

“翻转课堂”教学模式在中职机电教学中的应用分析

夏和福

江苏省溧水中等专业学校 江苏南京

【摘要】随着信息技术的不断发展，促进了多元化教学模式的有效推广，翻转课堂作为一种新型教学模式，实现了对传统教学模式的革新，为中职机电教学提供了教学新思路。在翻转课堂教学模式下，知识的传授不再是单向和被动，而是整个课堂的有效互动和交流，学生主导的教学方式亦提高了学生的学习积极性和教学质量，促进学生主动学习能力的发展，有效提升了中职机电教学的整体学习进度和成效。本文结合翻转课堂教学模式在中职机电教学中的应用优势，阐述和探究了翻转课堂的具体应用策略，以供参考。

【关键词】翻转课堂；教学模式；中职；机电教学

【收稿日期】2024 年 8 月 16 日 **【出刊日期】**2024 年 9 月 28 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240052

Analysis of the application of the "flipped classroom" teaching mode in vocational school mechanical and electrical education

Hefu Xia

Jiangsu Lishui Vocational School, Nanjing, Jiangsu

【Abstract】 With the continuous development of information technology, the effective promotion of diversified teaching modes has been promoted. Flipped classroom, as a new teaching mode, has achieved innovation in traditional teaching modes and provided new teaching ideas for vocational mechanical and electrical education. In the flipped classroom teaching mode, the imparting of knowledge is no longer one-way and passive, but an effective interaction and communication throughout the classroom. The student-centered teaching method also improves students' learning enthusiasm and teaching quality, promotes the development of students' active learning ability, and effectively enhances the overall learning progress and effectiveness of vocational electromechanical teaching. This article combines the advantages of the flipped classroom teaching model in vocational school mechanical and electrical education, and elaborates and explores the specific application strategies of the flipped classroom for reference.

【Keywords】 Flipped classroom; Teaching mode; Vocational school; Mechanical and Electrical Teaching

机电作为中职院校专业性较强一门学科，知识相对抽象和复杂，如果还是一味的采用传统教学模式，依托教师对机电知识的单一传授和讲解，不能充分确定学生的主体地位，学生很难全面掌握机电专业知识，长此以往，部分学生会逐渐对机电专业课的学习失去兴趣，将来很难适应岗位需求。而翻转课堂教学模式可以将教师和学生的角色重新进行定位，由教师提前做好教学视频，学生自主完成学习，从而达到更好的教学效果，从根本上弥补了传统教学弊端，增强了学生学习的积极性和主动性，可以帮助学生更好的完成机电重点知识突破，提高学生的综合学习水平。

1 翻转课堂在中职机电教学中的应用优势

1.1 可以提高学生的自主学习能力

翻转课堂是教师提前录制视频，由学生结合教材内容提前进行学习，在一定程度上减少了学生学习的盲目性和无针对性。对于中职院校的机电专业来说，具有较强的实践性和系统性，翻转课堂教学模式为学生节约了更多的理论知识学习时间，使学生可以有更多的时间参与到机电教学实践中，自主学习能力得到了有效提升^[1]。同时，借助视频学生可以自主进行预习和学习，及时记录下其中的疑难问题，方便在课堂上与教师针对重难点进行有效沟通和交流，包括答疑解惑、合作探究以及互动讨论等，可以帮助学生熟练掌握机电相关知识，这种教学模式对于提高学生的自主学习能

力有积极的推动作用。

1.2 可以重构师生和谐关系

翻转课堂与传统教学模式存在本质的区别,增加了课堂互动环节,为学生提供了一个可以自主学习和交流的学习平台,明确了学生的主体地位,学生可以充分发挥自己的主观能动性,拥有足够的发言权,教师不再是课堂的领导者,教师和学生之间的交流变得相对直观、和谐,可以使教师更加了解学生,促进学生的个性化学习,改变了传统的课堂管理教学模式。基于此,学生可以心平气和的与教师进行互动和交流,教师则可以指导和帮助学生解决疑难问题,重构师生和谐关系,从而达到更好的教学效果^[2]。

1.3 可以激发学生学习兴趣

中职院校机电专业的翻转课堂教学模式,是利用学生的课余时间完成的,学生在课前或者课后通过观看视频,自主完成学习,把抽象、复杂的学习转变为课堂讨论,为学生创造了可以充分展示自己的机会和空间,使学生产生由衷的自豪感和成就感,可以有效激发学生的机电学习兴趣,提高教学效率。教师也可以结合机电实践教学知识,引导学生制作有创意和突破的作品,及时进行评比和展示,加深学生对机电理论知识的理解和掌握,有效提升教学效果,在此基础上,培养学生的实践能力和创新能力,激发学生的学习兴趣。

2 翻转课堂教学模式在中职机电教学中的应用

2.1 翻转课堂教学模式的课前应用

对于翻转课堂教学模式来说,课前准备是其中的关键性环节,要想提高机电教学效率,就要充分发挥翻转课堂的教学优势,根据学生的实际情况做好学生的预习视频。首先,教师可以利用现代化信息技术优势,有针对性的对教学资源进行筛选,有针对性的选择与教材内容衔接在一起的素材加以运用,为录制视频提供有效参考,并重视视频的视觉体验,以激发学生的机电学习兴趣,为机电教学做好充足的准备工作^[3]。其次,在视频的录制过程中,还要把控好视频质量,确保教学视频的完美呈现,要针对视频中的互动环节进行有效控制,便于学生思考和互动,使学生可以一边观看视频一边思考。另外,对于教学视频的录制还要注意控制其时长,视频录制不能过于冗长和拖沓,防止学生对视频学习失去耐心,要在有限的时间内呈现教学重难点内容,教学视频录制时间过长会在一定程度上使学生的注意力和专注力下降,不能达到预期预习效果。最后,教学视频可以通过学校的教学资源平台统一上传给学生,也可以利用电子邮件、移动存储设备等工具进行传

递,为了提高教学效果,教师还可以组织构建网络交流平台,及时与学生进行互动交流,掌握学生的自主预习进度。

例如:在中职机械基础“带传动”的教学过程中,为了让学生真正了解带传动的特点,使学生熟练掌握带传动的组成和原理,教师可以利用翻转课堂教学模式,有针对性、有目的的制作课前预习视频,将“带传动”相关知识内容有效整合在一起,确保教学内容的完美呈现,以提高学生的综合学习能力^[4]。这时教师可以借助网络发布视频,让学生在网络上观看和学习,学生通过观看视频,启发引导得出结论,提高学生分析和解决问题的能力,方便学生对机电专业知识的学习,促使学生可以带着问题走进课堂,利用对V带的观察和展示,加强学生对机电知识的归纳和总结能力,从而有效培养学生的主观能动性和观察探究能力。在此基础上,教师还可以引导学生结合带传动在生活中的应用,列举生活中“带传动”的几个具体实例,以图片或者视频的方式发布到班级群中,便于师生之间的有效沟通和交流,有效提升学生的课前预习效果。

2.2 翻转课堂教学模式的课中应用

翻转课堂教学模式的初衷是将传统的知识讲授转移到了课前,使学生可以在课前完成教材内容的系统性学习,有效的进行课程导入。所以教师在机电教学中运用翻转课堂教学模式时,要注重课堂教学的进一步优化,以充分凸显翻转课堂教学优势。鉴于学生已经做好了充分的课前预习准备,对所学机电知识有了初步了解和掌握,并对预习过程中的疑难问题做好了记录,教师只需要针对学生预习过程中普遍存在的问题进行集中解答,与学生进行有效沟通和交流,以帮助学生答疑解惑,进一步巩固学生的学习成果。在实际教学过程中,为了深化学生的知识学习内涵,提高教学效率,首先,教师可以采用小组合作的方式,将学生分成几个不同的学习小组,根据学生的实际需求布置相应的学习任务,引导学生以小组为单位学习和探究课前预习中出现的疑难问题,分工完成相应的学习任务,通过教师对学生的正确引导,促使学生可以通过合作探究的学习方式解决机电学习问题。其次,课堂教学中教师还要针对学生的学习成果进行系统性的评价和展示,为小组合作教学活动奠定基础,以提高学生课堂学习的积极性和主动性。总之,翻转课堂教学模式的课中应用,是以学生的课前预习表现为基础的,并结合学生的实际学习能力和水平,引导学生进行深入学习和探究,使学生对教学内容有更加清晰的认识和掌握^[5]。

对于机电教学的翻转课堂来说, 课堂教学是其中一项重要教学内容, 翻转课堂教学模式的主要应用是结合学生的自主预习情况进行归纳和总结, 由教师针对普遍存在的疑难问题进行讲解, 从而帮助学生攻克机电重难点内容^[6]。例如: 在“机械基础”教学中, 首先教师可以组织学生针对简单易懂的机械基础概念和应用进行归纳和总结, 以检查学生的自主预习情况, 提高学的语言表达能力, 激发学生主动学习和积极发言的动力。在实际的课堂学习中, 学生不可避免会遇见诸多学习困难, 像“机械转动分类和原理”, 一些学生很难理解和掌握, 这时教师可以让学生通过小组合作的方式让学生进行机械转动装置的实验操作, 使学生可以直观理解转动原理, 有效提高学生自主学习能力。在实际操作过程中, 教师要根据学生实际完成的“机械转动”应用实例图以及实物模型资料进行整合, 并制作成教学视频, 组织学生利用课余时间观看, 针对成果展示良好的学生, 教师要及时进行鼓励和支持, 帮助学生解决存在的问题, 以充分激发学生的机电学习热情。

2.3 翻转课堂教学模式的课后应用

翻转课堂的课后教学模式, 是针对所学机电知识进行拓宽和巩固, 更加侧重于信息技术的应用, 教师可以基于动态化的内容展示, 对课中教学内容进行系统性的总结, 这是翻转课堂教学模式课后应用的一个重要环节, 也是课堂教学活动的优化和升华, 可以有效提高教学质量, 促进学生综合能力的提升。在翻转课堂的课后巩固环节, 教师可以充分利用信息技术优势, 针对课堂上出现的问题进行归纳、总结以及整合, 将问题答案汇总在一起, 完成教学资源的交流和共享, 帮助学生及时接收到相应的教学资源^[7]。由于这是网络电子教学资源, 方便学生和教师留存, 之后学生可以利用课余时间回顾相关知识, 有效打破了时间和空间的限制, 学生可以随时随地在教学资源平台上查阅相关知识, 不但可以有效拓宽学生之前的学习思路, 还能在此基础上不断提升教学效果, 对学生的持续性学习起到一定的促进作用。尤其对于学习基础差、性格比较内向的学生来说, 通过翻转课堂信息资源的共享, 可以更好的为他们提供学习便利, 他们可以通过循环播放的方式加深对机电知识的理解和掌握, 不断提升自身的机电学习能力。另外, 教师在课后也要积极的与学生进行互动和交流, 可以充分利用现代化通信技术手段, 与学生进行沟通, 帮助学生解决一些疑难问题, 为学生提供个性化的指导, 不但可以拉近与学生之间的距离, 构建和谐师生关系, 还能丰富学生的机电专业知识, 开阔学生的

视野, 对学生将来的学习和生活有极大的帮助。

另外, 教师还要注重课后的教学评价, 以检测翻转课堂教学模式是否获得了良好的教学效果。翻转课堂教学模式的主体是学生, 主要以微课视频为引领, 所以教师也要改变传统的单一评价方式, 由线下检测考核转变为线上考核, 根据学生线上的实际考核成绩了解学生的学习情况, 同时还要结合学生在课堂上的表现, 为每一位学生提供有效指导, 给予学生综合性评价, 使学生心服口服, 从而端正学生的学习态度^[8]。其次, 教师还要适当的改变评价主体, 将学生作为评价的主体, 明确学生的评价主体地位, 引导学生学会自评, 这样学生就会及时认识自身不足, 发现自身问题, 并加以改正。最后, 教师要想在机电教学中合理运用翻转课堂教学模式, 还要不断提升自身业务能力, 以充分体现翻转课堂教学模式的优势, 进一步优化教学过程, 从而有效弥补机电传统教学的弊端, 真正提升机电课堂教学效率。这就要求教师诚恳接受学生的评价, 能够站在学生的角度考虑问题, 多角度寻找适合学生的学习方法, 不能盲目的制作教学视频, 要将机电理论知识与实际应用结合在一起, 结合学生的意见和建议, 为学生提供更好的服务, 并基于学生的评价, 了解学生的实际学习需求, 不断提高教学质量。

3 结语

综上所述, 对于中职院校机电教学说, 教学内容相对复杂、抽象, 知识应用广泛, 需要教师在有限的时间内传授学生相应的机电知识, 传统教学模式围绕教材进行知识讲解的过程, 已经不能满足现阶段机电学生的实际发展需求。翻转课堂教学模式可以改变传统教学生生以及师生互动不到位的现状, 结合学生的学习特点, 通过课前、课中以及课后三个主要教学环节, 完成教学资源的整合和优化, 不但可以使学生的自主学习和探究能力得到有效提升, 重构师生和谐关系, 还能有效激发学生的机电学习兴趣, 让学生在创新教学模式下不断进步, 从而为社会输送更多机电专业应用人才。

参考文献

- [1] 任鄯升. 中职机电专业翻转课堂教学模式研究[J]. 农机使用与维修, 2022(1):152-154.
- [2] 潘光杰. 理实一体化教学模式在中职机电专业教学中的应用策略[J]. 青海教育, 2023(6):53.
- [3] 陈琳, 陈喜. 中等职业学校机电专业学生学习现状及对策分析[J]. 视界观, 2022(17):9.

- [4] 陈伟宁,黄渊.浅析"翻转课堂"模式下中职教师教学能力的提升策略[J].职业, 2016(32):2.
DOI:10.3969/j.issn.1009-9573.2016.32.039.
- [5] 张秋妮,李学军."翻转课堂"教学模式在中职教学中的应用策略[J].经营管理者, 2016(4):1.
- [6] 张兰."三三"翻转课堂教学模式在中职教学中的应用研究[J].文化创新比较研究, 2021, 5(2):3.
DOI:10.3969/j.issn.2096-4110.2021.02.026.
- [7] 尹思.翻转课堂教学模式在中职学校旅游专业课程的应用研究[D].贵州师范大学,2020.
- [8] 邢筱辉.翻转课堂在中职教学中的应用[J].东西南北, 2020, No.549(01):127-127.
DOI:CNKI:SUN:DXNB.0.2020-01-079.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS