

临床路径教学模式在新生儿科教学中的应用价值

贾毅, 卞伟妮*

西安医学院第二附属医院 陕西西安

【摘要】目的 探究临床路径教学模式在新生儿科教学中的应用价值。方法 选择时间为 2021 年 5 月至 2022 年 5 月, 我院新生儿科实习医生 100 例, 依据不同带教方式划分成观察组(临床路径教学模式的方式); 对照组(常规带教方法), 各 50 例。比较分析两组间的带教满意度、实习医生考核成绩等。结果 观察组中临床实习医生对带教的满意程度 48 名(96.00%)明显高于对照组的 37 名(74.00%), 差异有统计学意义($P < 0.05$); 同对照组的新生儿科实习医生实际操作考核和理论成绩相比, 观察组均明显更高, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论 针对新生儿科实习医生, 通过采用临床路径教学模式模式, 将有效提升实习医生的考核成绩, 提升他们对带教的满意程度, 适合应用于临床推广。

【关键词】新生儿科; 临床路径教学模式; 应用价值

【收稿日期】2023 年 2 月 14 日 **【出刊日期】**2023 年 3 月 24 日 **【DOI】**10.12208/j.ijcr.20230119

The application value of clinical pathway teaching mode in neonatal pediatric teaching

Yi Jia, Weini Bian*

The Second Affiliated Hospital of Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi

【Abstract】 **Objective** To explore the application value of clinical pathway teaching mode in the teaching of neonatal pediatrics. **Method** selection: From May 2021 to May 2022, there were 100 interns in the Department of Newborn Pediatrics of our hospital, who were divided into observation groups based on different teaching methods (clinical pathway teaching mode); The control group (conventional teaching method), with 50 cases each. Compare and analyze the satisfaction of teaching and the assessment results of interns between the two groups. The satisfaction level of 48 clinical interns (96.00%) in the observation group with teaching was significantly higher than that of 37 interns (74.00%) in the control group, with a statistically significant difference ($P < 0.05$); Compared with the control group, the observation group showed significantly higher scores in both practical and theoretical assessments of neonatal pediatric interns, with statistically significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion:** For neonatal pediatric interns, adopting a clinical pathway teaching model will effectively improve their assessment results and enhance their satisfaction with teaching, making it suitable for clinical promotion.

【Keywords】 Neonatal pediatrics; Clinical pathway teaching mode; Application value

新生儿科的主要干预对象是出生 28 天内的新生儿, 其作为医院中的特殊科室, 相较于成年患者来说存在极大的差异, 因此对临床医生的要求较高, 所以亟需提升新生儿科实习医生的培训质量。现如今, 在我国医学领域中已经明确新生儿科的教学大纲、能力要求、培养目标, 但是尚未统一和完善其具体的教学方式。临床路径教学模式是一种极其规范化的教学模

式, 是基于临床路径的基础上所发展起来的, 针对性的制定出应对不同疾病的临床教学方式、内容和流程, 近些年在临床带教中获得广泛应用, 以便实施系统化的培训^[1]。基于此, 为进一步探究其应用于新生儿科的实际带教效果, 把临床路径教学模式的方式用于 2021 年 5 月至 2022 年 5 月的共 100 例新生儿科实习医生, 现分析如下:

作者简介: 贾毅(1986-)女, 汉族, 陕西西安, 儿科中级职称

*通讯作者: 卞伟妮(1986-)女, 汉族, 陕西西安, 儿科中级职称

1 资料与方法

1.1 一般资料

2021年5月至2022年5月,我院中的新生儿科实习医生100例,依据不同带教方式划分成观察组(临床路径教学模式的方式)及对照组(常规带教方法),各50例。对照组男性7例,女性43例,年龄(19~23)岁,平均(20.38±1.02)岁;观察组年龄(19~23)岁,平均(20.44±1.06)岁,男性8例,女性42例。新生儿科实习医生各项指标比较无意义 $P>0.05$ 。排除标准:合并有自身免疫性疾病;中途退出本研究;伴随精神症状;因各种原因无法配合教学工作;临床资料不全者。纳入标准:充分履行知情权;无其他疾病对本研究产生干扰;提供详细资料;意识清楚,行为自主;符合新生儿科实习医生标准^[2]。

1.2.1 对照组

实施常规带教方法。带教老师按照我院教学大纲要求,讲解相关基础、专业知识,典型病例的临床表现,医学项目、流程、方法等儿科护理规范。同时进行为期4周时间的实习,进行1对1教学。当结束实习期之后,组织进行相关操作、理论考试,以及教学查房。

1.2.2 观察组

实施临床路径教学模式。(1)入科学习:带实习医生参观新生儿科,识记各类仪器设备和主要放置位置,了解配药室区域划,以及功能区域位置、工作环境、病区分布等;牢记新生儿科相关管理制度,实施职业安全教育。(2)跟班学习:带教过程中教师指导实习医生,学习更换纸尿裤、沐浴、患儿喂奶等技能,指导实习医生学会使用臀红烤灯照射等简单的治疗设备。学习后实施知识技能大比拼,针对营养评估、新生儿大便频率、母乳喂养、奶粉喂养等先进行知识问答比赛,以小组为单位,采用抢答形式;随后进行技能实操比赛,各小组先组内选出操作技能较好的组员,并代表小组参赛。(3)重症技能学习:掌握复苏气囊、胸外心脏按压等操作方式,学会对新生儿颅内出血、缺氧缺血性脑病等症状的观察和鉴别,学习呼吸机、头罩吸氧、心电监护仪等操作方法。以新生儿重度窒息为例,当新生儿大脑皮层在5min左右将可能有障碍情况的出现,渐渐转变为脑细胞死亡,所以需要注意在5min内实施有效的复苏,以此降低新生儿死亡和致残的几率。对于高危患儿,要观察他们的肌张力、哭声等是否正常,随时做好抢救准备工作,若发现重度窒息,需做好拔管和再次插管的准备,整个复苏过程要注意保暖。指导实习医生认识到,他们必须具备

熟练的复苏技巧,抢救程序要快速而准确,进行合理的分工合作,以此保证新生儿的最佳抢救时机。(4)评价与反馈:操作技能学习后,实习医生实施现场实践,考核他们学习到的技能。教学期间,教师与实习医生沟通交流,相互反馈,以此优化调整培训路径,做到及时查漏补缺。

1.3 观察指标

比较分析两组间的带教满意度、实习医生考核成绩等。(1)实习医生对新生儿科护理带教的满意度^[3]:满分为100分,包含10个小项,非常:80~100分,一般:60~79分,不满意:0~59分,其中总满意度=(一般+非常)/50*100%。(2)实习医生理论和实际操作成绩^[4]:完成带教培训后,实施考核,理论和实际操作成绩满分均为100分。严格依据统一标准,经同意教师对实际操作考核情况进行监考评分;理论考核是案例分析题,主要从新生儿科考试题库中选取。

1.4 统计学分析

选择SPSS 23.0软件,计量资料取均数±标准差表示;统计描述采用:最大值、最小值、均数、标准差、中位数等。两组间比较采用 t 检验,若资料不符合正太分布或者方差不齐则采用非参数检验;计数资料采用卡方检验 χ^2 检验或Fisher精确概率法; $P<0.05$ 认为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 实习医生对新生儿科护理带教的满意度

观察组中临床实习医生对带教的满意程度48名(96.00%)明显高于对照组的37名(74.00%),显示出给予实习医生临床路径教学模式后,实习医生对带教模式的满意度改善程度更佳,差异有统计学意义($P<0.05$),见表1。

2.2 比较实习医生考核成绩

同对照组的儿科实习医生实际操作考核和理论成绩相比,观察组均明显更高,显示出给予实习医生临床路径教学模式后,取得的考核成绩和教学效果更佳,差异有统计学意义($P<0.05$),见表2。

3 讨论

在医疗卫生领域中,临床路径是主要针对某类疾病制定出的具体的工作顺序、操作要求、处理路径、流程等引入的一个新概念,还规定着具体的时间走向,所以对治疗疾病形成规范化的医疗流程。临床路径在近些年逐渐应用于临床带教领域中,在实践中取得良好的效果,所以通过把临床教学工作引入其中,形成了临床路径教学模式,取得了不错的教学效果^[5]。

表1 实习医生对新生儿科护理带教的满意度[n(%)]

组别	名数	不满意	一般	非常	总满意率 (%)
观察组	50	2 (4.00)	25 (50.00)	23 (46.00)	48 (96.00)
对照组	50	13 (26.00)	26 (52.00)	11 (22.00)	37 (74.00)
χ^2					9.490
P					0.002

表2 实习医生考核成绩分析 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	实际操作考核	理论成绩
观察组	50	88.96 ± 13.58	89.55 ± 14.08
对照组	50	72.19 ± 11.25	75.29 ± 12.20
t		8.235	6.628
P		0.000	0.000

3.1 临床路径教学模式可提升实习医生对新生儿科护理带教的满意度

此次研究结果显示, 观察组中临床实习医生对带教的满意程度 48 名 (96.00%) 明显高于对照组的 37 名 (74.00%), 显示出给予实习医生临床路径教学模式后, 实习医生对带教模式的满意度改善程度更佳, 差异有统计学意义。临床路径教学在新生儿科的培训中获得广泛应用, 其已经成为高效、规范、系统化的教学模式, 实习医生的业务水平不断提升, 也加快新生儿科人才队伍培养进程, 为患儿提供更加优质的医疗服务。提示对新生儿科实习医生实施临床路径教学模式, 可明显提升实习医生对新生儿科护理带教的满意度。

3.2 临床路径教学模式可提升实习医生考核成绩

此次研究结果显示, 同对照组的新生儿科实习医生实际操作考核和理论成绩相比, 观察组均明显更高, 显示出给予实习医生临床路径教学模式后, 取得的考核成绩和教学效果更佳, 差异有统计学意义。新生儿培训教学相关研究发现, 通过对临床路径教学模式的广泛应用, 将有效提升教学效果, 规范了教师的带教行为。提示对新生儿科实习医生实施临床路径教学模式, 可显著性提升实习医生考核成绩, 与上述分析一致。

综上所述, 针对新生儿科实习医生, 通过采用临床路径教学模式的方式, 将有效提升实习医生对带教工作的满意度, 提升实习医生的考核成绩, 具有临床应用价值, 适合推广。

参考文献

- [1] 黄蓉. 临床路径教学模式在新生儿专科培训中的运用意义[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(33): 51-55.
- [2] 闫春梅. PLTL 辅助 PBL 教学模式在新生儿科教学中的应用[J]. 包头医学院学报, 2020, 36(01): 101-102.
- [3] 刘晓聪, 夏幸阁, 李华. 临床教学路径在新生儿科轮转医生培训中的应用[J]. 中华护理教育, 2018, 15(09): 669-673.
- [4] 胡亚萍. 临床路径在新生儿科护理教学中的应用分析[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(24): 21-22.
- [5] 杜清, 邢爱红, 李兴霞, 等. 临床路径教学模式在新生儿专科护理培训中的应用[J]. 山东医药, 2012, 52(37): 90-91.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS