

基于 OBE 理念的项目式教学模式应用在骨科临床护理 教学中的研究

刘艳灵, 赵鑫蓉*

昆明医科大学第二附属医院 云南昆明

【摘要】目的 研究在骨科临床护理教学中应用基于 OBE 理念的项目式教学模式的效果。**方法** 回顾性选取 2020 年 2 月~2023 年 2 月本院骨科临床护理实习生 110 名, 根据随机数表法分成两组, 各 55 名。统计分析两组考核成绩、沟通能力、评判性思维能力、学习效果及教学效果。**结果** 实验组实习生的理论考核和操作考核成绩均高于对照组 ($P < 0.05$), 沟通能力评分、评判性思维能力评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。实验组实习生的学习效果满意度 96.36% (53/55) 高于对照组 81.82% (45/55) ($\chi^2 = 5.986, P < 0.05$)。实验组实习生的教学效果满意度 98.18% (54/55) 高于对照组 80.00% (44/55) ($\chi^2 = 9.354, P < 0.05$)。**结论** 在骨科临床护理教学中应用基于 OBE 理念的项目式教学模式的效果较常规教学模式好。

【关键词】 骨科临床护理教学; OBE 理念; 项目式教学模式; 考核成绩; 沟通能力; 评判性思维能力; 学习效果; 教学效果

【收稿日期】 2024 年 5 月 12 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240285

Research on the application of project-based teaching mode based on OBE concept in orthopedic clinical nursing teaching

Yanling Liu, Xinrong Zhao*

The Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To study the effect of applying project-based teaching mode based on OBE concept in orthopedic clinical nursing teaching. **Methods** 110 orthopedic clinical nursing interns were retrospectively selected from February 2020 to February 2023 in our hospital and divided into two groups of 55 each according to the random number table method. The assessment scores, communication ability, critical thinking ability, learning effect and teaching effect of the two groups were statistically analyzed. **Results** The theoretical and operational assessment scores of the interns in the experimental group were higher than those of the control group ($P < 0.05$), and the scores of communication ability and critical thinking ability were higher than those of the control group ($P < 0.05$). The learning effect satisfaction of interns in the experimental group was 96.36% (53/55) higher than that of 81.82% (45/55) in the control group ($\chi^2 = 5.986, P < 0.05$). The satisfaction of teaching effect of interns in the experimental group was 98.18% (54/55) higher than 80.00% (44/55) in the control group ($\chi^2 = 9.354, P < 0.05$). **Conclusion** The effect of applying the project-based teaching mode based on the OBE concept in orthopedic clinical nursing teaching is better than the conventional teaching mode.

【Keywords】 Orthopedic clinical nursing teaching; OBE concept; Project-based teaching mode; Assessment performance; Communication skills; Critical thinking skills; Learning effect; Teaching effect

OBE (Outcome-Based Education) 理念起源于 20 世纪 80 年代^[1-3]。本文统计分析了在骨科临床护理教学

中应用基于 OBE 理念的项目式教学模式的效果的相关资料, 研究了在骨科临床护理教学中应用基于 OBE 理

*通讯作者: 赵鑫蓉

念的项目式教学模式的效果, 现将结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

回顾性选取 2020 年 2 月~2023 年 2 月本院 110 名骨科临床护理实习生, 分成两组, 各 55 名。实验组 55 名实习生年龄 20~25 岁, 平均 (22.03 ± 0.47) 岁, 女性 45 例 (81.82%), 男性 10 例 (18.18%)。对照组 55 名实习生年龄 21~26 岁, 平均 (22.56 ± 0.46) 岁, 女性 46 例 (83.64%), 男性 9 例 (16.36%)。两组一般资料比较差异均不显著 ($P > 0.05$), 具有可比性。纳入标准: ①于 2022 年 9 月~2024 年 8 月在骨科的临床护理实习生; ②实习时间为 4 周; ③同意参与研究者。排除标准: ①实习时间 < 4 周或 > 4 周者; ②不同意参与研究者。

1.2 方法

1.2.1 对照组

采用常规教学模式授课。选取授课内容, 包括“臂丛神经损伤病人的围手术期护理”、“脱套伤病人的围手术期护理”、“截肢病人的围手术期护理”“脊柱侧弯患者的围手术期护理”、“痛风性关节炎的围手术期护理”、“髌膝关节置换的围手术期护理”等。

1.2.2 实验组

在对照组的基础上, 增加基于 OBE 理念的项目式教学法授课。案例涉及内容包括: 臂丛神经损伤病例、“脱套伤病例”、“截肢病例”“脊柱侧弯病例”、“痛风性关节炎病例”、“髌膝关节病例”。基于 OBE 理念的项目式教学法授课。1. 教学前的准备—将项目确定下来。(1) 教师在 OBE 理念的指导下, 明确本节课学生应该掌握的知识与情感目标, 在此过程中严格根据《成人护理学》的教学目标与课程标准, 同时也要让学生清楚通过本节课的学习应该获得哪些成果。(2) 结合学生兴趣, 导入臂丛神经损伤”、“脱套伤”、“截肢”“脊柱侧弯”、“痛风性关节炎”、“行 VSD 引流术”等内容围绕预期成果目标制定难度适宜的学习任务。所设定的学习任务包含学生在骨科常见的病例以及与多学科融合, 让学生体验到用所学专业知识和技能解决临床工作问题的成就感。(3) 教师将教学任务制作成文档或者 PPT, 通过钉钉, 微信, 微课等平台发放给学生。(4) 学生接收老师发放的学习任务, 制定学习计划。(5) 学生对老师发放的学习任务进行思考, 查阅资料。针对骨科的常见病, 多发病的患者如何管理制定护理计划并反思护理计划的可行性。2. 教学的实施—制定计划。(1) 学生将如何完成学习任务做出

计划书, 并将计划书交给老师评审。(2) 学生针对老师反馈的计划书问题继续修改, 直到达到要求。3. 小组合作式学习—活动探究。(1) 建立骨科学习交流群, 保证学生在遇到问题时能够及时咨询老师。(2) 小组成员共同努力完成学习任务。4. 教学成果检验—作品制作。(1) 在此过程中, 老师向学生传播知识, 另外对学生学习过程进行监督和指导, 并提出相应的修改意见。(2) 学生根据所要达到的学习成果。5. 学习情况汇报—成果交流。(1) 老师定期主持小组之间进行分享汇报, 并对汇报内容进行总结指导。(2) 老师对本次学习过程中的重点、难点进行强调, 加深学生的理解。(3) 定期进行小组汇报, 向其他组展示本组的学习成果。6. 教学成果总结—活动评价。(1) 教师对学生多元化评价。(2) 自我评价。

1.3 观察指标

(1) 考核成绩。采用理论考核和操作考核对 55 名护生进行考核。理论考核共 40 分; 操作考核包括密闭式静脉输液、轴线翻身、助行器的使用、颈托的佩戴、腰围的佩戴。(2) 沟通能力。采用《临床护士沟通能力量表》(曾凯编制), 包括 6 个维度, 共 58 个条目, 每个条目 0~5 分, 总分 0~290 分, 表示差~好^[4]。(3) 评判性思维能力。采用《评判性思维力量表》(彭美慈教授翻译修订), 该量表包括 7 个维度, 共 70 个条目。每个条目 1~6 分, 总分为 70~420 分, 表示弱~强^[5]。(4) 学习效果及教学效果。采用自制《教师对实习护生评价量表》及自制《实习护生对教学满意度评价量表》对学生学习效果及教学效果进行评价。

1.4 统计学分析

数据收集后经 2 人核对录入, 采用 SPSS26.0 统计软件进行数据录入及统计学分析, 对实验组及对照组进行两个独立样本 Z 检验和卡方检验。

2 结果

2.1 两组考核成绩、沟通能力、评判性思维能力比较

实验组实习生的理论考核和操作考核成绩均高于对照组 ($P < 0.05$), 沟通能力评分、评判性思维能力评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。见表 1。

2.2 两组学习效果比较

实验组实习生的学习效果满意度 96.36% (53/55) 高于对照组 81.82% (45/55) ($\chi^2 = 5.986, P < 0.05$)。见表 2。

2.3 两组教学效果比较

实验组实习生的教学效果满意度 98.18% (54/55)

高于对照组 80.00% (44/55) ($\chi^2=9.354, P<0.05$)。见表 3。

3 讨论

本研究结果表明, 实验组实习生的理论考核和操作考核成绩均高于对照组, 沟通能力评分、评判性思维能力评分均高于对照组, 原因为大多数的课堂教学没

有摆脱传统教育思想的束缚, 往往都是教师教, 学生被教, 教师讲, 学生被听, 忽视了学生在课堂的主体地位, 仍然是以灌输式教学方法为主, 容易使学生失去学习兴趣。基于 OBE 理念的项目式教学法下学生自主学习, 遇到难题主动找出解决办法, 在这过程中提升了学生的学习质量, 同时也调动了学生的主观能动性^[6]。

表 1 两组考核成绩、沟通能力、评判性思维能力比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论考核成绩	操作考核成绩	沟通能力	评判性思维能力
实验组	55	92.23±5.14	90.12±5.36	265.23±10.12	396.23±10.23
对照组	55	84.23±5.36	82.12±5.44	212.25±10.41	332.32±10.05
t 值		7.989	7.769	27.063	33.051
P 值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 2 两组学习效果比较[n (%)]

组别	n	很满意 (n)	较满意 (n)	不满意 (n)	满意度 (%)
对照组	55	18	27	10	81.82
实验组	55	23	30	2	96.36
χ^2 值					5.986
P 值					0.014

表 3 两组教学效果比较[n (%)]

组别	n	很满意 (n)	较满意 (n)	不满意 (n)	满意度 (%)
对照组	55	16	28	11	80.00
实验组	55	21	33	1	98.18
χ^2 值					9.354
P 值					0.002

本研究结果还表明, 实验组实习生的学习效果满意度高于对照组。实验组实习生的教学效果满意度高于对照组, 原因为 OBE 理念的项目式教学法在实施过程中以小组形式进行学习, 让学生以合作, 共同交流完成学习任务, 在此过程中能够提升学生协作表述能力。让学生在学的过程中主动发现问题, 解决问题, 开拓思维, OBE 理念的项目式教学法以明确的成果来培养学生, 能够适应未来的社会就业环境, 提高人才的培养质量, 提升学生的岗位胜任能力^[7]。

综上所述, 在骨科临床护理教学中应用基于 OBE 理念的项目式教学模式的效果较常规教学模式好, 值得推广。

参考文献

- [1] 柳亮, 罗利, 容敏华, 等. 基于成果导向理念的地方医学校课程教学质量评价体系构建[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(01): 15-20.
- [2] Yu Dan, Song Xiaobing, Li Yingqiu, et al. An Analysis of the Universal Innovation and Entrepreneurship Curriculum System Based on OBE: A Case Study of Dalian Neusoft Information College [J]. Higher Engineering Education Research, 2020, 14(02): 183-189.
- [3] Ding Shiqiang, Wang Pingsheng, Zhao Keyun, et al. Research on project-based teaching for the development of

- computational thinking ability [J]. Modern Educational Technology, 2020,30(09): 49-55.
- [4] 任永功,林禹竹,多召军.面向深度学习的项目式编程学习优化设计与实践[J].现代远程教育,2020,4(01):46-53.
- [5] Yu Yanfang, Li Yi. Research on the Construction and Application of Project based Teaching Curriculum Based on Computational Thinking: A Case Study of High School Information Technology Course "Preliminary Artificial Intelligence" [J]. Journal of Distance Education, 2020, 38(01): 95-103.
- [6] Zhang Wenlan, Zhang Siqu, Lin Junfen, et al. Research on project-based learning design and practice based on curriculum reconstruction concept in the online environment [J]. Research on Electronic Education, 2016, 37(02): 38-45+53.
- [7] 林雪芬.基于项目的协作学习互动网络分析[J].远程教育杂志,2015,33(01):80-86.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS