

PBL 联合 CBL 教学法提升临床营养专科护士培训效果的价值分析

张敏¹, 张庆喜², 顾红柳¹, 付瑜¹, 陈璐^{1*}

¹常州市第一人民医院临床营养科 江苏常州

²常州市第一人民医院麻醉科 江苏常州

【摘要】目的 探讨 PBL 联合 CBL 教学法提升临床营养专科护士培训效果的价值分析。**方法** 选择 2023 年 1 月-2024 年 11 月期间在我院参加营养治疗培训的护士 29 例作为研究对象, 将其按随机分组方法分为对照组 (13 例, 采取常规教学方法) 和观察组 (16 例, 采取 CBL 联合 BPL 教学法), 对两组的教学效果, 如护士的理论成绩和实践技能水平成绩以及护士对培训的满意度 (培训合理性、知识掌握程度) 评分进行比对和评估。**结果** 观察组的护士对培训满意度评分高于对照组 ($P<0.05$)。观察组护士的理论成绩和实践技能水平成绩均高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 在对临床营养专科护士培训中实施 PBL 联合 CBL 教学法取得明显的效果, 可显著提高护士对培训的满意度和理论成绩以及实践技能水平成绩, 在实际应用中有较高价值。

【关键词】 CBL 教学法; BPL 教学法; 临床营养; 专科护士培训

【基金项目】 江苏省省级临床重点专科建设单位 (临床营养科) 经费资助

【收稿日期】 2025 年 1 月 6 日

【出刊日期】 2025 年 2 月 7 日

【DOI】 10.12208/j.ijcr.20250078

Value analysis of PBL combined with CBL teaching method in improving the training effect of clinical nutrition specialist nurses

Min Zhang¹, Qingxi Zhang², Hongliu Gu¹, Yu Fu¹, Lu Chen^{1*}

¹Department of Clinical Nutrition, Changzhou First People's Hospital, Changzhou, Jiangsu

²Department of Anesthesiology, Changzhou First People's Hospital, Changzhou, Jiangsu

【Abstract】Objective Exploring the value analysis of PBL combined with CBL teaching method in improving the training effectiveness of clinical nutrition specialist nurses. **Methods** 29 nurses who participated in nutrition therapy training at our hospital from January 2023 to November 2024 were selected as the research subjects. They were randomly divided into a control group (13 cases, using conventional teaching methods) and an observation group (16 cases, using CBL combined with BPL teaching methods). The teaching effects of the two groups, such as nurses' theoretical and practical skill level scores, as well as nurses' satisfaction with the training (training rationality, knowledge mastery level) scores, were compared and evaluated. **Results** The satisfaction score of the observation group's nurses with the training was higher than that of the control group ($P<0.05$). The theoretical and practical skill levels of the observation group nurses were higher than those of the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The implementation of PBL combined with CBL teaching method in the training of clinical nutrition specialist nurses has achieved significant results, which can significantly improve nurses' satisfaction with the training, theoretical scores, and practical skill levels. It has high value in practical application.

【Keywords】 CBL teaching method; BPL teaching method; Clinical nutrition; Specialized nurse training

临床营养治疗已成为治疗疾病、促进患者康复的重要手段。临床营养治疗的实施需要多学科合作, 临床营养专科护士在医疗团队中扮演着至关重要的角色。

为了给广大患者提供更优质的营养护理服务, 解决临床营养问题, 他们不仅需要掌握营养支持专科相关的前沿理念和知识技能, 还需不断提高临床实践和解决营

*通讯作者: 陈璐

养支持问题的能力。然而,传统的课堂教学模式往往侧重于知识的传授,而忽视了自主学习和问题解决能力的培养^[1]。因此,探索一种更为高效、实用的培训方法,进一步深化教学改革、提升教学质量,满足当下临床营养专科护士的需求具有重要意义。本研究旨在探讨问题导向学习(PBL)与案例导向学习(CBL)教学法在临床营养专科护士培训中的应用效果,为临床营养专科护士的高质量培训提供理论支持和实践参考。具体报道如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选择2023年1月-2024年11月月期间在我院参加营养治疗培训的护士29例作为研究对象。将其按随机分组,分为对照组(女13例,年龄22-31岁,平均年龄 26.85 ± 2.45 岁)和观察组(女16例,年龄23-30岁,平均年龄 26.74 ± 2.36 岁)。对两组护士一般资料分析后显示,其差异无统计学意义($P > 0.05$)。所有参与本研究的护士均在明确知情的情况下签署了知情同意书。

1.2 方法

1.2.1 常规教学方法

(1)理论知识:①基础知识:涵盖营养素功能、食物来源及推荐摄入量、不同人群营养需求。②专业课程:营养风险筛查与营养评估工具应用、个性化膳食计划制定、肠内营养制剂的选择、肠内肠外营养护理和管理、营养支持途径的选择与通路维护、临床营养指南与共识、医疗法律法规与伦理^[2]。

(2)实践操作:①模拟演练:肠内营养配制与输注,膳食计划设计与调整。②临床实习:参与患者营养风险筛查、营养评估、肠内和肠外营养支持通路的置管或维护、肠内和肠外营养液配置及输注,学习营养指标监测与并发症预防。③案例分析:分享讨论营养护理个案,促进知识深化与技能提升^[3]。

(3)持续教育与考核:①复训:定期更新知识技术,邀请专家讲座交流。②考核:实施理论、操作及满意度考核,提供个性化反馈。

1.2.2 CBL 联合 BPL 教学方法

(1)培训目标设定:结合临床营养专科护士的专业特点和工作需求,设定了明确的培训目标,包括提升护士的营养专业知识、临床营养诊疗思维、并发症处理和团队协作能力等。(2)培训内容设计:根据培训目标,设计了包含真实临床案例、营养评估与干预方法、团队协作与沟通技巧等内容的培训课程。其中,PBL和CBL教学法被广泛应用于课程内容的讲解和实践。(3)

教学方法实施:PBL教学法实施:通过设立真实的临床营养问题,引导护士进行讨论和研究。护士需要自行查找资料、分析问题,并在小组讨论中提出解决方案。教师在此过程中起到引导和辅助的作用^[4]。CBL教学法实施:选择具有代表性的临床营养案例,为护士提供全面的病例资料。护士需要分析病例、制定营养干预计划,并在模拟的临床环境中进行实践教师对护士的实践过程进行点评和指导^[5]。具体操作举例:授课前带教老师根据培训要求,选取典型的临床真实病例,如食管癌术后患者营养管理案例,男,63岁,以“吞咽困难3月”为主诉入院,提供病史、体格检查、检验、检查等辅助检查,设置营养诊疗过程相关问题,如规范化营养诊疗流程包括哪些内容,该患者适合何种营养筛查方法,进行营养评估包括哪些临床项目,营养不良如何诊断,如何设定患者营养支持治疗的能量和蛋白质目标、进行营养监测,如何进行营养通路的建立、管道的护理及处理营养支持中出现的各种并发症。护士根据病例及问题自行思考,查询资料,制定营养诊疗方案,解决相关问题,并详细解释依据。每个小组先派代表发言,组内其余人员进行补充,其他小组学员可以指出疑义之处,组间互为补充,共同解决问题,最后由带教老师讲述正常诊治流程及处理措施,并根据每个小组的答案进行点评和指导。学习结束后,老师收集学员遇到的各种疑点和错误,作为学员复习总结。(4)培训效果评估:通过理论考试、实践操作考核和团队协作评估等方式,对护士的培训效果进行全面评估^[6]。同时,还收集了护士对培训课程的反馈意见,以便进一步完善培训方案。

1.3 观察指标

对两组护士的理论成绩和实践技能水平成绩以及护士对培训的满意度(培训合理性、知识掌握程度)评分进行比对和评估。

1.4 统计学分析

使用SPSS20.0软件对数据进行统计学分析,计量资料以“ $\bar{x} \pm s$ ”表示和 t 进行检验,当 P 值小于0.05表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护士理论成绩和实践技能水平成绩比对
观察组护士的理论成绩和实践技能水平成绩均高于对照组($P < 0.05$)。如表1。

2.2 两组护士对培训的满意度评分比对
观察组的护士对培训满意度评分高于对照组($P < 0.05$)。如表2。

表 1 两组护士理论成绩和实践技能水平成绩比对 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩 (分)	实践技能水平成绩 (分)
对照组	13	90.25 ± 1.85	90.03 ± 1.47
观察组	16	92.60 ± 2.40	93.18 ± 2.71
<i>t</i>	-	2.897	3.758
<i>P</i>	-	0.007	0.001

表 2 两组护士对培训的满意度评分比对 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	培训合理性 (分)	知识掌握程度 (分)
对照组	13	92.20 ± 1.20	91.70 ± 1.50
观察组	16	94.10 ± 1.09	93.80 ± 1.75
<i>t</i>	-	4.463	3.422
<i>P</i>	-	0.001	0.002

3 讨论

临床营养学是临床医学与营养学的交叉学科, 聚焦于评估、预防、诊断和治疗营养失衡。随着“营养即一线治疗”理念的推广, 该学科日益受到重视。当前, 国内临床营养科医务人员多源自临床或护理专业, 缺乏临床营养基本知识及技能, 导致专业人才短缺^[7]。因此, 医疗机构应制定详细可行的临床营养学科人才培养计划, 将相关筛查、评估、诊疗知识纳入医护人员继续教育, 并定期评估。培训应由经验丰富的临床营养科医师亲自指导, 结合病例讨论、营养方案选择及食谱制定等, 以提升医护人员营养治疗能力。

在医学教育领域, CBL 和 PBL 教学模式被广泛认可为有效的教学方法。PBL 教学法是一种以护士为主体的教学方法, 鼓励护士通过小组内的自主学习、交流与合作来解决问题, 从而培养其自主学习能力和综合思维能力^[8]。该方法强调以问题为导向, 通过引导护士提出问题并自行查找答案, 来加深他们对理论知识的理解。另一方面, CBL 教学法则以真实的临床医疗记录为基础, 通过还原模拟真实的临床医疗场景来带领护士接触临床真实情境。该方法注重以结果为导向, 通过提出启发性问题, 引导护士整理相关资料分析问题, 并在讨论后解决问题。

本研究结果显示将 PBL 与 CBL 教学法结合使用, 更能提高护士的主动学习积极性, 使他们有身临其境处理临床营养支持中出现的问题, 从而增强学习兴趣。PBL 和 CBL 教学法通过引导护士面对真实的临床问题和案例, 培养其从多角度、多层次分析问题的能力, 从而提升了护士的临床营养诊疗思维水平。护士在解决

具体问题和案例的过程中, 需要综合运用所学知识, 进行独立思考和判断。这有助于护士在实践中灵活运用所学知识, 提高问题解决能力^[9]。PBL 和 CBL 教学法强调小组合作和讨论, 促进了护士之间的交流和合作。这有助于护士在医疗团队中更好地与他人协作, 共同解决患者营养问题。通过自主学习和查找资料, 护士能够主动掌握新知识和技能, 适应不断变化的临床环境。这有助于护士在职业生涯中持续学习和成长^[10]。本研究结果显示, 观察组在理论知识方面的成绩显著高于对照组。观察组在实践技能水平方面的成绩更为优异。研究还发现, 采用 PBL 联合 CBL 教学法的观察组在满意度调查问卷中的得分均高于对照组, 在项杰, 夏宁, 张勇胜, 等^[10]研究中结论类似。表明与传统教学模式相比, PBL 联合 CBL 教学法更能提高护士对课堂的满意度。

在实际应用 PBL 联合 CBL 教学法时, 也存在一些挑战, 比如规范完整的营养诊疗路径包括营养筛查、营养评估、营养诊断、营养治疗和营养监测五部分内容, 在病历的教学和模拟中需要提供膳食调查结果、体格检查、生化检测报告、人体测量数据等临床资料来指导营养支持方案的制定和评估营养干预效果, 而这些临床资料的获得需要大量的时间和精力, 仅凭课上短短的教学时间是远远不够的, 因此带教老师和专科护士的课前沟通和准备在保证教学质量中显得尤为重要。

综上所述, 对临床营养专科护士培训中实施 PBL 联合 CBL 教学法取得明显的效果, 可显著提高护士对培训的满意度和理论成绩以及实践技能水平成绩, 并将所学到的知识和技能应用到临床实践当中, 进而为

患者提供更优质的营养护理支持, 在实际应用中有较高价值。

参考文献

- [1] 郑阳,陈瑶.基于 PBL 联合 CBL 教学法的住院医师规范化培训教学实践[J].现代职业教育, 2024(15):177-180.
- [2] 段洪连,童燕娜,韩臻臻,等.线上 PBL 联合 CBL 教学法在神经内科见习中的应用[J].继续医学教育, 2024, 38(7):30-33.
- [3] 刘春江.PBL 联合 CBL 教学法在麻醉专业见习教学中的应用效果[J].中国继续医学教育, 2023, 15(12):106-109.
- [4] 陈先洋,潘林林,韩文杰,等.探讨 PBL 联合 CBL 教学法在急诊住院医师规范化培训教学中的应用效果[J].中国卫生产业, 2024, 21(5):18-20.
- [5] 刘超,闫岩,南虹,等.PBL 教学模式在血液病临床护理教学中的应用[J].中国病案,2019,20(07):86-88.
- [6] 李沂阳,田润,孔宁,等.PBL 联合 CBL 教学法用于骨关节外科住院医师规范化培训教学的实践及效果[J].中国继续医学教育,2022,14(15):27-31.
- [7] 李明阳,刘一雄,范林妮,等.CBL 联合 PBL 在肿瘤生物信息学教学中的应用[J].中华全科医学, 2024, 22(3):500-503.
- [8] 王馨,魏静.CBL 联合情景模拟教学法在血液科护理带教中的应用[J].每周文摘·养老周刊, 2023(16):0275-0277.
- [9] 刘晓丹,于文征,赵希军,等.PBL 联合 CBL 教学法用于内科住院医师规范化培训[J].中国继续医学教育, 2022, 14(15):59-62.
- [10] 项杰,夏宁,张勇胜,等.PBL 联合 CBL 教学法提升临床营养科教学效果的应用研究[J].中国继续医学教育,2024, 16(18): 77-80.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS