

## 检验医学科住院医师规范化培训的现状与思考

吴倩倩, 孙铭艳\*

潍坊医学院附属医院检验科 山东潍坊

**【摘要】**检验医学科住院医师规范化培训是培养高素质检验专业人才的重要途径。本文通过分析检验医学科住院医师规范化培训的意义,总结目前培训过程中存在的主要问题,包括培训制度不完善、过程监管不足、考核体系不健全、培训模式陈旧等,并从完善培训制度、优化考核体系、创新培训模式、明确检验医师职责等方面提出相应的优化对策,以期检验医学科医师规范化培训的健康发展提供参考。

**【关键词】**检验医学科医师;规范化培训;培养模式;优化对策

**【收稿日期】**2024年9月2日

**【出刊日期】**2024年10月26日

**【DOI】**10.12208/j.ijmd.20240029

### The current status and thoughts on standardized training in laboratory medicine

Qianqian Wu, Mingyan Sun\*

Clinical Laboratory, the Affiliated Hospital of Weifang Medical University, Weifang, Shandong

**【Abstract】** Standardized training for laboratory medicine specialists is an important way to cultivate high-quality laboratory professionals. This article analyzes the significance of standardized training for laboratory physicians, summarizes the main problems in the current training process, including incomplete training systems, insufficient process supervision, inadequate assessment systems, outdated training models, etc. Corresponding optimization measures are proposed from the aspects of improving the training system, optimizing the examination system, innovating training models, and clarifying the responsibilities of laboratory physicians, in order to provide reference for the healthy development of standardized training for laboratory medicine specialists.

**【Keywords】** Specialist in laboratory medicine; Standardized training; Cultivation mode; Optimization measures

#### 引言

随着医学模式的转变和检验医学的快速发展,作为沟通临床与检验的桥梁,检验医学科医师发挥着越来越重要的作用。为了适应新形势下对高素质检验专业人才的需求,加强检验医学科住院医师规范化培训势在必行。

#### 1 检验医学科住院医师规范化培训的意义

从知识能力方面看,检验医学科住院医师不仅要掌握必需的临床理论知识,更要通过系统的实践培训,提高实验室检验操作技能,熟练运用各种检验新技术,规范实验室管理,加强检验质量控制,确保检验结果的准确性和可靠性。此外,检验专科医师还需具备敏锐的临床思维和分析问题的能力,善

于捕捉和分析异常结果,为疑难病例的诊断提供线索和依据<sup>[1]</sup>。

从职业素养方面看,检验医学科住院医师作为医疗团队的重要成员,良好的职业道德和人际沟通能力必不可少。检验医学科住院医师要树立"以病人为中心"的服务理念,严格遵守职业道德,恪守医德医风。要加强与患者及家属的沟通,准确传递检验信息,消除患者的疑虑。要主动与临床医师交流,及时反馈检验结果,协助解决临床难题。定期组织跨学科交流会议,促进检验医师与护理、药剂人员的沟通与合作<sup>[2]</sup>。

从学科发展方面看,检验医学科住院医师肩负着推动本学科发展的重任。一方面,要立足临床,紧

\*通讯作者:孙铭艳

跟检验医学前沿动态,开展有关检验新项目、新技术的临床应用研究,为疾病诊断、预防、治疗提供新的手段和方法。另一方面,要重视人才培养,通过理论联系实际的教学方式,培养德才兼备的检验后备人才。要积极参与继续教育与学术交流,不断更新知识,提高业务水平<sup>[3]</sup>。

## 2 检验医学科医师规范化培训模式存在的问题及对策

### 2.1 检验医学科医师规范化培训制度有待进一步完善

目前检验科规培的制度建设相对滞后。在准入制度方面,尚未在全国范围内形成统一的检验医学科住院医师准入标准,各地在学历、资质、培训年限等要求上存在差异<sup>[4]</sup>。在培训制度方面,缺乏系统完善的检验医学科医师培训大纲、细则,各培训基地在培训目标、轮转方式、考核管理等方面缺乏规范,导致培训质量参差不齐。在退出机制方面,对未通过培训考核的学员缺乏明确的退出办法,降低了培训的严肃性<sup>[5]</sup>。

要尽快建立健全全国统一的检验科医师培训制度体系,构建科学规范的准入、培训、退出和激励机制<sup>[6]</sup>。在准入方面,应根据检验医学岗位特点,科学制定检验医学科住院医师规范化培训的准入标准,明确学历、资质、能力等要求。在培训方面,应参照住培标准,制定全国统一、分专业细化的检验科培训大纲、细则和标准,规范培训流程、师资配备、教学管理等。在退出方面,应建立动态淘汰机制,明确退出的情形和程序,保证培训质量。在激励方面,可探索将检验规培与职称评聘、岗位晋升等挂钩,调动学员参培的积极性。2024年9月2日,国家卫生健康委发文《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》明确提出,住院医师取得《住院医师规范化培训合格证书》且符合国家学位要求者,可授予医学硕士专业学位。

### 2.2 检验医学科医师规范化培训过程监管有待加强

检验医学科规培周期长达3年,涉及临床、检验等多个培训环节。但目前培训过程管理较为薄弱,主要存在以下问题:一是轮转计划执行不到位,部分学员存在培训时间不足、临床轮转不系统等情况。二是教学查房、病例讨论等培训活动流于形式,师

生互动不足,教学反馈不及时。三是教学督导不到位,缺乏对各轮转科室和带教老师的培训情况进行检查指导。四是过程考核不规范,平时考核、出科考核走过场,难以客观评价学员的能力水平。五是学员管理松散,请假、调休等现象时有发生,影响培训进度和质量<sup>[7]</sup>。

要以“五位一体”的岗位胜任力为导向,对传统的检验医学科住院医师培训模式进行系统性的改革创新。一要转变教育理念,树立“以学员为中心、以能力为导向”的教学思路,强化能力培养与综合素养提升。二要优化培养方案,合理设置临床、检验等各环节的培训内容、时间与方式,注重培养学员的临床思维、质量管理、教学科研等多元能力。三要创新教学模式,采用启发式、讨论式、参与式等多样化教学方法,提高学员的参与度和获得感。四要拓展培训资源,加强医院、高校、血站、第三方机构的联合,建立功能互补、优势互补的协同培养平台。五要做好考培衔接,将专培内容有机融入住培,统筹考虑专培与继续教育的有效衔接,构建贯穿职业生涯全过程的检验医学科住院医师培养体系<sup>[8]</sup>。

### 2.3 检验医学科医师规范化培训考核评估体系有待健全

科学完善的培训考核评估是保证培训质量的关键。然而,目前检验规培在这方面还存在诸多不足:一是缺乏科学系统的评价指标体系,难以全面反映学员的理论知识、实践技能、人文素质等各方面表现<sup>[9]</sup>。二是考核方式单一,以笔试为主,操作、病例分析、出科考试等形式较少运用,难以检验学员解决实际问题的能力。三是形成性评价缺失,重结果轻过程,对学员在日常工作中的表现关注不够。四是学员自我评价缺位,“双向评估、多元评价”的反馈机制尚未建立。五是第三方评估缺失,社会、行业组织参与度不高,外部监督不足。

加强过程管理与监控是提高检验规培质量的关键。要加强轮转计划管理,科学合理地安排轮转时间、内容,确保轮转的全面性与系统性。要规范教学查房、专题讲座、学术沙龙等培训活动,保证时间、频次与质量。要加大对带教老师的培训力度,提高教学水平。要完善教学督导制度,加强对各培训环节的检查指导。要强化过程考核,突出平时表现和阶段评估在考核中的比重<sup>[10]</sup>。

### 3 结语

检验医学科医师规范化培训是培养高层次检验专门人才的重要途径,对促进检验医学学科发展、保障医疗质量、提高人民健康水平具有重大意义。我们应在总结现有经验的基础上,遵循检验医学人才成长规律,以"岗位胜任力"为导向,创新检验医学科住院医师培养模式,着力构建"制度完善、渠道通畅、机制科学、保障有力"的检验医学科住院医师培养体系。在实施动态淘汰机制后,预期将提高培训的严肃性和学员的参培积极性。

### 参考文献

- [1] 魏婷婷,梁艳,张照环,等.检验医学专科医师规范化培训现状与思考[J].检验医学与临床, 2024, 21(7):1016-1019.
- [2] 许颖.医学检验科专科医师培训体会[J].检验医学与临床, 2012, 9(24):2.
- [3] 宋桂瑜,高佳,崔巍,等.多种教学方式在检验医学住院医师规范化培训中的应用[J].中华医学教育杂志, 2021, 41(01): 28-31.
- [4] 顾玉,刘秋霞,黄冬梅,等.检验医学住院医师规范化培训教育中"双师型"教师培养模式的探索[J].中国卫生产业, 2023,

20(18):234-237.

- [5] 郑磊,王前,张鹏,等.检验医师规范化培训实践和体会[J].西北医学教育, 2008, 16(5):3.
- [6] 贾音,黄韦华,孙懿,等.检验科住院医师规范化培训的实践与探讨[J].国际检验医学杂志, 2018, 39(2):3.
- [7] 刘娜,胡梅,张曼.检验医学住院医师规范化培训临床生化专业能力培养[J].继续医学教育, 2016, 30(9):2.
- [8] 谭琪,范列英,宗明,等.检验医学科住院医师规范化培训的探索与实践[J].中国毕业后医学教育, 2021, 005(005):443-446.
- [9] 邵丽丽,米慧,赵先进,等.检验医学住院医师规范化培训的临床教学[J].中国毕业后医学教育, 2018, 002(006):458-459.
- [10] 邓超,郭凯,郝潇.检验医师规范化培训模式的建立[J].实验与检验医学, 2018, 36(6):4.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**