

PBL 联合模拟产房教学法在产科护理本科实习生 OSCE 考核的效果研究

钟 薇, 陈美琴, 李生琼

成都中医药大学附属医院 四川成都

【摘要】临床工作时发现,护生能力与实际岗位需求存在一定差距。目前缺乏 PBL 联合模拟产房教学法临床实践教学研究,也尚无临床实践教学模式的提出。本研究意在通过 PBL 联合模拟产房教学法,借助标准化病人(SP),提高客观结构化临床考试(OSCE),使学生尽快进入产科护士角色,提高产科教学质量。构建成熟的教学模式指导护理临床教学,培养高质量的临床应用型护理人才,推动高等护理教育事业的创新及改革,提高群众对护理的满意度。将 PBL 联合模拟产房教学法运用护理本科实习生教学,借助标准化病人(SP),提高护生客观结构化临床考试(OSCE),构建成熟的教学模式指导护理临床教学,为医疗卫生领域培养高质量的临床应用型护理人才,推动高等护理教育事业的创新及改革,提高广大人民群众对护理的满意度、认可度,做到让患者满意,让社会满意。

【关键词】PBL; 情景模拟产房教学法; 产科护理本科实习生; OSCE 考核; 应用效果

【基金项目】成都中医药大学附属医院项目名称《PBL 联合模拟产房教学法在产科护理本科实习生 OSCE 考核的效果研究》,课题编号 JGJD202102

【收稿日期】2023 年 12 月 15 日 **【出刊日期】**2024 年 1 月 22 日 **【DOI】**10.12208/j.ijnr.20240019

Study on the effect of PBL combined with simulated delivery room teaching method in OSCE assessment of undergraduate interns in obstetric nursing

Wei Zhong, Meiqin Chen, Shengqiong Li

Affiliated Hospital of Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu, Sichuan

【Abstract】In clinical work, it was found that there was a certain gap between the ability of nursing students and the actual post needs. At present, there is a lack of clinical practice teaching research of PBL combined with simulated delivery room teaching method, and no clinical practice teaching model has been proposed. The purpose of this study is to improve the objective structured clinical examination (OSCE) by using PBL combined with simulated delivery room teaching method and standardized patient (SP), so that students can enter the role of obstetric nurses as soon as possible and improve the quality of obstetric teaching. To construct a mature teaching model to guide the clinical teaching of nursing, train high-quality clinical applied nursing talents, promote the innovation and reform of higher nursing education, and improve the satisfaction of the masses on nursing. PBL is combined with simulated delivery room teaching method to apply nursing undergraduate intern teaching, improve nursing students' objective structured clinical examination (OSCE) with the help of standardized patient (SP), build a mature teaching model to guide nursing clinical teaching, cultivate high-quality clinical applied nursing talents for the medical and health field, and promote the innovation and reform of higher nursing education. Improve the satisfaction and recognition of the broad masses of the people on nursing, so that patients are satisfied and the society is satisfied.

【Keywords】PBL; Scenario-simulated delivery room teaching method; Undergraduate intern in Obstetric nursing; OSCE assessment; Application effect

产科护士具有特殊性,他们的护理对象要求护士具有较强的判性思维能力。护理本科生是将来从事临床护理工作的一支后备队伍,因此,加强对护理本科实习生的批判性思维能力的培养具有十分重要的意义^[1-2]。

以问题为基础的学习 (PBL) 是一种以问题为先导、以学生为主体的启发式教学方式, 学生可以通过自学、研究、小组讨论、请教师长等方式来解决问题, 并在此过程中获得一些相关的理论知识, 它可以将学生的学习主动性和积极性发挥到最大。情境模拟教学法属于一种以行动为导向的教学方式, 它以教学任务和目的为依据, 对与产房实际工作相近的工作情境进行仿真, 让学生在模拟过程中体会到怎样在实践中正确地应用所学到的知识来解决问题, 可以有效地提升实习护生的活学活用、学以致用能力^[3-4]。研究发现, PBL 教学与模拟产房教学法都有助于提升护理学生的批判思考水平, 但其效果因受试者、介入时间及教学内容而有差别^[5-6]。为了进一步提升护理学生在产科临床实践中的教学效果, 笔者对本科实习护理学生进行了 PBL 与模拟产房教学相结合的方法, 取得了良好的效果。

