

## 基于 WebQuest 模式的 CBL 教学法在甲状腺乳腺外科护生

### 带教中的应用研究

林明梅, 魏凌鑫\*

重庆大学附属江津医院 重庆

**【摘要】目的** 分析 WebQuest 模式的 CBL 教学培训体系在甲状腺乳腺外科护理教学的建立与管理实践情况。**方法** 抽取 2022 年 1 月至 2022 年 12 月我院接收的 60 例实习生作为研究样本, 分组方式为数字抽签法, 分别为实验组 (30 例, WebQuest 模式的 CBL 教学培训) 与参照组 (30 例, 常规教学培训), 比较分析两组实习生的考核结果 (工作责任心、观察病情能力、护理技巧、病历书写) 以及实习生的培训满意度。**结果** 实验组实习生的考核结果与培训满意度均高于参照组, 组间数据差值有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论** 在甲状腺乳腺外科护理教学的护理培训中应用 WebQuest 模式的 CBL 教学培训体系可提升实习生综合能力, 应用价值显著, 值得推广。

**【关键词】** 甲状腺乳腺外科护理教学; CBL; WebQuest 教学培训体系; 护理教学

**【收稿日期】** 2023 年 4 月 15 日 **【出刊日期】** 2023 年 6 月 10 日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000222

### Application of CBL teaching method based on WebQuest mode in nursing student belt teaching of thyroid and breast surgery

Mingmei Lin, Lingxin Wei \*

Jiangjin Hospital Affiliated to Chongqing University

**【Abstract】 Objective** To analyze the establishment and management practice of WebQuest model CBL teaching and training system in thyroid and breast surgery nursing teaching. **Method** Sixty interns received by our hospital from January 2022 to December 2022 were selected as research samples, divided into experimental group (30 cases, CBL teaching training in WebQuest mode) and reference group (30 cases, regular teaching training) by digital lottery method. The two groups of interns were compared and analyzed in terms of their assessment results (responsibility of work, ability to observe diseases, nursing skills, writing medical records) and training satisfaction. **Results** The test results and training satisfaction of interns in the experimental group were higher than those in the reference group, and the data difference between groups was statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of WebQuest mode CBL teaching training system in the nursing training of thyroid and breast surgery nursing teaching can improve the comprehensive ability of interns, and the application value is significant, worthy of promotion.

**【Key words】** Thyroid and breast surgery nursing teaching; CBL; WebQuest teaching and training system; Nursing teaching

甲状腺乳腺外科护理教学中实习生需要担任疾病研究、疾病治疗等工作任务, 由于实习生的岗位分工不同需要担任不同护理工作, 包括临床护理、护理管理以及护理教育等。为了响应护理终身教育理念要求, 甲状腺乳腺外科护理教学需要进行 WebQuest 模式

的 CBL 教学培训, 通过建立与管理 WebQuest 模式的 CBL 教学培训体系对实习生开展护理教学, 不但有助于促进实习生发展, 而且有助于医院发展<sup>[1]</sup>。而在学生主导课堂之后的客观结构化考试在开展过程中的一个最重要的目的是对实习护生的工作状态进行考核, 实习护生接受考官的提问, 并且身临其境的将自己放置于决策者的地位, 一方面能够培养实习护生在情景中

\* 通讯作者: 魏凌鑫, 汉, 女, 重庆綦江, 中级, 1988.6.21 学历, 本科, 护理教学, 重庆大学附属江津医院

做出解决困难的能力, 另一方面还能够一定程度上消除护生对医院环境产生的陌生感, 能够使实习护生与临床岗位之间的距离拉近, 有助于对我国现代化实习护生进行有效的考核。本文旨在分析 WebQuest 模式的 CBL 教学培训体系应用于甲状腺乳腺外科护理教学实习生培训中的有效性, 报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

在我院 2022 年 1 月至 2022 年 12 月在岗的实习生当中抽取 60 例作为研究对象, 经数字抽签法将其分为实验组 (30 例) 与参照组 (30 例)。实验组实习生男性 8 例, 女性 22 例, 年龄范围为 17 岁到 24 岁, 平均年龄 (24.46±1.04) 岁; 学历水平: 大专有 16 例, 本科及以上有 10 例, 中专 4 人。参照组男性 10 例, 女性 20 例; 年龄范围为 17 岁到 24 岁, 平均年龄 (24.02±1.42) 岁; 护理工作时长为 1~3 年, 平均时长为 (1.11±0.51) 年; 学历水平: 本科 10 人, 大专 19 人, 中专 1 人; 对比两组实习生的一般资料, 结果均显示  $P>0.05$ , 表明可进行对比研究; 所有实习生均知晓研究内容, 并与我院签署相关协议书。

### 1.2 方法

参照组实习生接受常规培训方法, 具体内容为: 为实习生讲解医院考核制度、绩效制度、医院管理制度等, 并开展安全教育, 指导实习生如何对患者开展风险评估、不安全事件的预防措施、处理措施等。

实验组实习生接受 WebQuest 模式的 CBL 教学培训, 具体内容为:

(1) WebQuest 模式的 CBL 教学培训具体内容: 带教老师对实习生进行分组, 可由有领导能力实习生担任组长, 制定培训管理制度。在带教老师课程讲解过程中可设定情景模式, 实习生可在教学期间对 CBL 的状况进行分析与模拟联系, 带教老师需要密切观察实习生的实际操作, 记录实习生表现, 并对其进行点评, 对于错误示范需要及时纠正, 积极引导实习生正确护理服务思路, 鼓励实习生主动学习, 定期组织实习生开展病例视频学习。甲状腺疾病在近年来呈现高发的趋势, 而在现代社会不断发展的背景下, 越来越多的教育人员意识到了甲状腺疾病需要被作为一项单独的教学内容进行教学才能够满足现代临床治疗工作中的教育需求, 由于甲状腺部位, 一旦出现疾病, 这种疾病与患者的全身都有极为密切的关联掌握, 行甲状腺的各种疾病以及对应的治疗方式是现代教育理念中不可忽视的一环。在完成了某一病情的讨论后, 小组内成员需要将讨论结果和最终的结果以及患者的治疗方案录入到资源备案中, 以书面形式反馈给教师;

教师可对学生讨论的治疗结果进行批阅, 以保障最终的治疗质量。

(2) 网络教学: WebQuest 教学理念下, 教师需要打破固有的教学模式, 积极将线上资源平台应用于甲状腺乳腺外科护理带教工作中, 可以通过实际线下教学后各种教学内容的优化和布置, 为学生设置对应的教学问题并。要求学生在网络平台上进行解答。WebQuest 理论视角下 WebQuest 教学的议题贯彻理念和其重要的优势作用充分发挥到教学活动中, 凸显出实习护生的主体地位, 全面调动实习护生的学习积极性, 帮助实习护生更好地学习和掌握知识, 形成较强的创新思维和自主学习能力。在完成了 WebQuest 与 E-Learning 环境中某一课题的讨论后, 小组内成员需要将整个讨论过程和最终的结果录入到小组内的资源备案中, 以书面的形式在网上反馈给甲状腺乳腺外科实习生学习小组, 教科处教师要求教师进行批阅, 而教师在获得学生的报告后, 则需要对相关内容进行审阅, 并按要求调整后续的见习课程计划, 使教学质量得到提升。

### 1.3 研究指标

比较两组实习生的考核结果 (工作责任心、观察病情能力、护理技巧、病历书写) 以及实习生的培训满意度。

### 1.4 数据处理

根据收集到的资料进行归纳汇总, 采用统计学软件 SPSS21.0 对整理后数据进行分析, 考核结果采用 ( $\bar{x}\pm s$ ) 表示, 采用 t 检验; 培训满意度采用百分比 (%) 表示, 采用卡方检验, 经检验  $P<0.05$  则说明两组差异显著, 具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 对比实习生的考核结果

实验组实习生的考核结果明显高于参照组, 差异显著 ( $P<0.05$ ), 数据见表 1。

### 2.2 比较实习生的培训满意度

实验组实习生的培训满意度明显高于参照组,  $P<0.05$ , 数据见表 2。

## 3 讨论

根据 WebQuest 模式的 CBL 教学对象以及教育管理的相关要求, 设置多元化教育管理点位, 由点成面, 能进一步保证护理队伍的专业水平, 能提升医院综合实力与护理服务水平<sup>[2-6]</sup>。另外, WebQuest 模式的 CBL 教学管理方法还能提升实习生的学习积极性, 通过总结护理工作中的重点与技巧, 能帮助实习生快速掌握专科护理工作, 带教老师能及时解答实习生的疑问<sup>[7]</sup>, 提升实习生的学习热情, 改善实习生学习态度。在

WebQuest 模式的 CBL 教学过程中, 通过将标准化病例教学模式与教师提出问题要求学生解决充分结合也有助于加深实习生的记忆, 通过制定相应的考核制度能增强实习生紧迫感, 持续不断提升自身护理服务水平, 对促进实习生持续发展有重要作用<sup>[8]</sup>。

综上所述, 在甲状腺乳腺外科护理教学建立 WebQuest 模式的 CBL 教学培训体系有助于提升医院实习生的综合水平, 提升实习生考核结果与对医院培训制度的满意度, 满足实习生对自身发展的需求, 便于医院护理质量持续提升, 值得临床大力推广。

表 1 对比实习生的考核结果 ( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	例数	工作责任心	观察病情能力	护理技巧	病历书写
实验组	30	87.52±5.26	89.56±4.51	87.51±4.26	83.61±4.58
参照组	30	60.44±4.66	82.37±5.36	81.59±5.33	77.24±5.16
t		6.3720	6.4916	5.4873	5.8392
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

表 2 对比实习生的培训满意度 (%)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
实验组	30	22 (55.00)	15 (37.50)	3 (7.50)	37 (92.50)
参照组	30	17 (42.50)	12 (30.00)	11 (27.50)	29 (72.50)
$\chi^2$					5.5411
P					0.0186

### 参考文献

- [1] 周丽,王君,李泞瀛,吴虹彦. 临床情景教学结合 CBL 在实习护生教学中的应用[J]. 护理实践与研究,2023,20(01):132-136.
- [2] 王晶,李培,赵霞,白玉芝. 问题为导向结合 CBL 教学模式在综合科临床实习教学中的应用效果分析[J]. 辽宁师专学报(自然科学版),2022,24(04):78-82.
- [3] 侯姣姣,张婷,何菲,吕莹盈. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在《正常人体结构》课程教学中的应用[J]. 产业与科技论坛,2022,21(23):130-142.
- [4] 李林. CBL 在临床甲状腺乳腺外科护理教学及技能考核中的应用探讨[J]. 教师,2022,(32):108-110.
- [5] 谢莹. WebQuest 模式的 CBL 教学法在疾病学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(20):76-79.
- [6] 钱苏波,章顺,张林,黄云腾,齐隽. CBL 结合病例的教学方法在泌尿外科临床教学中的应用[J]. 医学教育管理,2022,8(05):569-573.
- [7] 任燕燕,钱妙芳,严彩玉. CBL 联合病例导入式教学在肝胆外科护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2022,(10):83+89.
- [8] 冯跃,叶森林,胡一梅,罗才贵,彭德忠,佟枫. 基于 WebQuest 教学法引入“CBL”的推拿技能实验课教学改革研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(03):41-43+77.
- [9] 饶益. 学生 CBL 在手术室感染控制教学中的应用探索[A]. 上海市护理学会. 第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(上)[C]. 上海市护理学会:上海市护理学会,2022:251.
- [10] 路伟,王华康,轩妍,余勇晖. 青年教师应用 CBL 教学效果评价指标体系构建[J]. 中国继续医学教育,2022,14(17):164-168.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS