

以问题为基础教学法在心内科临床护理带教中的应用

万丽, 左叶飞

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 分析心内科临床护理带教中以问题为基础教学法的具体应用。**方法** 采用 2022 年 3 月-2023 年 3 月在我院实习的心内科临床护士 80 名, 根据实习时间分为对照组 39 例, 观察组 41 例, 分别实行常规教学法、以问题为基础教学法, 对两组带教成绩、护理综合能力、满意度进行评估。**结果** 与对照组相较, 观察组带教成绩(理论知识、临床操作、总成绩)更高, 护理综合能力评分(团队合作能力、自主学习能力、表达与沟通能力、知识信息获取及利用能力、问题分析与临床推理能力)更高, 满意度更高, 差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 心内科临床护理带教中以问题为基础教学法的具体应用效果较佳, 可改善带教成绩, 提高护理综合能力, 提高带教满意度。

【关键词】 以问题为基础教学法; 心内科; 护理带教

【收稿日期】 2024 年 7 月 14 日 **【出刊日期】** 2024 年 8 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240210

Application of problem-based teaching method in clinical nursing teaching of cardiology

Li Wan, Yefei Zuo

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】 Objective To analyze the specific application of problem-based teaching method in clinical nursing teaching in cardiology. **Method** 80 clinical nurses in the cardiology department who interned in our hospital from March 2022 to March 2023 were divided into a control group of 39 cases and an observation group of 41 cases based on their internship time. Conventional teaching method and problem-based teaching method were respectively implemented to evaluate the teaching performance, nursing comprehensive ability, and satisfaction of the two groups. **Result** Compared with the control group, the observation group had higher teaching scores (theoretical knowledge, clinical operation, overall score), higher nursing comprehensive ability scores (teamwork ability, self-learning ability, expression and communication ability, knowledge information acquisition and utilization ability, problem analysis and clinical reasoning ability), and higher satisfaction. The differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The specific application effect of problem-based teaching method in clinical nursing teaching in cardiology is better, which can improve teaching performance, enhance nursing comprehensive ability, and increase teaching satisfaction.

【Keywords】 Problem-based teaching method; Internal Medicine-Cardiovascular Department; Nursing mentoring

心内科科室面临疾病种类繁多, 临床风险性较大, 医治难度较大, 临床护理工作极为重要。临床实习是引入医学人才的重要途径, 也是学员正式步入医疗工作的必要途径, 因此实习带教模式也极为重要, 如何提高教学效率, 在实习过程提升学员综合能力, 为医院培养高素质医疗人才, 是目前临床重点关注。以问题为基础教学法在教学领域中应用较为广泛, 能够获得较佳的教学效果。本文通过分析心内科临床护理带教中以问题为基础教学法的具体应用, 现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用 2022 年 3 月-2023 年 3 月在我院实习的心内科临床护士 80 名, 根据实习时间分为对照组 39 例, 观察组 41 例。对照组女 21 例, 男 18 例, 年龄 18~23 (21.63 ± 1.17) 岁; 观察组女 22 例, 男 19 例, 年龄 18~24 (22.07 ± 1.19), 两组一般资料比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组常规教学法: 采用一对一或一对多的授课方法, 教学内容主要依据教学纲领开展, 主要以口头授课为主, 实习生以被动式接受知识为主, 如病机、病因等方案。

观察组以问题为基础教学法: (1) 实习生到院后, 带教老师应当主动介绍科室情况, 各项规则, 并对心内科疾病的重要危险因素进行讲解, 并及时解答患者的疑惑, 建立线上沟通渠道。(2) 选择以问题为基础教学法, 主要由带教老师、护士长共同协作设定心内科教学问题, 明确各项疾病的治疗方案, 并主要根据疾病特征、治疗方案等方面设定教学问题, 制定教学方案。(3) 将制定的教学内容重点, 采用线上沟通渠道发送给学员, 如微信群、小程序等, 并将实习生进行 3~5 人的分组, 自行选择小组长, 根据教学重点问题带领组内成员进行自主学习, 鼓励学员进行自行查阅资料的方式, 解答疑问。(4) 带教老师组织学员正式步入实践操作, 指导学员在实践中需要积极沟通, 做好与患者、同事之间的沟通协调工作, 并在实践中寻找问题, 了解自己的缺乏点及不足, 并加以有效改正, 当学员在实践期间所提出的问题, 带教老师应该及时解答。(5) 讨论、解决问题 在实际教学课堂中, 分为自行探索问题阶段、总结汇报解决方案阶段, 当完成上述探索问题后, 由带教老师规定时间, 邀请小组对组内探讨问题进行汇报,

带教老师评分和纠正, 各组完成汇报后, 带教老师进行总结课堂所学习知识。

1.3 观察指标

带教成绩: 通过在带教前后分别对实习生开展考核, 理论知识 60 分, 实践操作 40 分, 总分 100, 分越高表示实习生考核成绩越高。

护理综合能力: 采用问卷调查及观察法了解患者团队合作能力、自主学习能力、表达与沟通能力、知识信息获取及利用能力、问题分析与临床推理能力, 各项评分 20 分, 分高表示各项能力越高。

满意度: 询问并记录实习生对带教的满意度。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS21.0 软件中分析, 计量资料比较采用 t 检验, 并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 率计数资料采用 χ^2 检验, 并以率 (%) 表示, ($P < 0.05$) 为差异显著, 有统计学意义。

2 结果

2.1 两组带教成绩比较

与对照组相较, 观察组带教成绩更高 ($P < 0.05$), 见表 1。

2.2 两组护理综合能力比较

与对照组相较, 观察组护理综合能力评分更高 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 1 两组带教成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识		临床操作		总成绩	
		带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
观察组	42	28.41 ± 4.56	39.52 ± 5.61	24.15 ± 4.22	38.74 ± 5.63	75.48 ± 4.66	88.92 ± 3.14
对照组	39	27.65 ± 4.23	48.26 ± 4.23	24.08 ± 4.23	47.63 ± 4.12	74.85 ± 4.53	95.57 ± 2.64
t	-	0.864	8.796	0.082	9.010	0.685	11.609
P	-	0.389	0.001	0.934	0.001	0.494	0.001

表 2 两组护理综合能力比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	团队合作能力	自主学习能力	表达与沟通能力	知识信息获取及利	问题分析与临床推
					用能力	理能力
观察组	42	16.63 ± 2.75	16.88 ± 2.13	16.53 ± 2.26	16.96 ± 2.35	16.48 ± 2.17
对照组	39	15.14 ± 2.82	14.36 ± 2.40	14.66 ± 2.21	14.89 ± 2.35	15.12 ± 2.23
t	-	4.609	3.966	4.281	4.936	5.067
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

2.3 两组满意度比较

观察组实习生满意度 95.24% (40/42) VS 对照组 74.36% (29/39), $\chi^2=6.985$, $P=0.008$ ($P < 0.05$), 明确表示实行以问题为基础教学法的实习生满意度更

高。

3 讨论

心内科主要以诊断、治疗多种心脏疾病为主的科室, 具体疾病种类复杂, 治疗难度较大, 在临床实践中

需要较高的专业要求。心内科疾病以病情进展迅速, 疾病危害性较大为特征, 因此临床医护人员需要具备专业的知识及技能, 以及较佳的心理素质, 确保能够胜任心内科医护工作。常规教学法主要以带教老师口头讲述为主, 实习生无法切实地感受到治疗及护理实际感受, 且学习主动性、兴趣降低, 最终影响教学质量。

本次研究结果, 观察组带教后理论知识、临床操作及总成绩均更高, 护理综合能力评分均更高, 实习生满意度均更高, 明确表示心内科临床护理带教中以问题为基础教学法的应用价值。分析其原因, 这主要由于以问题为基础的教学法, 能够较大幅度地调动实习生学习兴趣, 通过导出问题, 引导实习生进行探索, 这种模式能够增加学员学习兴趣和探索欲, 并且在通过自行寻找解决办法能够获得较高的成就感, 因此实习生学习积极性和主动性得以加强, 并且在解决问题的过程中, 更利于学员不断探索思考, 培养随机应变的能力, 更利于在实际操作中有效解决问题。这种模式通过带教老师的引导为主, 可促进学员与教师之间的沟通交流, 通过划分小组的方式, 在培养学员协调组织、沟通合作能力上均可获得一定效果, 因此当正式步入实践操作后, 实习生能够快速适应身份, 积极配合医师完成各项临床工作, 并在实操过程中对自身存在的问题进行分析, 更能不断优化和改进自身操作技能。最后, 通过带教老师的总结、点评和解答学员的各项问题, 能够快速了解教学效果, 让学员发现自身优势及不足之处, 最终获得较佳的带教效果, 实习生教学成绩明显提高, 这与通过自主寻找解决方式, 实现巩固学习有着较大关联, 这也使得学员的综合素质得以提高, 且实习生满意度较高, 明确表示以问题为基础教学法的应用优势。

综上所述, 心内科临床护理带教中以问题为基础教学法的具体应用效果较佳, 可改善带教成绩, 提高护理综合能力, 提高带教满意度。

参考文献

- [1] 李海燕, 李桂萍, 聂小红, 等. 以问题为导向联合以案例为基础的教学法在儿科实习带教中的应用 [J]. 妇儿健康导刊, 2024, 3 (12): 181-184.

- [2] 张然, 闫浩杰, 岳帅. PBL 联合 EBL 教学法在心内科专业型研究生教学中的应用价值 [J]. 中国病案, 2024, 25 (06): 97-99.
- [3] 南金良, 华晓萍, 潘子旻, 等. PBL 教学法联合实时通讯工具在心内科临床教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16 (11): 48-52.
- [4] 梁琦, 雷新军, 郝翔. CBL 联合 PBL 教学法在心内科住培中的探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (01): 45-48.
- [5] 刘梅, 凌舒娅. PBL 联合 CBL 教学法在心内科护理规培生教学中的效果评价 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (05): 97-100.
- [6] 唐娟, 蒋建利, 陈志南. 结合以问题为导向教学法的开放式教学新模式在基础医学实验课教学中的应用和效果评价 [J]. 细胞与分子免疫学杂志, 2022, 38 (04): 378-382.
- [7] 倪婧, 洪健, 梁兴林, 等. 案例教学法结合以问题为基础的教学法在血液内科实习教学中的应用 [J]. 当代医学, 2022, 28 (10): 187-189.
- [8] 符雅屏, 江莹莹, 李优优. 以问题为基础的教学联合案例教学法在康复科护理带教中的应用效果 [J]. 中国高等医学教育, 2021, (10): 124-125.
- [9] 谢春梅, 唐丹. 探讨以问题为基础学习教学法联合情景模拟教学法在中医护理教学查房中的效果 [J]. 医学食疗与健康, 2021, 19 (18): 194-195.
- [10] 郝敬荣, 白海燕, 李爱华, 等. 以问题和案例为基础的双轨教学法在心内科实习护生带教中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志, 2020, 26 (13): 134-135.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS