

## 思维导图结合 PBL 教学法在临床护理操作教学中的应用

何玥, 师思, 李婕

云南经贸外事职业学院 云南昆明

**【摘要】目的** 分析思维导图结合 PBL 教学法在临床护理操作教学中的应用效果。**方法** 选取 2022 年 2 月-2023 年 2 月在我院的 200 例临床护理学员, 随机将学员分为观察组和参照组, 各 100 例, 分别予以思维导图结合 PBL 教学法、常规模式教学, 对比两组教学后实践操作考核成绩改善情况以及学员 Mini-CEX 评分以及对教学的满意度。**结果** 观察组基础理论、实践操作考核成绩评分改善显著优于参照组 ( $P<0.05$ ); 同时, 观察组学员各项 Mini-CEX 评分以及学员满意度评分显著高于参照组 ( $P<0.05$ )。**结论** 思维导图结合 PBL 教学法在临床护理操作教学中具有良好的应用效果, 有利于提升学员操作能力、Mini-CEX 评分以及对教学的满意度。

**【关键词】** 思维导图; PBL 教学法; 临床护理; 操作教学; 应用效果

**【收稿日期】** 2024 年 4 月 10 日

**【出刊日期】** 2024 年 5 月 25 日

**【DOI】** 10.12208/j.jacn.20240191

### Application of mind mapping combined with PBL teaching method in clinical nursing operation teaching

Yue He, Si Shi, Jie Li

Yunnan Trade and Foreign Affairs Vocational College, Kunming, Yunnan

**【Abstract】 Objective** To analyze the application effect of mind mapping combined with PBL teaching method in clinical nursing operation teaching. **Methods** 200 clinical nursing students in our hospital from February 2022 to February 2023 were selected and randomly divided into observation group and reference group, with 100 cases in each group. They were given mind mapping combined with PBL teaching method and conventional mode teaching, respectively. The two groups were compared with the improvement of the performance in the practice assessment after teaching and the students' Mini-CEX score and their satisfaction with teaching. **Results** The score improvement of the observation group was significantly better than that of the reference group ( $P<0.05$ ). At the same time, the scores of Mini-CEX and student satisfaction in the observation group were significantly higher than those in the reference group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** Mind mapping combined with PBL teaching method has good application effect in clinical nursing operation teaching, which is conducive to improving students' operation ability, Mini-CEX score and teaching satisfaction.

**【Keywords】** Mind mapping; PBL teaching method; Clinical nursing; Operation teaching; Application effect

在临床医学教育中, 临床护理操作技能的培训是重要组成部分。然而, 传统的教学方法往往注重于知识的传授, 而忽视了学生问题解决能力的培养, 导致学员的理论知识水平较高而实践操作能力较低。因此, 积极采取一种更加高效的教学方法提升学生的实践能力具有重要的意义<sup>[1-2]</sup>。

思维导图是一种可视化的思维工具, 能够帮助学生构建清晰的知识体系, 提高学习效率。而 PBL (Problem-Based Learning) 教学法, 则是以问题为导向的教学方法, 强调学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识, 能够培养学生的批判性思维。一些研究者指出, 将这两种教学方法相结合<sup>[3-4]</sup>具有重要的意义。

为此, 本文选取 2022 年 2 月-2023 年 2 月在我院的 200 例临床护理学员进行了临床研究, 现报告如下。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

选取 2022 年 2 月-2023 年 2 月在我院的 200 例临床护理学员, 纳入标准: (1) 年龄 $\geq 18$ 岁; (2) 配合度较好。

排除标准: (1) 中途退学者; (2) 严重违纪者; (3) 未完成考核者。随机分为观察组和参照组, 各 100 例, 观察组中男 5 例, 女 95 例, 年龄 22-24 岁, 平均  $(23.45 \pm 0.35)$  岁, 参照组中男 4 例, 女 96 例, 年龄 22-24 岁, 平均  $(23.37 \pm 0.28)$  岁, 两组学员一般资料

近似 ( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

参照组采用传统模式教学, 即按照教学大纲预先制作教学计划, 并按照教学计划开展课堂讲授, 教师完成理论知识讲解后示范指导练习技能知识; 观察组予以思维导图结合 PBL 教学法, 具体包括:

(1) 制作思维导图结合 PBL 教学方案和培训内容路径图: 教师提前根据讲解的护理操作内容, 绘制详细的思维导图框架, 并在课堂前预先发放给学生, 例如在外科手术患者的护理中预先制作如图 1 的教学内容路径图;

(2) 在课堂教学中, 利用思维导图展示护理操作的核心要点和逻辑关系, 帮助学生更好地理解, 然后将学生分成若干小组, 并为每个小组分配一个问题进行探讨, 引导学员通过查阅文献、小组讨论、实践操作等方式, 找到解决问题的方案。同时, 积极鼓励学生根据自己的理解绘制个性化的思维导图, 以加深对知识点的记忆;

(3) 课后复习阶段, 让每个小组展示自己的研究成果, 并借助思维导图的方式对知识点进行回顾和总结, 教师和其他小组进行点评, 通过这种方式帮助学生形成自己的知识体系, 加深对知识的理解和记忆。

### 1.3 观察指标

1.3.1 对比两组学员教学前后考核成绩水平改善情况, 包括基础理论、实践操作, 考核成绩 0-100 分, 分值越高表示成绩最佳<sup>[3]</sup>;

1.3.2 对比两组学生教学后 Mini-CEX 评分情况, 评估工具为迷你临床演练评价量表 (Mini-CEX)<sup>[5]</sup>, 该量表主要从体格检查、组织效能、人文关怀、整体表现、

患者评估、护患沟通方面进行判定, 单项分值 0~9 分, 分值越高, 表明学生的临床实践能力越佳;

1.3.3 对比两组学员对临床教学的满意度: 包括思维导图结合 PBL 教学法在激发学习兴趣和主动性方面是否有帮助、对知识点的理解和掌握方面是否有帮助、对培养解决问题能力方面是否有帮助、对理论与实践、课内与课外的有机结合是否有帮助、是否希望思维导图结合 PBL 教学法在教学中适当应用等, 单项评分 0-100 分, 分值越高表示学员对教学的满意度越高<sup>[6]</sup>。

### 1.4 统计学方法

采用 SPSS 24.0 软件对本次研究相关数据进行分析和处理, 采用样本  $t$  检验计量资料, 以卡方  $\chi^2$  检验计数资料,  $P<0.05$  时提示数据差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组学员考核成绩改善对比

观察组学员考核成绩评分改善均显著优于参照组 ( $P<0.05$ ), 见表 1。

### 2.2 两组学员各项 Mini-CEX 评分改善对比

观察组学员各项 Mini-CEX 评分改善显著优于参照组 ( $P<0.05$ ), 见表 2。

### 2.3 两组学员满意度评分对比

观察组学员各项教学满意度评分显著高于参照组 ( $P<0.05$ ), 见表 3。

## 3 讨论

临床护理是临床医学中的一个重要分支, 涉及广泛的医学知识内容。因此, 采取高效的教学方法提升护理学员的专业水平至关重要, 尤其是学员的操作能力。相关研究表明, 在临床护理学员的培养过程中, 教学的启发性对于学员的理论知识 and 实践能力培养至关重要。

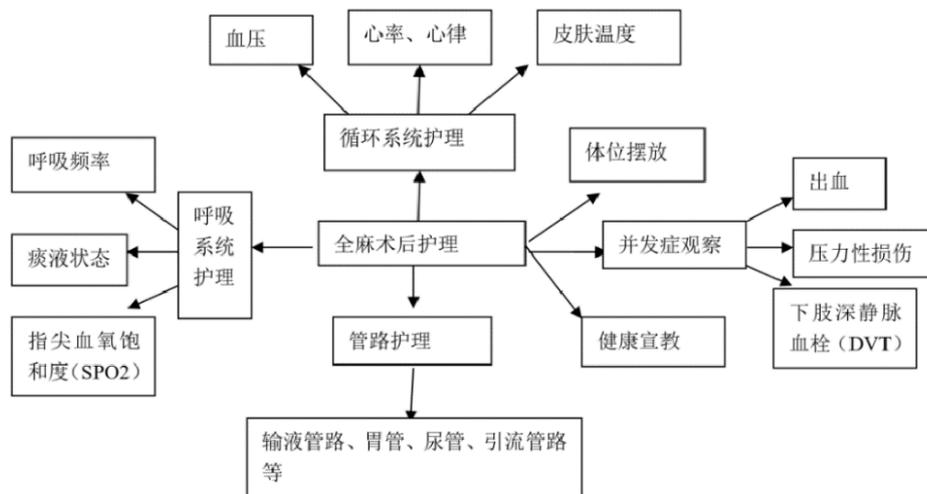


图 1 外科手术患者护理教学的思维导图

表 1 两组学员考核成绩改善情况对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

| 组别       | 例数  | 基础理论       |            | 实践操作       |            |
|----------|-----|------------|------------|------------|------------|
|          |     | 教学前        | 教学后        | 教学前        | 教学后        |
| 观察组      | 100 | 37.53±3.54 | 47.92±1.27 | 35.15±2.17 | 46.74±1.48 |
| 参照组      | 100 | 37.48±3.36 | 42.55±2.14 | 35.12±2.21 | 42.16±2.41 |
| <i>t</i> |     | 0.102      | 21.579     | 0.097      | 16.194     |
| <i>P</i> |     | 0.919      | <0.001     | 0.923      | <0.001     |

表 2 两组学员各项 Mini-CEX 评分改善对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

| 组别       | 例数  | 体格检查      | 人文关怀      | 患者评估      | 护患沟通      | 组织效能      | 整体表现      |
|----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 试验组      | 100 | 7.12±0.34 | 8.13±0.42 | 8.38±0.42 | 7.15±0.37 | 8.41±0.48 | 8.72±0.44 |
| 参照组      | 100 | 6.04±0.27 | 7.17±0.36 | 7.21±0.37 | 6.34±0.35 | 7.58±0.43 | 7.11±0.35 |
| <i>t</i> |     | 24.875    | 17.354    | 20.903    | 15.904    | 12.879    | 28.636    |
| <i>P</i> |     | <0.001    | <0.001    | <0.001    | <0.001    | <0.001    | <0.001    |

表 3 两组各项满意度评分对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

| 组别       | 例数  | 激发学习兴趣和主动性 | 知识点理解和掌握   | 培养解决问题能力   | 理论与实践、课内与课外的有机结合 | 适用性        |
|----------|-----|------------|------------|------------|------------------|------------|
| 观察组      | 100 | 92.25±3.16 | 94.04±3.02 | 91.54±3.28 | 95.41±3.46       | 95.15±2.52 |
| 参照组      | 100 | 86.36±4.43 | 87.28±4.27 | 84.14±4.61 | 85.23±4.58       | 87.24±3.36 |
| <i>t</i> |     | 10.824     | 12.925     | 13.079     | 17.735           | 18.833     |
| <i>P</i> |     | <0.001     | <0.001     | <0.001     | <0.001           | <0.001     |

而传统的临床护理教学是采用灌输式的教学方式, 学生被动地接受知识, 缺乏自主思考, 从而影响了学习效果。思维导图结合 PBL 教学法作为一种先进的教学管理方法, 主要通过启发性的教学方式, 利用问题引发学生思考, 借助于思维导图帮助学员梳理知识, 从而加深学员对教学知识的理解和记忆<sup>[7-8]</sup>, 最终提高教学效果。本次研究结果显示, 观察组基础理论、实践操作考核成绩评分改善显著优于参照组 ( $P<0.05$ ); 同时, 观察组学员各项 Mini-CEX 评分以及学员满意度评分显著高于参照组 ( $P<0.05$ ), 科技思维导图结合 PBL 教学法在临床护理操作教学中具有良好的应用效果, 有利于提升学员操作能力、Mini-CEX 评分以及对教学的满意度。分析其原因, 在改善考核成绩方面, 思维导图结合 PBL 教学法通过启发性的教学方式, 确保每位学员都在积极主动思考老师讲解的知识点, 并结合小组讨论、竞争的方式提升了学习的趣味性, 进而激发学员的学习兴趣, 进而提高教学效果。在提升学员满意度与 Mini-CEX 评分方面, 思维导图结合 PBL 教学法以学员为中心, 注重激发学员的学习兴趣, 通过思维导图的引导, 学员能够更加清晰地理解护理操作的整体框

架和逻辑关系, 而 PBL 教学法则鼓励学员自主解决问题, 让学员在实践中成长, 从而让学员感受到学习的乐趣, 提升学员的成就感, 最终增加对教学的满意度。同时, 通过应用思维导图, 学员能够更好地掌握护理操作的注意事项, 形成系统的知识体系, 而 PBL 教学法则通过问题解决的过程, 能够锻炼学员的临床思维能力, 提升学员的实践操作能力, 进而更有效地提升 Mini-CEX 评分<sup>[9]</sup>。

综上所述, 思维导图结合 PBL 教学法在临床护理操作教学中具有良好的应用效果, 有利于提升学员操作能力、Mini-CEX 评分以及对教学的满意度, 值得推广。

### 参考文献

- [1] 章倩, 林燕燕, 付达华. 基于岗位工作内容的高职护理专业教学改革实践与研究——以生物化学课程模块化为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 218-220.
- [2] 苏晓云, 贺继平, 李红梅等. 后疫情时代以微课联合护生标准化病人为支撑的混合式教学模式在精神科护理教

- 学中的应用效果观察[J].黑龙江医学,2024,48(04):441-444.
- [3] Vick R, Walker J, Ketel C, et al. Utilizing a HRSA Training Grant to Promote PMHNP Student Resilience: Answering the Call to Enhance Trauma-Informed Teaching and Learning Practices in Nursing Education. [J]. Issues in mental health nursing, 2024, 1-6.
- [4] 薛文晔, 杨扬, 李月明等. 在 FT 课程建设模式背景下高校实训室开放管理模式研究——以齐齐哈尔工程学院健康与护理系大健康教育实训教学中心为例[J]. 华章, 2024, (02): 72-74.
- [5] 梁蓉, 常永红, 南联红. “1+X” 老年照护证书制度驱动下高职院校护理专业康复护理课程教学改革与实践——以陕西能源职业技术学院为例[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(01): 123-125.
- [6] 高慧, 闵慧慧, 李艳萍等. 基于客观结构化临床考试的反思性教学模式在外科实习护士临床护理实践能力评价中的应用[J]. 河南医学研究, 2023, 32(21): 3991-3995.
- [7] 吴美媛, 杨丽, 王欧阳等. 地域文化融入高职院校课程思政的教学实践探讨——以阿克苏职业技术学院护理礼仪课程为例[J]. 丽水学院学报, 2024, 46(01): 121-128.
- [8] 林丽珠, 蔡燕清, 陈丽娟等. 动态情景模拟联合微视频案例教学在 ICU 护理教学中的应用及对批判性思维能力的影响[J]. 航空航天医学杂志, 2023, 34(10): 1276-1277+1280.
- [9] 岳英, 胡远丽, 周红丽等. 基于 317 护平台的 BOPPPS 教学模式在内分泌科临床护理教学中的应用——以糖尿病酮症酸中毒教学为例[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(23): 69-71.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**