1 对象与方法

1.1 对象

选择 120 例于 2022 年 1 月至 2023 年 12 月期间在成都中医药大学附属医院实习的本科护生作为研究对象; 18 岁至 25 岁, 已签订了知情同意协议。采用随机分配的方式: 4 到 6 人的一组, 每个组都有一个小组长, 每个小组都有两个星期的实习, 以两个星期作为一个时间单元, 被随机分成两个组, 一个是作为对照组, 一个是作为试验组。

在这份研究中, 有 10 名护生因为实习的时间不足 2 周, 所以被排除掉。在进行了随机分配之后, 得到了 53 名的对照组, 57 名的试验组, 分别有 2 名和 6 名的护生因为病假或事假超过 5 天而被排除掉, 最后得到了试验组和对照组的护生都有 51 名。两组基线资料没有显著差别 ($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 试验组

教学方法每个内容的实施过程如下:

(1) 预习。带教教师依据课程内容及临床数据, 制作授课案例、课前反思题、产房情景模拟题及课后案例题目, 在开课前 2 天将授课案例及产房情景模拟题发给护生。由组长自己来组织护生们进行讨论, 并对他们进行分配, 通过查阅资料、临床观察、请教临床老师等方式, 来对课前思考题进行解答。同时, 还可以以模拟产房场景题为依据, 自行决定要扮演的角色和他们的台词, 同时, 还可以要求护生们将课前思考题的知识点与模拟产房场景题融合在一起;

(2) 模拟产房场景。在教学的时候, 在指导的时

候, 会有一名带教教师带领大家进行一次产房场景的模拟演练, 之后会有一名护生对演练中遇到的难题、解决方法、自己的观点和看法等进行了探讨。带教教师及时参加课堂上的交流, 为学生解惑, 指导学生对问题的认识及深度的思维。在讨论的过程中, 组长要对讨论的内容和观点进行详细的记录, 并在讨论完成之后, 对其展开总结归纳, 而带教老师则要对学生展开指导性反馈和补充总结。

(3) 课后巩固。带教教师在课堂上给护生安排课后案例题, 并在 5 分钟内进行自我探讨, 并在此基础上积极解答, 以深化对相关知识的理解与记忆。在完成课程后, 要求护士对课程进行评估, 并给出自己的看法与建议, 以作为下一次课程的改进之依据。

1.2.2 对照组

教学内容是: 由带教老师制作 PPT 课件, 展开集体授课。在课前展示授课目标、讲授知识点、结合案例讨论、课堂反馈、归纳总结以及布置课后思考题, 最终将每一项教学内容都完整地落实下来。

1.3 考核内容及工具

以带教结束后的客观结构化临床考试 (OSCE) 得分来评价两组带教效果。OSCE 被证实是最有效的客观评价学生临床护理技能考核方法, 以标准化病人 (Standardized Patients, SP) 为载体, 由一系列根据教学要求的模拟临床情境的考站组成, 考核方案以一个 SP 贯穿各考站, 以护理程序为理论依据设计考核 5 个站点: 病史采集、专科检查、提出护理诊断与制定护理计划、完成专业技能操作、进行健康宣教。

OSCE 第一站与第二站考核学生护理评估能力, 第三考站考核提出护理诊断与制定护理计划的能力, 第四考站考核实施护理措施, 即进行专业技能操作的能力, 第五考站考核进行健康宣教的能力。每个站点根据考核内容操作评分标准设置 1 份评分表, 评分表总分为 100 分。评分除相应技能还包含素质的考核, 如人文关怀、沟通能力等的考核。并对统计两组评分值情况, 以评定构建的临床护理实践教学模式中相应措施是否真实有效。

2 结果

2.1 OSCE 考核评分

试验组实习护士病史采集、专科检查、提出护理诊断与制定护理计划、专业技能操作、进行健康宣教能力等分数均比对照组高。见表 1。

2.2 两组实习护生的批判性思维能力水平对比研究

干预前两组护生各维度得分差异无统计学意义, 见表 2; 干预后试验组护生得分均高于对照组, 两组差异具有统计学意义, 见表 3。

2.3 带教教师对两组护理学生的评价

结果显示, 试验组护生的带教老师教学满意度均高于对照组。见表 4 所示。

表 1 OSCE 考核评分

类别	试验组	对照组	t 值	P 值
病史采集能力	95.23±1.57	92.74±3.61	-3.264	0.009
专科检查能力	98.07±0.94	93.85±1.17	-5.338	0.003
提出护理诊断与制定护理计划能力	98.21±0.75	91.40±0.83	-7.619	0.000
完成专业技能操作	97.95±0.63	94.26±0.87	-2.966	0.002
健康宣教能力	98.19±0.77	93.83±0.81	-5.782	0.004

表 2 干预前两组实习护生的批判性思维能力水平对比研究

组别	例数	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	批判性思维自信心	求知欲	认知成熟度
试验组	51	39.19±7.59	42.05±6.80	41.24±5.00	36.26±4.59	36.80±6.11	37.48±5.87	41.52±7.10
对照组	51	37.98±6.65	41.67±8.53	39.87±7.22	35.07±6.18	35.72±8.04	36.12±6.92	40.14±8.18
t 值		0.860	0.246	1.119	1.100	0.765	1.075	0.910
P 值		0.392	0.806	0.266	0.274	0.446	0.285	0.365

表 3 干预后两组实习护生的批判性思维能力水平对比研究

组别	例数	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	批判性思维	求知欲	认知成熟度
试验组	51	42.26±8.14	45.48±8.69	43.53±7.29	38.15±5.68	40.84±6.20	41.08±4.67	43.73±8.14
对照组	51	41.19±4.23	44.67±4.34	41.04±3.60	36.43±3.09	38.20±8.71	38.25±6.75	41.45±4.72
t 值		0.830	0.595	2.190	1.900	1.764	2.467	1.725
P 值		0.408	0.554	0.031	0.060	0.081	0.015	0.088

表 4 两组护生的带教老师教学满意度比较

组别	例数	总体满意度
试验组	51	84.79±10.83
对照组	51	76.87±15.45
t 值		3.000
P 值		0.003

3 讨论

3.1 对 OSCE 考核评分的影响

研究显示, 运用 PBL 与模拟产房教学相结合的方法进行临床护理带教, 其 OSCE 总成绩比采用传统教育方式的护理学生高, 这与之前的调查结论相吻合。在传统的教育方式中, 以老师为核心, 护生们只能被动地接受知识, 并不需要更高的培养学生独立思考和析的能力^[7-8]。但是, PBL 与模拟产房教学的结合, 是一种以学生为主体, 由带教教师为主导的、具有自主探究精神的教学方法, 它不仅可以在激发护生的学习热情, 还可以训练他们的自主思考与分析的能力, 还可以使他

们的带教教师的理论知识渊博, 临床经验丰富, 与人交流的技巧以及较高的批判思维的技巧得到了很好的发挥。同时, 本研究亦发现, 在产室进行情境仿真训练时, 可加强学生对护理专业的认知与认同^[9]。

3.2 对产科实习护生的批判性思维能力的影响

批判思维是一个人的思考过程, 也是一个人的能力品质, 它从一个侧面反应了一个护生对理论知识的把握程度和实际操作的水平。我们将产科常见病相关护理的内容、临床病例以及护生的实习时长等因素进行了整合, 制定了 PBL 与模拟产房教学的结合模式, 发现在进行了新型教学模式介入后, 试验组的学生

的批判性思维水平明显提高, 这与之前的实验结果相符^[10]。PBL 是一种以问题学习为基础的教学方式, 它可以将护生们的求知欲充分地发挥出来, 让他们能够利用各种渠道去找到问题的答案, 还可以在这个过程中, 推动他们对已往知识点和新学习的知识点展开整合、判断、分析和思考, 从而深化他们对知识的理解和掌握。模拟产房教学法则采用了真实临床案例模拟、角色扮演等方式, 让护生们能够利用所学的知识, 真正地体会到临床护理实践行为的过程和所得到的结果, 从而对护生们的临场思维进行训练。两种不同的教育方式相辅相成, 使护理学生的批判性思维水平得到全面提升^[11-12]。

3.3 对带教老师的带教满意度的影响作用

研究显示, 试验组采用 PBL 结合模拟产房授课方式对带教教师的授课满意程度明显高于采用传统授课方式的学生, 这一点与之前的调查结论相吻合。

3.4 PBL 联合模拟产房教学法在产科实习护生中应用的可行性和必要性

现在, 在护理本科实习生的教学中, 利用规范化病人 (SP), 采取护生客观结构化临床考试 (OSCE) 来进行考核已经变得非常常见。怎样才能将考核得分提升上去, 建立一套完善的教学模型, 来引导护士的临床实践, 为医疗卫生领域中的医学实践提供优质的临床应用型护理人才, 这也是促进高等护理教育的创新和改革的一个重要方面。由于产科护理的对象比较特别, 工作比较复杂, 因此对护士的批判性思维能力有很高的要求。护生在实习中与儿童接触的时间很短, 由于没有足够的临床工作经历, 而传统的教育方法只停留在理论性的讲解, 而没有真正了解和体会到儿童的实际情况。PBL 与模拟产房教学相结合的教学法注重对学生的独立学习与实践工作的训练, 具有较强的可操作性, 能起到降低教师的授课压力, 促进护生的批判性思维水平的提升的效果。此外, 它还可以使 OSCE 考试分数得到提升, 所以, 在产科实习的护生中, 实施 PBL 结合模拟产房教学方法是具有其必要性和可行性的^[13-14]。

4 结语

总之, PBL 与模拟产房教学相结合, 可以有效地提升护理学生的客观结构化临床考试 (OSCE) 评分, 批判性思维水平, 以及对带教老师的满意度评价。但是, 目前只对一所三甲医院在产科中进行了调查, 调查对象为临床护理专业的产科学学生, 且介入的时长很少, 因此, 在临床实践中, 该调查的结果并不理想。今后, 可以通过多中心的实验, 对 PBL 与模拟产房教学相结合

的教学方法进行拓展, 并对其进行改进, 进一步探索其应用于临床的可能性与适用范围。

参考文献

- [1] 唐静. 翻转课堂结合 PBL 教学法在产科护理带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(17): 70-73.
- [2] 申俊, 洪蕊, 张帆. 基于微信平台的 PBL 教学法在产科护理带教中的应用效果[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2021, 20(02): 103-104.
- [3] 刘彩平. PBL 联合 LBL 教学法在产科护理实习带教中的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(16): 143-144+147.
- [4] 任敏, 邱春燕, 王霞等. 案例教学法、以问题为导向教学法联合标准化患者教学模式在培养产科护理实习生临床实践能力中的应用[J]. 中国妇幼卫生杂志, 2021, 12(04): 52-57.
- [5] 王静. PBL 联合 CBL 在新入职产科护士临床带教中的应用[J]. 继续医学教育, 2021, 35(02): 14-16.
- [6] 施瑶. PBL 教学法在产科教学查房中的具体应用[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2020, 7(21): 163-164.
- [7] 冯远衍, 曾子珊, 文哲. PBL 教学模式结合情景模拟教学法在产科护生带教中的效果分析[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2020, 7(19): 176+184.
- [8] 苏雯雯, 施秋月, 刘琪希. 基于产出导向法的翻转课堂教学在产科护理带教中的应用研究[J]. 黑龙江医学, 2023, 47(09): 1112-1114.
- [9] 李红婷. 问题互动式教学法在产科护理带教中的应用效果观察[J]. 中国社区医师, 2023, 39(01): 154-156.
- [10] 高虹. 应急培训配合差异教学在产科护理教学中的应用研究[J]. 基层医学论坛, 2022, 26(18): 130-132.
- [11] 申玲. 情景模拟教学模式在产科护理实习带教中的效果评价[J]. 智慧健康, 2021, 7(24): 139-141+144.
- [12] 章美芬, 陶雪梅, 周赞华等. Miller 金字塔教学法在产科低年资护士应急演练培训中的应用[J]. 浙江医学教育, 2021, 20(03): 31-33.
- [13] 李雅文. 目标管理教学法对妇产科带教作用的探讨[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(15): 42-45.
- [14] 付娟, 李兴亭. 案例分析联合任务驱动教学法在产科护理教学中的应用效果观察[J]. 基层医学论坛, 2020, 24(24): 3506-3507.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS