

## 以提升护生核心胜任力为基础的临床路径教学模式研究

蒋燕, 王珂佳, 陈冰源, 马安娜\*

新乡医学院护理学院 河南新乡

**【摘要】目的** 探讨基于核心胜任力的临床路径教学模式在感染性疾病科实习护生带教中的应用效果。**方法** 采用便利抽样法, 将82名实习护生随机分为观察组(42人)和对照组(40人)。观察组实施临床路径教学模式, 对照组实施传统教学。于入科第1天和出科前1天采用护士核心胜任力评价量表进行评价, 并在出科前检测实习护生对于临床带教满意度。**结果** 在感染性疾病科实习4周后, 观察组的核心胜任力总分和各维度得分均明显高于对照组( $P < 0.05$ ); 并且观察组护生对临床带教满意度明显高于对照组( $P < 0.05$ )。**结论** 在感染性疾病科应用临床路径教学模式可明显提高实习护生的核心胜任力, 并增强其对临床带教的满意度。

**【关键词】** 核心胜任力; 临床路径; 实习护生

**【基金项目】** 河南省医学教育研究项目(Wjlx2018097); (Wjlx20200312)

### Research on clinical pathway teaching model based on improving nursing students' core competence

*Yan Jiang, Kejia Wang, Bingyuan Chen, Anna Ma\**

*School of nursing, Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan, China*

**【Abstract】Objective:** To explore the effect and value of clinical pathway teaching mode based on improving core competence in the teaching of nursing students in gastroenterology. **Methods** 82 nursing students in gastroenterology department were randomly divided into observation group ( $n=42$ ) and control group ( $n=40$ ). The observation group was trained through the clinical pathway teaching mode based on improving core competence, and the control group was trained through the traditional nursing teaching model. The two groups were evaluated by core competence on the first day and last day in gastroenterology, and compared the satisfaction with teaching modes. **Results** After 4 weeks of internship in gastroenterology, the observation group had higher scores of each dimension and total score of core competence ( $P < 0.05$ ), and the satisfaction with teaching mode increased significantly ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of clinical pathway teaching mode in gastroenterology can significantly improve the core competence of nursing students, consolidate their specialized knowledge and enhance their satisfaction with clinical teaching.

**【Keywords】** Core Competence; Clinical Pathway; Nursing Student

护士核心胜任力(Core Competency)属于职业核心能力, 它使护士能够迅速适应岗位的变化, 顺利进行相关护理活动, 具有普遍性、可迁移性和工具性的特点<sup>[1,2]</sup>。实习护生的核心胜任力是护理专业实践中必须具备的核心能力, 也是衡量护理教育质量的标准之一<sup>[3]</sup>。但在临床护理教学过程中, 实习护生的核心胜任力不高, 且其评判性思维能力、领

导能力、沟通能力、创新能力等还有待进一步提升。临床路径教学法具有明确的教学目标和教学方法, 并将学习时间管理具体化, 对实习护生按照标准化模式进行教学, 以达到规范医疗行为、减少资源浪费、提高护理质量的目的<sup>[4]</sup>。本研究旨在通过临床路径教学的方法, 探讨其对提高实习护生核心胜任力的效果, 为临床实践教学提供参考。

\*通讯作者: 马安娜, 女, 硕士, 新乡医学院护理学院

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取 2020 年 8 月~2021 年 5 月在某医学院校第三附属医院感染性疾病科的实习护生 82 人。其中观察组 42 人, 男生 3 名, 占 7.14%, 女生 39 名, 占 92.86%; 本科学历 33 人, 大专学历 9 人; 平均年龄 ( $21.34 \pm 0.55$ )。对照组 40 人, 男生 2 名, 占 5%; 女生 38 名, 占 95%; 平均年龄 ( $21.12 \pm 0.78$ ); 本科学历 32 人, 大专学历 8 人。两组实习护生在性别、年龄、学历上比较均无统计学差异 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 研究方法

#### (1) 带教老师的选择

带教老师在感染性疾病科工作满 3 年及以上, 职称为主管护师及以上, 并经护理部考核合格后批准成为带教老师。为避免教学效果交叉影响, 两组带教老师仅负责本小组教学。

#### (2) 观察组实施临床路径教学法

##### ①建立临床路径教学小组

成立临床路径教学小组, 由科护士长作为组长, 小组成员为观察组带教老师。对观察组带教老师进行统一培训, 培训内容包括护士核心胜任力的相关知识, 如何实施临床路径教学等内容。

##### ②临床路径教学表单的编制

临床路径教学表单的制定是在查阅文献的基础上、结合感染性疾病科的特点、多次征求护理专家建议的基础上制定的。该临床路径教学表单以教学大纲及带教时间为轴线, 以提升实习护生核心胜任力为目标, 制定 4 周的学习计划, 并将实习护生需要掌握的理论知识内容和技能操作由易到难分解到每周的教学内容中。具体带教内容为<sup>[5]</sup>: 第 1 周: 介绍科室环境、规章制度、常用仪器及存放; 讲解各班护士职责、工作流程; 讲授感染性疾病科患者常用的药物及药理、出入院护理等。本周主要核心胜任力目标为人际沟通能力、临床护理能力。第 2 周: 指导护生全程跟踪 1~2 名患者, 指导其进行教学查房并观察患者的病情, 与患者做好有效沟通并完成相应的护理操作和护理文书书写, 讲解常用药物和特殊药物使用的注意事项, 危重患者的病情观察及护理。带教老师评估护生对分管患者的掌握情况及全程跟踪情况, 同时纠正存在的问题。本周主要核心胜任力目标为人际沟通能力、临床护理能力、评判性思维能力、自我发展能力。第 3 周: 让护生

独立完成相应的护理操作, 并进行病例的整理。讲解危重患者并发症的观察及护理。带教老师全程观察护生操作并进行总结。本周主要核心胜任力目标为人际沟通能力、临床护理能力、评判性思维能力、自我发展能力。第 4 周: 带教老师全面评估护生对分管患者的掌握情况及全程跟踪情况, 同时纠正存在的问题。本周主要核心胜任力目标为人际沟通能力、评判性思维能力、自我发展能力。

##### ③临床路径教学表单的应用

带教老师将临床路径教学表单发放给实习护生, 让其了解实践教学目标。老师预先每天安排一个实践教学主题, 让学生提前预习并查阅相关知识, 在当天实践教学结束后根据实习护生的回答情况予以补充和评价。教学查房采用以问题为导向的启发式教学进行, 以较为典型的住院患者为案例, 最终让实习护生独立完成查房。

#### (3) 对照组传统教学方法

对照组实习护生给予传统的带教方法, 带教组长根据实习带教大纲及感染性疾病科所必须掌握的临床知识和技能制定 4 周的学习内容。带教老师通过护理查房讲授相关的理论知识、床边示教相应的技能操作。

### 1.3 评价方法

实习护生核心胜任力量表<sup>[6]</sup>包括 5 个维度共 33 个条目, 即个人特质 (7 条目)、临床护理能力 (13 条目)、支持和人际沟通能力 (5 条目)、评判性临床思维能力 (5 条目)、专业建设和自我发展能力 (6 条目)。量表采用 Likert 5 级标度法计分, 得分越高表示实习护生的核心胜任力越好。该量表 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.856, 内容效度指数为 0.91。在护生进入科室入科前和出科前, 分别由带教老师通过观察和感受对护生进行胜任力测评。出科前以自制问卷检测两组护生对实习满意度的情况。

### 1.4 统计学方法

采用 SPSS22.0 进行数据分析, 采用描述性分析、 $t$  检验和  $\chi^2$  检验,  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护生实习前后核心胜任力总分及各维度得分比较

结果显示, 实习 4 周后观察组护生的核心胜任力总分及各维度得分均显著高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表 1。

表 1 两组护生实习前后核心胜任力总分及各维度得分比较 (分,  $\bar{x}\pm s$ )

指标	阶段	观察组 (n=42)	对照组 (n=40)	t	P
良好个人特质	实习前	31.33±2.45	31.21±2.38	-0.357	0.821
	实习后	33.67±2.52	31.75±2.23	2.332	0.017
临床护理能力	实习前	46.38±5.35	46.79±5.28	0.431	0.574
	实习后	50.74±5.28	47.01±5.45	2.373	0.021
支持和人际沟通能力	实习前	20.37±2.33	20.46±2.11	-0.440	0.889
	实习后	22.77±2.35	20.99±2.76	2.703	0.010
评判性临床思维能力	实习前	16.68±2.68	16.81±2.95	-0.362	0.739
	实习后	18.98±2.55	17.05±2.37	3.357	0.001
专业建设和自我发展能力	实习前	21.74±2.01	21.88±2.12	-0.389	0.799
	实习后	23.77±2.77	21.95±2.38	2.336	0.016
总分	实习前	136.50±14.82	137.15±14.84	-0.383	0.866
	实习后	149.93±15.47	138.75±15.19	3.266	0.000

## 2.2 两组护生对临床带教满意度比较

结果显示, 实习 4 周后观察组护生对临床带教满意度得分显著高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P<0.05$ )。见表 2。

表 2 两组实习护生对临床带教满意度比较 (n, %)

组别	例数	满意度	$\chi^2$	P
观察组	42	40 (95.23)	6.137	0.015
对照组	40	33 (82.5)		

## 3 讨论

### 3.1 临床路径教学模式提高了实习护生的核心胜任力

传统的临床护理带教方式大多是按照“单纯传带”的方式进行, 按照实习大纲制定临床带教计划, 这种带教模式使护生学习到的知识仅限于在实习过程中遇到的问题, 对于实习过程中没有遇到问题, 容易因带教老师的个人经验或工作繁忙而出现遗漏和疏忽的现象, 使临床带教缺乏系统性、启发性和针对性<sup>[7,8]</sup>。本研究采用临床路径教学法, 以提升护生的核心胜任力为目的, 结合感染性疾病科实习大纲制定临床路径教学表单; 在临床带教的过程中, 实习护生和带教老师相互监督, 保证有效落实实习计划; 同时, 带教老师根据护生的每周讲课情况进行评价和总结; 教学查房采用以问题为导向的教学方法, 有意识的培养了实习护生的评判性思维能力、

人际沟通能力和自我发展能力。本研究结果显示, 在感染性疾病科实习 4 周后观察组护生在评判性临床思维能力、临床护理能力、人际沟通能力、自我发展能力等得分均优于对照组, 且差异均有统计学意义 ( $P<0.05$ )。故临床路径带教模式的教学更有利于实习护生核心胜任力的提升。

### 3.2 临床路径教学模式增加了实习护生的满意度

基于核心胜任力的临床路径教学模式, 具有明确的教学目标和教学路径, 使带教老师和实习护生在整个带教过程中, 可以有计划的对疾病的临床表现、常用药理等进行更加深入的了解和认识, 从而提高临床带教质量; 同时结合护生的讲课、讨论、总结等让其对相应的疾病理论知识和实践技能相结合, 更加体现了实践性教学的特点<sup>[9,10]</sup>。本研究结果显示, 实习护生对于基于核心胜任力的临床路径教学模式满意度较高 ( $P<0.05$ )。本研究在实习带教过程中, 让护生尽快适应感染性疾病科的工作, 在较短时间内掌握更多的专业知识, 提高了护生学习的积极性和主动性; 带教老师和实习护生在对相关知识进行总结和评价的过程中, 不断拓展理论知识和临床护理操作能力, 在提高实习护生核心胜任力的同时, 也提升了临床老师的带教能力, 提高了临床护理教学质量, 护生对教学过程和教学交给较为认可, 满意度较高。

## 参考文献

- [1] 赵戎蓉,吴瑛. 护理核心胜任力本位教育的研究与实践[J].中华护理杂志,2008,43(3):247-249.
- [2] Mika Fukada. Nursing Competency: Definition, Structure and Development[J]. Yonago Acta Medica, 2018, 61: 001-007.
- [3] Fan JY, Wang YH, Chao LF, et al. Performance evaluation of nursing students following competency-based education [J]. NurEduc Today, 2015, 35(1): 97-103.
- [4] 贾立红,孙晓红,崔秀珍,等.路径式临床教学法在新入职护士岗前规范化培训中的应用[J]. 中国实用护理杂志,2017,33(25):1992-1996.
- [5] 凌玉英,宋慧英.临床路径教学法在内科护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2020,(10):114, 137.
- [6] 柳春波.基于核心胜任力的护理实习生临床路径教学模式的实践[D]. 浙江:浙江大学医学部,2016:1-76.
- [7] Numminen O,Leino-Kilpi H,Isoaho H, et al. Ethical climate and nurse competence- newly graduated nurses' perceptions[J]. NursEthics, 2015, 22(8): 845-859.
- [8] 杜娟,邱丽, 李宁,等.基于核心胜任力的临床路径教学模式在呼吸科护理带教中的应用[J]. 中华肺部疾病杂志(电子版),2018,11(2):252-255.
- [9] 蒋娟,岳雄华,刘梦姿,等.应用临床护理路径对腹膜透析患者围手术期的效果研究[J]. 国际护理学研究, 2021, 3(1): 22-26.
- [10] 窦姗姗,白桦,顾晓乐,等. 河南省基层医院助产士核心胜任力调查分析[J]. 现代预防医学,2017,23(44): 4281-4283, 4288.

**收稿日期:** 2022年2月10日

**出刊日期:** 2022年3月31日

**引用本文:** 蒋燕, 王珂佳, 陈冰源, 马安娜, 以提升护生核心胜任力为基础的临床路径教学模式研究[J]. 国际护理学研究, 2022, 4(1): 123-126  
DOI: 10.12208/j.ijnr. 20220031

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**