

## 循证护理教学法在甲乳外科护理教学当中的应用价值

张思攀

川北医学院附属医院 四川南充

**【摘要】目的** 分析甲乳外科护理教学中采取循证护理教学法的临床应用价值。**方法** 选择我院 2021 年 1 月-2022 年 9 月进入甲乳外科实习的护生作为研究对象, 根据入院先后分组, 先入院的 30 名护生进入对照组、后入院的 30 名护生进入观察组, 对照组及观察组分别通过常规护理带教及循证护理带教完成实习教育, 评价两组护生的考核成绩(理论、实践)、综合能力(危重处理、护理评估、文书书写、技能操作), 护生在实习结束后给出实习代表满意度评价。**结果** 观察组理论及实践分值比对照组高,  $p < 0.05$ 。观察组综合能力评分比对照组高,  $p < 0.05$ 。观察组护生护理满意度比对照组高,  $p < 0.05$ 。**结论** 甲乳外科护理教学中采取循证护理教学可提升护生对实习带教的满意度, 持续性提升护生的综合能力, 最终提升护生的考核成绩。

**【关键词】** 循证护理教学; 甲乳外科; 综合能力; 考核成绩

**【收稿日期】** 2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 13 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230076

### Application value of evidence-based nursing teaching method in nursing teaching of nail and breast surgery

Sipan Zhang

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

**【Abstract】Objective** To analyze the clinical application value of evidence-based nursing teaching method in nursing teaching of thyroidectomy. **Methods** The nursing students who entered the practice of thyroidectomy in our hospital from January 2021 to September 2022 were selected as the research objects. According to the admission sequence, 30 nursing students who were admitted first entered the control group and 30 nursing students who were admitted later entered the observation group. The control group and the observation group completed the practice education through routine nursing teaching and evidence-based nursing teaching, respectively. The examination results (theory and practice) and comprehensive abilities (critical care and nursing evaluation) of the two groups of nursing students were evaluated. **Results** The theoretical and practical scores of the observation group were higher than those of the control group ( $p < 0.05$ ). The comprehensive ability score of the observation group was higher than that of the control group ( $p < 0.05$ ). Nursing satisfaction of nursing students in the observation group was higher than that in the control group ( $p < 0.05$ ). **Conclusion** Evidence-based nursing teaching can improve the satisfaction of nursing students in practice teaching, continuously improve the comprehensive ability of nursing students, and finally improve the examination results of nursing students.

**【Keywords】** Evidence-based nursing teaching; Thyroid surgery; Comprehensive ability; results of rating

实习是护生整合理论知识, 将理论知识应用到实践的过程, 也是护生自学校进入社会的重要阶段。常规护理带教模式以既往教学大纲为基础, 根据科室授课的内容, 持续性讲解, 但该讲解方法无法持续性提升护理带教质量, 其原因在于带教教师没有有意识的分析过往护理带教的不足, 也没有制定契合护生的护理计划。循证护理作为基于循证医学发展的一种护理模式, 根据每个护理人员的情况, 按照科学实施原则,

达到持续性改进护理质量目的<sup>[1]</sup>。在临床护理带教中, 通过循证护理带教模式也能对护理内容重构, 在文献或者结合既往经验分析, 总结常规护理带教的不足, 并有计划的实施及执行新型护理带教内容, 不断丰富护生的认知, 使其具有临床工作能力。本研究将我院纳入的护生作为观察对象, 分析甲乳外科护理带教中不同带教模式对带教结果的影响。

#### 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择我院 2021 年 1 月-2022 年 9 月进入甲乳外科实习的护生作为研究对象, 根据入院先后分组, 先入院的 30 名护生进入对照组、后入院的 30 名护生进入观察组。对照组: 年龄在 21-24 ( $22.43 \pm 1.21$ ) 岁。大专学历 11 例、本科学历 19 例。观察组: 年龄在 21-25 ( $22.87 \pm 1.35$ ) 岁。大专学历 13 例、本科学历 17 例。两组护生年龄及学历基本资料对比,  $p > 0.05$ 。

纳入标准: 护生均为女性, 认知及同意带教方案, 动手能力及语言表达能力正常。

排除标准: 将心理抵抗力差、不愿听从指导的护生排除。

### 1.2 方法

对照组: 以常规护理带教为主, 带教教师根据既往实习带教经验, 按照过往的护理带教计划, 结合实习大纲进行知识教育, 教师讲解知识为主, 等待知识讲解完毕后, 带领护生进入科室学习, 培养护士的实践能力<sup>[2]</sup>。

观察组: 基于常规护理带教基础上展开分析, 明确甲乳外科护理带教中不足的问题, 并实施循证护理教学法。

①计划阶段: 基于循证理论基础上, 分析甲乳外科过往教学的问题, 为避免其他因素对护生产生干扰, 在护生带教过程中, 明确其中的影响因素, 包括人员因素、操作因素等, 先指导护生理论知识, 使其学习及操作基本技巧, 并展开临床实践, 实现理论与实践的融合, 改变过往完全理论授课, 最后阶段是实践的情况。将护生实习范围 4 个阶段, 第一阶段是进入科室 1 周, 讲解加入外科疾病及护理知识, 并带领护生进入病房学习。第二阶段, 少量讲解理论知识, 以案例为基础学习甲乳外科护理知识, 让护生经常进入临床实习。第三阶段及第四阶段是理论知识及实践知识的完全整合阶段<sup>[3]</sup>。

②执行阶段: 第一阶段的护理带教过程中, 带教教师带领护生熟悉科室情况, 包括内部设施及规章制度, 并指导甲乳外科常见检查及治疗手段、护理方法。护生重点学习护理专科知识, 包括静脉穿刺方法、给药方法, 患者健康教育方法等, 了解到不同甲乳外科疾病的护理要点, 比如, 甲状腺腺瘤、甲状腺囊肿及结节性甲状腺肿, 掌握常见的并发症, 并明确上报制度等。第二阶段学习中, 开始进入理论及实践的早期融合阶段, 此阶段, 护生对科室环境已经较为熟悉, 掌握科室常见的药物种类及药物使用剂量、不良反应,

明确各类仪器的使用方法, 包括心电监护仪器、中心静脉导管维护方法, 说明护理期间的风险因素, 以此引起护生广泛重视, 降低护理期间的纠纷及投诉事件发生率<sup>[4]</sup>。带教教师为护生列举本院的案例, 以案例为支持, 促使护生将学习的知识内化。进入第三阶段及第四阶段的学习, 带教教师重点回顾科室护理中的重点内容, 护生以小组为单位进行实践演练, 实习生也能基本参与到医院的值班中, 但要有资历高的护士陪伴, 以免实习生无法处理突发事件, 在该阶段的学习中, 护生真正感受到一个护士应尽的职责, 在工作中培养护生道德品质, 不断增强护士的操作能力及综合能力, 为日后工作奠定坚实的基础。

③检查阶段: 带教教师在日常工作的同时, 也要评价护生在临床的职业能力, 是否具有甲乳外科患者护理管理能力及灵活应变的素养等。询问护生护理带教中的不足之处, 对带教内容进行改进, 持续改善护理带教质量<sup>[5]</sup>。

④总结: 等待带教完成后, 带教教师与护士长、主管护师等共同分析循证护理带教模式是否满足护理带教需求, 总结其中的不足, 为护理带教模式完善提供支持。

### 1.3 观察指标

①在护理带教后, 实施理论及实践考核, 每个项目为 100 分, 分值高为护生的学习成绩好。

②评价护生综合能力, 包括危重处理、护理评估、文书书写、技能操作, 每个项目为 25 分, 分值高为综合能力强。

③护生对实习带教的满意度, 包括非常满意及满意、不满意三项, 并给出对护理带教模式的意见。

### 1.4 统计学处理

以统计学软件 spss22.0 对数据进行统计分析, 计量资料标准差  $\bar{x} \pm s$  表示,  $t$  值检验, 计数资料以率%表示,  $\chi^2$  检验,  $p$  值在 0.05 以内为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 组间理论及实践考试结果

观察组理论及实践分值比对照组高,  $p < 0.05$ , 见表 1。

### 2.2 组间综合能力对比

观察组综合能力评分比对照组高,  $p < 0.05$ , 见表 2。

### 2.3 组间护理满意度对比

观察组护生护理满意度比对照组高,  $p < 0.05$ , 见表 3。

## 3 讨论

伴随科学技术不断发展, 人们对护理质量的要求不断增高, 也为护理工作带来巨大的挑战。

表1 组间理论及实践考试结果 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

分组	n	理论成绩	实践成绩
观察组	30	91.54±4.32	93.23±3.64
对照组	30	85.54±4.87	87.65±4.66
t		6.345	7.545
p		0.001	0.001

表2 组间综合能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

分组	n	危重处理	护理评估	文书书写	技能操作
观察组	30	21.54±2.21	22.54±1.76	21.54±1.65	20.43±3.65
对照组	30	17.65±3.76	16.87±2.76	15.98±2.54	16.23±1.76
t		4.545	4.878	6.344	5.554
p		0.001	0.001	0.001	0.001

表3 组间护理满意度对比 (n, %)

分组	n	非常满意	满意	不满意	满意度
观察组	30	13 (43.33)	16 (53.33)	1 (3.33)	29 (96.67)
对照组	30	10 (33.33)	12 (40.00)	8 (26.67)	22 (73.33)
$\chi^2$					6.654
p					0.011

在临床常规护理中,以带教教师为基础,带教教师根据教学大纲完成带教教学,这种教学模式内容老化,无法满足新时期对护生技能及知识的培养要求,整体上看,带教效果不理想,寻求一种新型及可行性的带教模式具有重要意义<sup>[6]</sup>。现阶段,信息化技术在各个领域中的应用,在临床护理带教中,通过信息化工具可更加直观的展现护理内容,护理实习生在护理中,为持续性改进护理带教质量,还需具体问题具体分析,合理对教学规程进行规划,提升教学质量。

循证护理模式作为一种持续改进质量的护理模式,总结过往护理带教中的问题,将护生放在中心位置,对带教过程重新整合,培养护生的思维能力及批判能力,护生在学习过程中自行查询资料及检索、实践,也能提升自我管理及甲乳外科操作能力<sup>[7]</sup>。随着带教阶段的不断改善,护理带教的质量随之提升,护生学习到丰富的甲乳外科知识,掌握护理操作方法,明确护理工作要点,为不同类型的患者提供护理支持<sup>[8]</sup>。自本研究结果上看,以循证护理教学为基础的观察组患者的考核成绩分值高,说明护生掌握的内容扎实,为临床工作提供支持。

观察组护士的综合能力强,包括在实际工作中的

应急处理能力及文书书写能力等,此类能力提升一定程度上代表护生已经具有在临床实际工作的能力。观察组实习生对实习带教的满意度高,说明护生认可循证护理带教模式,认为该带教模式更为灵活,针对性更强。

综上,在甲乳外科护理带教中,采取循证护理带教模式的可行性高,可提升护理带教工作质量。

### 参考文献

- [1] 王飞飞. LBL+PBL 双轨教学在甲乳外科护理带教中的应用价值[J]. 中国高等医学教育,2022,(08):89-90.
- [2] 秦爽. 多媒体案例教学法在甲乳外科护理教学中的效果评价[J]. 国际护理学杂志,2022,41(14):2511-2514.
- [3] 王卫红,钟贵良,蒋芬,蒋婉蓉. TBL联合CBL在护理专业学位研究生循证护理教学中的应用效果分析[J]. 中国继续医学教育,2022,14(05):51-54.
- [4] 何花,董大立. 以学生为中心的循证护理在护理本科实习生中医护理教学查房中的应用[J]. 现代医药卫生, 2022,38(05):877-880.

- [5] 曹丽,吴巍. 基于循证实践的任务驱动法在急诊护理本科教学中的探索[J]. 卫生职业教育,2022,40(01):72-74.
- [6] 彭全春,张馨月. 循证护理在外科临床护理教学中的应用[J]. 当代护士(下旬刊),2021,28(07):71-73.
- [7] 张立清. 多种教学方法在甲乳外科护理临床带教中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):30-32.
- [8] 鲁海燕,张立清. 临床路径管理模式在甲乳外科护理教

学中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):285-286.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**