

PBL 联合 TBL 教学法在超声医学科实习医师带教中的价值

张 芳

滨州医学院烟台附属医院 山东烟台

【摘要】目的 观察在超声科实习医师带教过程中按照 PBL 并 TBL 教学法进行带教的效果。**方法** 按照观察带教的方式开展探究，选入 2021 年 2 月至 2022 年 5 月在本院超声医学科（以下简称超声科）实习生 56 名为对象，按照随机均分的方式划分为对照组（28 例，常规教学）和观察组（28 例，按照 PBL 联合 TBL 教学）。观察带教效果。**结果** 对比两组带教结束后理论考试成绩、实践操作成绩，观察组均高于对照组， $P<0.05$ 。对比两组实习医师对带教方式满意度，在提升临床思维、提升学习兴趣、提升自学能力以及对理论知识理解方面，观察组评分均高于对照组， $P<0.05$ 。**结论** 在进行超声科实习医师带教的过程中按照 PBL 并 TBL 教学法开展教学，可以对实习医师理论知识以及实践操作能力进行提升，并提升实习医师对带教方式的满意度。

【关键词】 PBL; TBL 教学法; 超声科; 实习医师; 带教

【收稿日期】 2023 年 1 月 7 日

【出刊日期】 2023 年 1 月 25 日

【DOI】 10.12208/j.ijmd.20230004

The value of PBL combined with TBL teaching method in the teaching of interns in the field of ultrasound medicine

Fang Zhang

Yantai Affiliated Hospital of Binzhou Medical College, Yantai, Shandong, China

【Abstract】Objective To observe the effect of PBL and TBL teaching method in the teaching process of interns in the department of ultrasound. **Methods** A total of 56 interns in the Department of Ultrasound Medicine (hereinafter referred to as the Department of Ultrasound) of our hospital from February 2021 to May 2022 were selected and divided into control group (28 cases, conventional teaching) and observation group (28 cases, PBL combined with TBL teaching) according to random average. Observe the effect of tape teaching. **Results** The theoretical test scores and practical operation scores of the two groups were higher in the observation group than in the control group ($P<0.05$). Comparing the two groups of interns' satisfaction with teaching methods, the scores of the observation group were higher than those of the control group in terms of improving clinical thinking, improving learning interest, improving self-learning ability and understanding of theoretical knowledge, $P<0.05$. **Conclusion** Teaching in accordance with PBL and TBL teaching methods can improve the theoretical knowledge and practical operation ability of the interns, and enhance the satisfaction of the interns to the teaching method.

【Keywords】 PBL; TBL teaching method; Department of Ultrasound; Intern physician; teach

超声科属于临床重要医技科室，在各类超声技术的作用下，可以在无辐射、无创的条件下对患者病症进行诊断，达到为临床医生提供诊断依据的目的。为促进超声科诊断工作顺利开展，需确保对应医师具备有较强的理论知识以及操作技能^[1-2]。在对超声科实习医师进行带教的过程中更需要采取有效的带教方式，帮助实习医师更好的对各系统理论知

识进行掌握和运用^[3-4]。本次研究就主要对 PBL 并 TBL 教学法在超声科实习医师带教中的作用进行分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

按照对比带教观察的方式开展探究，选入 2021 年 2 月至 2022 年 5 月在本院超声科实习生 56 名为

对象,按照随机均分的方式划分为对照组(28例,常规教学)和观察组(28例,按照PBL联合TBL教学)。在实习医师组成方面,对照组中男性14名,女性14名,年龄在22—25岁间,均值为(23.33±0.84)。观察组中男性15名,女性13名,年龄在21—25岁间,均值为(23.02±1.02)。对比基本数据, $P>0.05$ 。

1.2 方法

对照组在实习期间,对应带教医师按照常规方式间教学。结合教学大纲以及临床实际,集中为实习医师讲解各方面超声理论知识,并为其讲解部分病例资料,帮助实习医师对各系统章节知识进行理解和掌握;在对观察组进行带教的过程中,则按照PBL联合TBL教学。

(1) 摸底测试。当实习医师到超声科报到后,需对实习医师的各系统理论知识以及实践操作能力的掌握情况进行考核分析,并结合初次考核结果对带教教学计划进行拟定。

(2) 理论培训。在课前2天,需结合教学大纲选择对应病例进行教学,指导实习医师在课前自主搜索、预习多方面资料,指导其进行自主学习,并布置对应引导性问题,引导实习医师自主进行思考和探索。在正式讲解理论知识时,需鼓励实习医师自主分享自己总结的各方面资料,再由带教老师从超声专科知识、典型病例影像资料等多个层面进行讲解。

(3) 理论映射。在带教过程中,需结合教学进度进行开始超声理论映射。第一次映射过程中,需充分结合典型病例资料进行讲解,帮助学生对理论知识进行更为清晰的了解。第二次映射,则需要注重对声像图的解读及判断进行讲解。第三次映射则需要指导实习医师准确结合患者超声声像图表现对患者病症严重程度进行评估。最后一次映射则侧重于结合患者治疗后声像图表现分析患者恢复情况。

(4) 典型病例分析。按照5人一组的方式进行学习小组划分,指导其对典型病例进行分析和总结。由带教老师将对应病例资料分发给小组成员,指导各个小组自主进行组内讨论,并充分结合已经掌握的理论知识、理论映射等,对病例资料进行评估并形成诊断结论。在讨论完成后,指导各个小组自主进行发言,分享讨论结果,小组成员可自行进行补

充。在发言完成后,带教老师再进行针对性讲解,帮助学生更为清晰对各方面病例资料进行了解和掌握。并逐一解答实习医师存在的各方面疑问,帮助其刚好的理解各方面知识。

1.3 观察指标

研究中需对两组首次以及末次理论考试成绩、实践操作成绩进行统计,并对比两组对带教方式满意度,包括提升临床思维、提升学习兴趣、提升自学能力以及对理论知识理解四个层面,均按照百分制评估。在进行带教方式满意度评估的过程中需指导两组实习医师结合自身的实际情况进行评估,确保评估结果的准确性^[5-6]。

1.4 统计学方法

研究中各数据都按照SPSS20.0进行处理,均值±标准差对计量数据表示,t检测, $P<0.05$ 差异具备统计学意义。

2 结果

2.1 首末两侧考核成绩分析

在初次考核时,观察组理论考试成绩为(82.12±2.22),对照组为(83.01±1.99),对比无差异, $t=1.028$, $P=0.838>0.05$ 。实践操作成绩,观察组为(84.55±1.07),对照组为(83.45±1.56),对比无差异, $t=1.636$, $P=0.736>0.05$ 。在末次考核时,观察组理论考试成绩为(94.14±1.64),对照组为(86.58±1.47),对比, $t=12.014$, $P=0.001<0.05$ 。实践操作成绩,观察组为(95.14±1.23),对照组为(85.64±1.19),对比, $t=13.014$, $P=0.001<0.05$ 。

2.2 两组实习医师对带教方式满意度统计

对比两组实习医师对带教方式满意度,在提升临床思维、提升学习兴趣、提升自学能力以及对理论知识理解方面,观察组评分均高于对照组, $P<0.05$,详见下表1。

3 讨论

超声科属于临床重要医技科室,其职责主要表现在为临床提供诊断依据。超声科对医师的综合素质能力存在极高的要求,因病症类型众多,各类声像图表现具有一定抽象性,且超声诊断技术更新速度较快,对于医师的理论知识以及实践操作能力等均存在有较高的要求^[7-8]。多数实习医师在超声科进行实习的过程中,存在较大的学习难度,且在正常带教计划下,需要实习医师在1个月时间内完成对

超声设备操作、检查方法、声像图诊断以及检查评估等多方面内容的学习,内容复杂多样且难度较高。

表1 两组实习医师对带教方式满意度统计 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	提升临床思维	提升学习兴趣	提升自学能力	理论知识理解
观察组	28	93.54±2.74	94.58±1.95	92.47±2.06	95.32±1.42
对照组	28	82.54±2.42	83.54±2.11	85.68±2.42	84.87±2.51
<i>t</i>	-	12.412	13.574	15.428	12.745
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

在进行带教的过程中,为促使实习医师可以更好对各方面知识进行掌握和学习,需对带教方式进行科学选择。在常规超声科实习带教过程中主要按照集中讲解等方式进行教学,实习医师对于各方面内容的学习积极性较低,且无法有效调动学生学习的积极性。按照PBL并TBL教学法开展超声科实习医师带教逐步在临床带教过程中得到运用。在该带教模式下,以问题引导开展教学,指导实习医师在对各方面理论知识学习前,结合典型病例,指导实习医师自主收集各方面资料,并分析与解决带教老师提出的问题,可以达到对实习医师探索能力以及自主解决问题能力进行提升的目的。可以加深实习医师对各方面理论知识的认知,带教老师结合学生各方面知识的掌握情况进行针对性讲解,可以有效提升教学效率,帮助实习医师在有效时间段内对各系统声像图特征进行掌握,并逐步了解理论知识在实际诊断过程中的运用^[9-10]。再按照分小组讨论的方式,以典型病例作为出发点,指导其组内自主分析各系统声像图表现,综合各个实习医师的讨论,得出诊断结论。带教老师再结合各个小组的讨论结果进行针对性讲解,可以促使实习医师能够对超声诊断的整个过程进行了解,并掌握理论知识与临床病症诊断过程中的技巧,达到对实习医师专业能力进行提升的目的。在本次带教过程中,观察组实习医师在带教期间则按照PBL并TBL教学法进行教学,结合观察可以发现,在该教学模式的作用下,可以有效提升实习医师的理论成绩以及实践操作能力,并增加实习医师对带教方式的满意度,增加超声科实习带教综合质量。

综合本次探究,在进行超声科实习医师带教的过程中可以按照PBL并TBL教学法进行带教,保障带教质量。

参考文献

- [1] 刘莹婷,徐琳,刘霞.TBL-CBL-PBL融合教学法在儿科实习带教中的应用效果[J].现代电生理学杂志,2022,29(03):166-169.
- [2] 沈璩,苏奕亮.PBL、TBL、CBL教学模式在呼吸内科临床实习中的应用[J].继续医学教育,2022,36(05):33-36.
- [3] 董立焕,刘萍萍,成杰.PDCA联合PBL、TBL教学方法在神经外科护生带教中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022(05):86-87.
- [4] 金丽仙.PBL结合TBL教学法在超声科实习医师带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(04):126+137.
- [5] 施春柳,王丽芳,唐凤佳.CBL、PBL、TBL三轨联合教学模式在PICU临床护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(06):32-35.
- [6] 李倩璐,卢鉴财,黄淑洪.TBL联合PBL教学法在医学检验技术论文带教过程中的应用价值[J].国际医药卫生导报,2021,27(23):3739-3741.
- [7] 宗开灿,李世颖.CBL+PBL+TBL联合教学法在基层医院临床实习中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(25):27-31.
- [8] 李秀毛,冯熠.TBL教学法在心血管外科临床护理实习带教中的运用[J].中国继续医学教育,2021,13(15):39-42.
- [9] 辛宇,胡杰,韩波.PBL结合TBL教学模式在神经外科带教中的应用观察[J].继续医学教育,2021,35(01):15-17.
- [10] 周祥文,韦纪英,王丽波.CBL联合PBL教学法在口腔修复临床实习带教中的应用[J].继续医学教育,2020,34(10):17-19.

版权声明:©2023作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS