出的三个面向,《中国教育改革和发展纲要》、《中华人民共和国高等教育法》中,都对我国高等教育事业的国际化发展进行了强调。然而从已有的政策来看,关注的重点更多是国际之间的交流与合作,对于国际化人才的培养目标并不明确,虽然可以看出我国教育部门对高等教育国际化发展的重视,但并不意味着其政策支持全面有力。目前有关高等教育课程国际化的建设与发展仍然缺乏良好的政策引领和完善的法规保障,甚至在财政支持上也难以得到保障。

2.2 师资建设乏力

高等教育的课程国际化的推进和实施必然离不开高校教育工作者这一主体,高校教育工作者的思想认识和专业素养不够,再完美的课程改革方案都无法真正落实到实践当中,并取得理想的效果。目前从我国各大高校的师资队伍情况来看,能够适应双语教学的教师数量有限,能够负责开发国际化课程的教师更是极少。各大高校对于自身师资队伍的建设缺乏动力和创意,因而限制着高等教育课程国际化进程深度和广度的拓展。

2.3 教材建设问题

在高等教育的课程国际化进程当中,教材的国际化是一项非常重要的内容,但是目前很多高校对于教材国际化的认识和建设存在问题,特别是对原版教材的引进和使用上。我国部分高校在引进国外的原版教材时,没有把关好教材的质量,有很多原版教材内容比较肤浅,结构非常松散。其次则是一些高校盲目地引进原版教材,并没有考虑到自身的实际情况和学生的需求,在引进后会出现和学生的学习需求难以匹配的情况。还有一些高校过早地在大学一二年级中让学生来使用原版教材,致使一些基础较差的学生不得不将精力更多地放在对语言问题的解决之上,难以提升其学习效果。

3 我国高等教育课程国际化的建设和优化路径

3.1 完善制度财政保障

通过学习和借鉴国外高等教育的课程国际化研究与实践,可以发现,只有具备完善的制度和财政上的保障,才能够使高等教育课程国际化工作顺利展开。鉴于目前国家政策和法律两方面对于高等教育课程国际化建设与支持力度不足,我国就必须要求完

善相应的政策与法规, 划拨专项经费, 为其提供财政物质上的保障。除了要鼓励和支持高等院校对于课程国际化的开发与建设之外, 更可以鼓励一些民间机构来参与到这一进程当中。

3.2 明确课程建设目标

当前我国的高等教育的国际化程度不断加深, 课程国际化也必然需要随着客观形势和人才培养需求的变化而产生变化, 因此我国高等院校的课程国际化需要制定明确的目标, 目标包括: 首要将学生培养成为综合素质较高的现代化优秀人才; 在实现对我国优秀传统文化继承的基础上, 了解并尊重其他国家民族的文化; 促进学生的国际交往与合作, 培养学生的跨文化交际能力; 与此同时, 高校还必须要注意协调好课程目标国际化以及课程目标本土化资金的关系。

3.3 丰富课程国际化内容

当前我国的高等教育课程国际化进入了新的发展阶段, 那么在实践中课程国际化就不应当只停留于在学校原有课程的基础上, 简单地增设一些与国际有关的课程, 也不仅仅是培养学生的国际意识, 而是要将国际元素、国际意识渗透到所有环节当中, 包括课程理念、课程内容、教学方法、教学过程等等。首先, 高等院校可以设置国际专题课程, 将不同的课程内容按照相应的专题来进行编排和开设, 这样可以进一步强化高等院校的通识教育, 又可以激发学生对国际专题课程内容的学习兴趣, 切实提高大学生的专业水平。其次, 在高等院校的各类专业课程教学过程中, 教育工作者可适时引进各类学术研究的最新成果, 开阔学生的视野, 更新学生的观念。再者, 高校需重视实践课程比重的增加, 定期组织学生展开多元化的实践探究活动, 提高学生的综合素养。另外, 加强对双语课程的建设是必须, 同时还应当把控制好原版教材的引进和利用。有条件的高校更可以积极同国外一些高校进行交流, 联合开发课程, 不断完善我国高校的课程体系建设, 同时推动教学方式的改革创新。

3.4 加强师资队伍建设

我国高等教育课程国际化的进展以及国际化水平的提高离不开师资队伍的建设, 离不开教育工作者自身的思想认识和专业素养的提升。而目前我国很多地区的高校虽然对师资队伍的国际化建设提起重视, 但实际还与发达国家相距甚远。因此, 我国高等院校一方面要从制度建设上对教师队伍进行激励, 为其提供学习和培训的机会, 不断拓宽教师的视野, 另一方面

更需要积极引进优质人才, 为本校师资队伍注入活力。

3.5 推动课程信息化建设

21 世纪是互联网和科技称霸的时代, 互联网和科学技术已经广泛地渗透到了当前的社会生活当中, 并对教育事业的发展提供了支持。互联网和信息技术的应用为当前高等教育课程国际化提供了极大的便利并开拓了渠道。我国的高等院校有必要加快推动自身的信息化建设进程, 对于网络信息传递高效便捷的优势来展开远程教学和科研交流, 加强与国外高校和科研机构的合作, 加强与国内各大高校和机构的合作, 实现信息资源的共享。

总而言之, 高等教育肩负着为社会和国家培养优质人才的重要职责和使命, 我国的高校教育改革如火如荼, 而我国在全球化和国际化进程日益加快的背景下, 也必须要积极推动高等教育的国际化建设, 从理论和实践两个方面下手, 但同时也需要意识到, 这一任务的完成任重道远, 不仅需要高校的参与和支持, 更离不开政府部门的支持和全社会的配合。我国的高等院校必然要从自身的实际情况出发, 在教育部门的领导下, 就自身的课程国际化建设与发展展开积极的行动, 循序渐进, 最终取得良好的效果。

参考文献

- [1] 王晓庆.新形势下高校课程国际化发展新趋势与分析[J].大众标准化,2020(15):47-48.
- [2] 单胜江,付达院,沈妍斐.基于“互联网+”的高等教育课程国际化发展探讨[J].西部素质教育2017,3(20):14-15.
- [3] 单胜江,付达院.我国本科高校课程国际化的创新路径[J].广西社会科学,2017(04):207-210.
- [4] 王璐.高等教育课程国际化的本土追求与设计[J].当代教育科学,2015(07):14-18.

收稿日期: 2022 年 7 月 1 日

出刊日期: 2022 年 8 月 31 日

引用本文: 孙远用, 我国高等教育课程国际化研究进展[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):106-108
DOI: 10.12208/j.ije.20220154

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS