

农村留守儿童道德教育的现状及对策探析

——以泉州市湖洋镇为例

刘黎冰

泉州职业技术大学 福建泉州

【摘要】道德教育是儿童有学习意识时不可缺少的环节，相比来说，农村留守儿童的道德教育会比父母在身边的孩子缺少的更多^[1]，造成此现象有诸多方面，要想加强农村留守儿童德育建设不仅要从家庭、学校出发还需要全社会的大力支持，本文以泉州市湖洋镇为例，从留守儿童思想道德教育的问题着手，分析原因以及办法改善来分析。

【关键词】农村留守儿童；道德教育；对策

【基金项目】本文系 2020 年福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目的研究成果（项目编号：JAS20492）。

【收稿日期】2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】**2024 年 6 月 28 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240031

The present situation and countermeasures of moral education for left-behind children in rural areas

——A Case study of Huyang town, Quanzhou city

Libing Liu

Quanzhou University of Technology, Quanzhou, Fujian

【Abstract】Moral education is an indispensable link when children have learning consciousness. Compared with the children around their parents, the moral education of rural left-behind children will be more than that of their parents. There are many aspects of this phenomenon. In order to strengthen the moral education construction of rural left-behind children, not only from the family and school, but also from the strong support of the whole society, this paper takes Huyang Town, Quanzhou City as an example. This paper analyzes the moral problems and causes of left-behind children in rural areas and the ways to improve them.

【Keywords】Children left behind in rural areas; Moral education; Countermeasure

随着城市化进程的加快，越来越多农民工选择进城务工，然而只有部分家境较好的家庭会选择带孩子在身边一起生活，大部分孩子被留在农村当地，随祖辈或者亲友共同生活，我们将此类儿童称为留守儿童^[2]。

道德德育是以培养和行成孩子道德品质为目的所开展的教育活动^[3]，研究农村留守儿童道德德育现状十分重要，但在现实中落后偏僻的农村地区由于条件艰苦，长辈对开展道德教育工作意识薄弱等，德育工作开展存在一定困境，因此，本文将从农村留守儿童德育缺失困境分析以及加强农村留守儿童德育教育的对策两大角度来展开讨论，对湖洋镇的留守老人以及部分学生家长发放了 100 份调查问卷，该问卷准确反映了受

访者的真实态度。此次共回收了 100 份有效问卷，有效率 100%。

1 农村留守儿童思想道德教育的现实状况

1.1 分析调查数据

（1）监护人与留守儿童的关系

据调查：由爷爷奶奶或外祖父外祖母等抚养的留守儿童占 80%，其中有 13%委托给亲戚、好友的留守儿童，3%无人监护。农村留守儿童面临着失去管理，失去教学和失衡的问题，造成了许多社会问题。

（2）监护人的文化程度

据统计，47%的监护人的文化程度都是小学文化，而没上过学的有 11%，由此可见监护人的文化水平普

遍较低,大多是文盲或半识字,且意识形态概念与留守儿童有着较大差异,难以与孩子交流沟通。

(3) 留守儿童在农村儿童中的比例

据数据整理得出:83%的人选择非常普遍,17%的对象选择自己听说过留守儿童,目前,农村地区的留守儿童问题十分普遍,研究留守儿童问题尤为重要。

1.2 农村留守儿童道德教育的内容

由表 1 可见,目前农村留守儿童的爱国主义精神

存在缺失的现象;对民族精神淡漠;农村留守儿童个人主义感很强;其法治薄弱,导致犯罪率上升。

据统计,在谈及留守儿童不良行为产生原因时,有30%的人觉得是道德教育效果不好,51%的人认为社会的风气不好,19%觉得是受到不良少年的影响,由此可见留守儿童所在的社会环境在道德发展中有着重要作用。

表 1 关于农村留守儿童道德教育的内容的调查情况

维度 项目	爱国主义表现		民族精神表现		集体主义表现		法治意识表现		道德行为表现	
	人数	比率								
非常好	6	6%	5	5%	8	8%	5	5%	5	5%
较好	10	10%	8	8%	13	13%	11	11%	15	15%
好	19	19%	13	13%	15	15%	13	13%	20	20%
不好	50	50%	54	54%	46	46%	52	52%	53	53%
极其不好	15	15%	20	20%	18	18%	19	19%	7	7%
统计	100		100		100		100		100	

1.3 农村留守儿童道德教育的方法

通过数据统计:46%的人选择了说服教育法,15%的人选择了榜样示范法,14%的人选择了实践锻炼法,16%的人选择了情感陶冶法,9%的人选择了自我教育法。由此可见,目前,对留守儿童的德育大多都只是简单的说教。

1.4 农村留守儿童道德教育的途径

在谈及留守儿童道德教育的主要途径时,72%选择学校教育,只有19%是家庭教育,9%选择社会关注,这说明在他们眼中,学校教育对留守儿童的道德教育起到了重要影响。

2 农村留守儿童道德教育的现实问题

当前农村普遍存在留守儿童,许多长辈和教师谈到留守儿童时,最常提到的词就是奶奶变成了“奶妈”^[4],基本上,家长出去打工,把子女交给祖父母照看。目前留守儿童在思想品德教育方面的问题急需得到重视,因此以道德教育方面为切入点,全面研究分析留守儿童的教育问题。

2.1 价值观念错位

家长外出工作,而子女的道德教育和法制教育都被部分家长忽视了,导致留守儿童走向社会,缺乏信念;更多的是对现当红偶像的盲目崇拜与追逐,导致错误的价值观,还有一些父母长期一直在外面,因为不能照顾

自己的孩子感到愧疚,所以他们从其他地方弥补,给留守儿童过多的零花钱,让孩子形成享乐主义的人生观和奢侈浪费的坏习惯。由于农村留守儿童辨别是非的能力不足,父母在其关键时期无法给予有效地指导,因此从长远来看,孩子们在道德认知上存在偏见,他们的个人价值观是错误的。

2.2 道德行为不端

从家庭教育的角度来看,爸爸妈妈因工作或其他原由常年不在家,留守儿童长期没能得到父母在道德方面的言传身教,导致其会大概率做出对别人或者社会不利的举动^[5]。

相比于其他年轻人,留守儿童的自我控制能力比较薄弱,极易受到不良诱惑的影响,从而做出违法违纪的行为。教育的匮乏,造成孩子不良的行为不能及时矫正,进而变成违法违纪的行为,如:偷东西、赌博、斗殴、聚众闹事。

2.3 法制意识欠缺

由于留守儿童缺乏家庭、学校和社会的有效指导和监督,他们的道德意志都很薄弱,思想意识较低,道德认知能力较弱,法律意识较弱,易受到不良行为和社会不良气氛的影响。孩子极易染上不良的习性甚至是走上违法犯罪的道路。受当地“读书无用论”的影响,孩子们也不热爱学习,甚至有抵触的心理。更糟糕的是

逃学现象严重。在生活中,他们养成吸烟和饮酒的坏习惯。这些不良行为的现象逐渐蔓延,给学校、家庭、社会带来了越来越多的影响。

2.4 心理问题突出

儿童时期正是处于人心智形成的关键时刻^⑥,由于缺少亲人的关心与照顾,留守儿童在心理方面的问题也比较突出明显。

(1) 孤僻性格的心理。留守儿童在很小的时候就和爸爸妈妈分离,没有父母细心的呵护,因为祖父祖母、外祖父外祖母不能给孩子想要的父爱母爱,孩子没有亲情依靠,性格会比较内向,便不愿与人交流或不擅长和别人沟通。

(2) 自卑心理。农村留守儿童的家庭大多都很贫困,因为家里贫穷而上不了学,他们受到城里人的歧视,一定程度上给他们增加了自卑感。

(3) 冲动叛逆的心理。由于缺少父母的关怀,其很容易对周围的人产生敌对的心态。一冲动就很容易造成言语偏激,如:用语言侮辱别人,打架或其它暴力倾向的行为。

3 农村留守儿童道德教育存在问题的原因分析

3.1 缺乏理想信念教育

家长外出打工虽然可以提高子女生活和受教育的条件,但子女的道德教育和法制教育却无法顾及,导致留守儿童走向社会,缺乏对自己的人生的理想,缺乏信念;家庭教育对孩子良好思想道德的形成至关重要,因为父母外出谋生计,将孩子留在农村,孩子的成长由爷爷奶奶负责,但受一些客观原因,爷爷奶奶们能力有限,隔代教育对孩子的成长会造成巨大的影响。家庭教育理念上有着很大不同,大部分家长只关注子女的生活需求,但忽视了对子女在良好人格品质上的培养塑造。留守儿童缺少父母的悉心教育和指导,从而导致出现不良行为,这会影响到孩子们良好的道德情感的培养。

3.2 道德教育弱化

(1) 家庭道德教育弱化。为了提高家里的生活条件,不少家长选择在外务工,因此不能顾忌子女的道德教育问题。义务教育阶段的孩子心理和思想都不成熟,在道德是非判断上难免不准确,如果没有父母的指导,道德教育也将得不到好的效果。

(2) 学校对道德教育的开展重视程度不够。城乡教育发展不均衡的问题没有完全解决,相比城市,乡村地区的教师资源短缺,师资力量较弱,大部分乡村学校没有开设思想品德教育的相关课程,即使有开设这门学科,也是由其他学科的教师来代任教学。

(3) 政府对道德教育的问题重视不够。由于留守儿童比例的增加,教育问题的突显,政府予以更大的重视。但政府部门的工作人员表示,其并非没有意识到政府处理这些问题的必要性,而是处理这些问题并非一件简单的事,它需要各级部门的协调配合,并协调各方面的资源才能完成,同时需要巨大的财力,而对于巨额的财力问题,其基层部门往往也无力解决。

3.3 道德教育方法单一

德育不是说教,在道德教育中确实需要一定的“说教”,但德育其实不止“说教”这种教育方法。对留守儿童进行思想品德教育,最主要的是根据留守儿童的特点,以及他们的个体差异来选择具体内容与方法。留守儿童因为年纪小、认知欠缺,对很多问题不了解。对孩子道德教育的内容,如果没有好好选择、生搬硬套、千篇一律,这很容易使学生不明白什么是错的。从教师角度来说,有些老师在开展教育活动中缺乏亲和力,无法以身作则,有个别教师有意识去进行德育活动的只是简单的说教,缺少行动指导,即使是具备德育意识的老师,在开展教育活动时方法单调,过程一带而过,追求形式,而学生收获甚少。加之落后农村地区环境艰苦,教育理念不先进,与发达地区差距大,德育活动开展有难度,这也是农村儿童缺乏道德教育现状的一个原因。

3.4 不良风气的社会影响

较差的社会环境会影响年轻人树立健康正确的思想观念。人们过度关注农村的经济发展状况,却忽视了农村的精神文明建设。急功近利、攀比炫耀、金钱至上的不良风气席卷着农村年轻一代。首先是赌博。赌博能够释放情绪,但赌博却成了一种生财之道,大人参与赌博,小孩观赌,这种事情在农村层出不穷。他们觉得赌博是获取财富的快速通道,但殊不知这已经严重影响学业断送前程。此外,攀比炫耀之风已然成为乡村百姓的一种生活习惯,特别是在春节期间,辛苦工作一整年的收入抵不住回家过年一星期的所谓“面子工程”花销。看到“金钱的力量”后,孩子们也希望像大人一样有所作为,想早早退学外出工作挣钱。最后,是家庭关系不和睦,在农村地区,常常出现婆媳关系紧张、子女不赡养老人、辱骂老人、打骂老人等违背伦理道德的现象,致使心智不成熟的小孩效仿,导致日后缺乏敬老爱老尊老的思想观念。

4 加强当前农村留守儿童道德教育的策略

4.1 关爱农村留守儿童

在外工作的家长,第一,拓宽与孩子的沟通交流渠道,利用微信、QQ、微博等软件加强与孩子的线上联

系,可以用好朋友、好伙伴的身份角度与孩子谈心交心。让孩子感觉虽然父母没有和他们在一起,但是他们的心是在一起的。第二,如果孩子犯了错,应该先了解事情的原由,而不能一下子就对他们进行责备打骂,这样只会拉开自己与孩子之间的距离。

老师和学校领导也应关爱留守儿童,尊重学生的学习和生活需求,及时帮助他们解决学习上和生活上的困扰,为他们营造轻松的氛围。在学校里教师要尊重学生的差异,进行有针对性的道德教育,多从正面去鼓励他们,帮助他们克服各种缺点,树立正确的观念。

4.2 加强农村留守儿童的道德教育

(1) 要加强自身的道德教育。父母要加强学习,让自身的观念更能紧随子女的步伐,便于与她们交流。其次,父母在子女的言行举止和思想品德上起到模范作用,提高自己的道德教化,培养良好的道德品格。

(2) 学校应加强对农村留守儿童的道德教育。学校应该把道德教育放在第一位,帮助孩子形成健全的人格,提高道德水平,提高整体素质,让教学真正回归到育人的目的上。

(3) 政府应积极承担留守儿童思想道德教育相关的职责。道德教育问题的解决需引入政府的力量。要改善需要进行长期的深入研究,才能找到解决的对策,留守儿童问题层出不穷急需社会的关注。

4.3 采取多种正确的道德教育方法

(1) 家长应掌握正确德育的方法。家长应多关注孩子的真实想法和品德养成,及其身心健康状况,及时发现并纠正他们的错误思想和不良习惯。多鼓励支持和表扬奖励孩子做正确的事,帮孩子树立自信心。其次,可以把思想品德教育生活化,充分利用日常生活中的一些小事对他们开展德育,这样更具有针对性和说服力。

(2) 教师采用多种道德教育的方法。教师不妨做好重大节日和纪念日与思想道德宣传教育相结合的实践活动。在诸如开学典礼、国庆节等重要节日上,通过关注思想道德话题的宣传教育,引领广大未成年人发扬中华民族精神,提升爱国情感,提高素养。利用五一劳动节,教师节等重大节日,积极组织未成年人进行各种德育活动。多姿多彩的课外活动远比空洞的政治说教,效果好得多。

4.4 营造风清气正的思想道德教育氛围

(1) 建立托育托管机构,集中统一管理,促进留

守儿童思想道德品质提高。对于地区的发展,要重视留守儿童的成长,设立专门的辅导机构,由专人负责,引导孩子树立正确的人生观、价值观、世界观。

(2) 组织留守儿童开展当地特色活动。为丰富儿童的课外生活,使儿童健康快乐成长,要集资建立课外活动室,组织开展有趣的团队活动,帮助儿童在生活实践中感受到关爱,使其能够从中获得成就感和幸福感。

(3) 加快推进乡村精神文明建设。不断提升乡村的精神文明水平,才能够保障农村经济社会的稳固和发展,给农村留守儿童提供温馨的生活环境,使孩子形成正确的思想和道德素质,树立正确的道德观。

5 结语

孩子是未来的希望,而农村留守儿童更是需要全社会帮助的弱势群体,家庭、学校、社会三管齐下,共同塑造优秀的后代,只有提供稳定环境留守儿童的德育教育才能顺利开展,儿童学习能力较强但是毅力较差,这就要求在面对留守儿童德育教育上只能循序渐进不能操之过急,也不可满足现状。只有全社会各界携手,共同努力,才能让留守儿童在德育教育活动中得到收获,身心得到健康的发展。

参考文献

- [1] 杨璐沙:张社争浅议农村留守思想道德教育[J].《新西部》,2018.
- [2] 孙凤艳.农村留守儿童思想品德教育研究[D].河北经贸大学,2018.
- [3] 秦璐璐.农村地区留守儿童德育问题研究[D].山西财经大学,2017.
- [4] 王奕丽.黑龙江省农村留守儿童教育问题及对策研究[J].大连大学学报,2018,39(02):99-101.
- [5] 陈超.农村留守儿童德育问题探究[D].信阳师范学院,2018.
- [6] 沈圣玉.农村留守儿童教育问题的有效对策分析[J].名师在线,2018(23):92-93.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS