

## 加强护理核心制度教育管理对护理实习生临床实习的影响

吴晓

滨州职业学院基础护理教研室 山东滨州

**【摘要】目的** 研究护理实习生临床实习中应用加强护理核心制度教育管理效果。**方法** 选择滨州市人民医院2022年1月-2022年12月参与实习的50名护理实习生作为研究对象,“随机取样法”分基础组(常规带教管理)、加强组(加强护理核心制度教育管理)各25名,两组管理效果比较。**结果** 管理前分析管理质量、职业认同感无差异,  $P>0.05$ ; 管理后较基础组, 加强组护理质量评分更高; 职业认同感评分更高; MQIN评分更高; 加强组满意度(96.00%)高于基础组(76.00%),  $P<0.05$ 。**结论** 加强护理核心制度教育管理可提高护理实习生的管理质量、职业认同感, 优化心理素质、获得实习生认可满意, 值得推崇。

**【关键词】** 护理核心制度教育管理; 实习生; 管理质量; 职业认同感; 满意度

**【收稿日期】** 2024年2月15日

**【出刊日期】** 2024年4月22日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240081

### Strengthening the influence of core nursing system education management on clinical practice of nursing interns

Xiao Wu

Teaching and Research Department of Basic Nursing, Binzhou Vocational College, Binzhou, Shandong

**【Abstract】 Objective** To study the effect of strengthening nursing core system education management in clinical practice of nursing interns. **Methods** A total of 50 nursing interns from Binzhou People's Hospital from January 2022 to December 2022 were selected as the research objects, and the "random sampling method" was divided into basic group (routine teaching management) and intensive group (strengthening education management of core nursing system), with 25 in each group. The management effects of the two groups were compared. **Results** There was no difference in management quality and professional identity before management analysis,  $P>0.05$ ; After management, the nursing quality score of the intensive group was higher than that of the basic group. The professional identity score is higher; MQIN score is higher; The satisfaction rate of enhanced group (96.00%) was higher than that of basic group (76.00%),  $P<0.05$ . **Conclusion** Strengthening the education management of the nursing core system can improve the management quality and professional identity of nursing interns, optimize their psychological quality, and obtain the recognition and satisfaction of interns.

**【Keywords】** Nursing core system education management; Intern; Management quality; Professional identity; satisfaction

研究表明<sup>[1]</sup>, 护士队伍的重要组成成分为护理实习生, 学生经理论转换为实践的重要时期为实习生, 与真实工作境况贴近、协助护士提高自身专业水平, 正确认识自身职业、保持积极的行为及态度、维持良好的心态面对以后的工作, 且临床实习可协助实习生对临床护理工作尽快熟悉、为医院培养综合型人才, 推动后续

护理工作顺利进行, 制度是保证各项工作质量<sup>[2]</sup>的前提, 要求护士对相关管理规定严格遵守。

但实习带教期间, 带教人员仅对临床操作、理论知识掌握等内容重视, 未了解护理工作核心制度, 影响管理质量, 导致后续走向护理工作岗位后对岗位要求无法快速适应, 影响职业认同感, 故加强有效管理有

\*通讯作者: 吴晓(1981-)女, 汉, 山东滨州, 本科, 高校讲师(中級), 研究方向基础护理、护理教育。

积极作用<sup>[3]</sup>。

鉴于此,本文以滨州市人民医院 2022 年 1 月-2022 年 12 月参与实习的 50 名护理实习生为主体,探究加强护理核心制度教育管理的应用价值,报道如下:

## 1 资料和方法

### 1.1 基线资料

选择滨州市人民医院 2022 年 1 月-2022 年 12 月参与实习的 50 名护理实习生作为研究对象,加强组(25 名):男/女=5 名/20 名,年龄 18-24 岁,均值(20.21±2.38)岁;教育背景:中专/大专/本科=9 名/10 名/6 名;BMI 值 19-26kg/m<sup>2</sup>,均值(23.56±0.28)kg/m<sup>2</sup>;基础组(25 名):男/女=4 名/21 名,年龄 19-25 岁,均值(20.39±2.42)岁;教育背景:中专/大专/本科=10 名/10 名/5 名;BMI 值 18-25kg/m<sup>2</sup>,均值(23.49±0.23)kg/m<sup>2</sup>。 $P>0.05$ 、可比较。实习生知情、签署“知情同意书”,经伦理委员会审批同意。

**【纳入标准】**①在本院实习时间≥3 个月;②实习生沟通能力良好;③年龄 18-25 岁;④严格依从各种带教管理内容;⑤配合研究。

**【排除标准】**①实习生未能完成布置的护理任务;②请假累计时间≥3 次,时长≥5d;③认知异常或沟通障碍;④中途退出研究。

### 1.2 方法

基础组(常规带教管理):结合医院实际,带教工作由各科室经验丰富的护士进行,将实习计划提前编写好,带教工作尽量在 3 个月内完成,指导实习生巩固学习理论知识、对临床护理实践操作等内容熟悉,日常安排护理实习生配合带教教师完成工作,带教教师讲解实践过程,定期考核护理实习生的实习进展,检查实习情况,重点强化护理实习生的薄弱项,将护理任务布置到实处,指导实习生对相关护理内容尽快掌握。

加强组(加强护理核心制度教育管理):

①建立健全核心制度:对护理实习生的特征深入了解,对其职业兴趣明确、合理制定职业规划,通过情景模拟的培训方式、指导护理实习生自我评价,协助其对自己性格特点、兴趣爱好等充分认识,合理制定后续规划,增强培养力度、建立健全核心制度,即为查对制度、交接班制度及分级制度等;

②查对制度设定:带教教师带教时,讲解用药查对、患者信息查对等内容,按照医院规章制度,每日陪同带教教师对各项内容查对,督促其基本护理知识严格掌握,避免护理时出现工作失误;

③交接班护理制度设定:带教教师讲解交接班护

理制度的规定,讲解交接班模式,引导护理实习生对交接班尝试,检查其是否对患者基本信息、管路情况等交接内容完全掌握;

④分级制度设定:综合评价护理实习生的工作能力、年龄及文化程度等,合理分层护理实习生,共有 1-5 个级别,对每个级别护理实习生的工作内容明确,分工合作、鼓励其不断创新,营造积极轻松的工作环境,实习生对不同级别的护理内容熟练掌握,激发实习生的积极性及创造性;

⑤考核制度设定:日常定期考核中,带教教师将护理制度考核内容增加其中,对其制度掌握情况了解,在考核实践操作时,对护理实习生的护理操作规范性注重观察,有问题及时纠正。

### 1.3 观察指标

护理质量:制定“护理质量调查问卷”,有:护理操作、病历书写、实践能力及健康宣教,总分 100 分、分值愈高愈好<sup>[4]</sup>。职业认同感:参照“职业认同感量表”,有:职业价值观、职业态度、职业目标及职业自我概念,满分 100、分值愈高愈好<sup>[5]</sup>。

心理素质:参照“心理素质量表<sup>[6]</sup>(MQIN)”,有环境适应、心理能力、自我适应及心理品格,总分 20 分,分值愈高愈好。满意度:自制调查问卷,百分制,满意≥85,一般 60-84,差<60<sup>[7]</sup>,满意率=

$$\frac{(\text{满意} + \text{一般})\text{例数}}{25} \times 100\%$$

### 1.4 统计学方法

以 SPSS22.0 软件检验,正态分布计量资料同组组内数据计算以配对样本  $t$  检验为主,不同组间数据计算以独立样本  $t$  检验为主,通过“ $\bar{x} \pm s$ ”表示,计数资料采用卡方检验,单元格期望频数<5,连续校正  $\chi^2$  检验,以“[n/(%)]”表示, $P<0.05$ ,存在统计学差异。

## 2 结果

### 2.1 护理质量

管理前分析管理质量无差异, $P>0.05$ ;管理后较基础组,加强组护理质量评分更高, $P<0.05$ ,见表 1。

### 2.2 职业认同感

管理前分析职业认同感无差异, $P>0.05$ ;管理后较基础组,加强组职业认同感评分更高, $P<0.05$ ,见表 2。

### 2.3 心理素质

较基础组,加强组 MQIN 评分更高, $P<0.05$ ,见表 3。

### 2.4 满意度

较基础组,加强组满意率更高, $P<0.05$ ,见表 4。

表 1 护理质量比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	护理操作				病历书写			
	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>
加强组 (n=25)	70.56±5.34	85.34±8.12 <sup>*#</sup>	7.604	<0.05	71.26±5.24	90.52±8.12 <sup>*#</sup>	9.965	<0.05
基础组 (n=25)	70.45±5.26	80.13±7.56 <sup>*</sup>	5.255	<0.05	71.23±5.15	82.65±7.54 <sup>*</sup>	6.253	<0.05
<i>t</i>	0.073	2.348	--	--	0.020	3.551	--	--
<i>p</i>	0.942	<0.05	--	--	0.984	<0.05	--	--
组别	实践能力				健康宣教			
	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>
加强组 (n=25)	73.65±5.57	92.27±6.52 <sup>*#</sup>	10.857	<0.05	70.24±5.15	90.39±6.45 <sup>*#</sup>	12.207	<0.05
基础组 (n=25)	73.64±6.38	85.26±5.49 <sup>*</sup>	6.903	<0.05	70.38±5.12	85.26±5.18 <sup>*</sup>	10.215	<0.05
<i>t</i>	0.006	4.112	--	--	0.096	3.101	--	--
<i>p</i>	0.995	<0.05	--	--	0.924	<0.05	--	--

注：组内比较，\**P*<0.05；组间比较，<sup>#</sup>*P*<0.05。

表 2 职业认同感比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	职业价值观				职业态度			
	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>
加强组 (n=25)	71.54±5.32	91.55±6.62 <sup>*#</sup>	11.781	<0.05	73.57±5.34	86.75±8.05 <sup>*#</sup>	6.822	<0.05
基础组 (n=25)	71.41±5.53	83.27±6.08 <sup>*</sup>	7.215	<0.05	73.45±5.26	81.14±7.69 <sup>*</sup>	4.127	<0.05
<i>t</i>	0.085	4.606	--	--	0.080	2.520	--	--
<i>p</i>	0.933	<0.05	--	--	0.937	<0.05	--	--
组别	职业目标				职业自我概念			
	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>	管理前	管理后	<i>t</i>	<i>p</i>
加强组 (n=25)	72.41±5.28	88.59±8.26 <sup>*#</sup>	8.252	<0.05	72.52±5.41	89.73±6.62 <sup>*#</sup>	10.065	<0.05
基础组 (n=25)	72.36±5.12	80.41±8.05 <sup>*</sup>	4.219	<0.05	72.45±5.58	82.28±5.43 <sup>*</sup>	6.313	<0.05
<i>t</i>	0.034	3.546	--	--	0.045	4.351	--	--
<i>p</i>	0.973	<0.05	--	--	0.964	<0.05	--	--

表 3 心理素质比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	环境适应	心理能力	自我适应	心理品格
加强组 (n=25)	17.34±1.56	16.58±1.34	18.21±1.16	17.59±1.43
基础组 (n=25)	12.32±1.17	10.43±1.25	11.59±1.34	12.58±1.29
<i>t</i>	12.872	16.780	18.676	13.007
<i>p</i>	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05	<i>P</i> <0.05

表 4 满意度比较[ (n) , %]

组别	满意	一般	差	满意率
加强组 (n=25)	14 (56.00)	10 (40.00)	1 (4.00)	24 (96.00%)
基础组 (n=25)	10 (40.00)	9 (36.00)	6 (24.00)	19 (76.00%)
$\chi^2$	--	--	--	4.153
<i>p</i>	--	--	--	0.042

### 3 讨论

护理实习是护理专业学生接触临床实践的重要阶段，而加强护理核心制度教育管理对护理实习生的临床实习有着积极的影响。护理核心制度教育管理包括规范的教学体系、临床指导、评估机制等，对提升实习生的专业素养和实践能力具有重要作用<sup>[8]</sup>。本研究示：管理后较基础组，加强组护理质量评分更高；职业认同感评分更高；MQIN 评分更高；满意率更高， $P<0.05$ ，具体分析：

①确定明确的护理专业教学目标、课程体系，为实习生提供系统的理论知识基础，提供经验丰富、专业素养高的临床指导老师，引导实习生在实际工作中学习和成长，建立科学合理的评估机制，全面评价实习生在临床实践中的表现，激励其持续提高，提高教学质量；

②规范的教学体系有助于实习生系统学习专业知识，提升其专业素养和综合能力，临床指导的精准引导和实时反馈有助于实习生在实践中不断优化技能，提高实践能力，并通过评估机制激励实习生主动学习，培养其独立思考和解决问题的能力，注重职业道德和沟通技能的培养，帮助实习生形成良好的职业素养<sup>[9]</sup>；

③设立专业导师，负责对实习生进行指导和管理，提供个性化的学术和职业发展建议，建立定期的评估机制，及时了解实习生的学习情况，给予针对性的反馈，促使其改进，并为实习生提供丰富多样的实践机会，涵盖各个科室，促使其全面发展，鼓励实习生与临床团队协同工作，培养团队合作和沟通能力，定期进行学生满意度调查，了解实习生对教育管理的感受，及时调整教学方案可提高教学效果，结合实际实习表现，进行综合评估，发现问题并提出改进方案，教学团队定期进行经验交流，分享成功的教学案例和有效的管理方法，保证实习生护理的规范性及有效性，故被广泛应用<sup>[10]</sup>于临床。

综上所述：护理实习生临床实习中应用加强护理核心制度教育管理可增强其心理素质、职业认同感，提高管理质量、获得实习生认可，具有较高的价值。

### 参考文献

- [1] 冯培,李丹,翟晓磊等.基于分层管理的人文关怀护理管理对本科护理实习生核心能力的影响[J].中国卫生产业,2023,20(7):43-46.
- [2] 谢玉洁,方婵婵,黄素文.基于 ICARE 理念教学法在神经内科护理实习生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2023(1):87,89.
- [3] 徐超强,刘艳平,李红玉.职业认同感在护理实习生职业成熟度和工作场所暴力管理能力间的中介作用[J].全科护理,2022,20(13):1739-1743.
- [4] 褚璐璐,郭依琳,邢伟.循环质量管理理论联合以文献为导向的自我学习教学模式在妇科肿瘤护理实习生教学中的应用[J].肿瘤基础与临床,2022,35(6):546-548.
- [5] 甘院梅,陈靖霞,巩文娟等.护理助手 APP 联合问卷星在护理实习生管理和培训中的应用研究[J].中国卫生产业,2021,18(1):108-110.
- [6] 闻荣.基于护士核心能力的带教管理模式在护理实习生临床教学中的应用效果[J].国际护理学杂志,2021,40(2):207-211.
- [7] 张琴.PDCA 循环管理模式在临床护理实习生带教中的应用效果[J].航空航天医学杂志,2020,31(5):641-642.
- [8] 郑泽丽,许曼青,黄嘉佳.探讨临床护理实习生带教中精细化管理的应用[J].吉林医学,2020,41(4):1000-1001.
- [9] 吴学华,林琳,李作为等.基于组织认同和权力距离的作用探讨辱虐管理对护理实习生工作绩效的影响[J].中国医疗管理科学,2022,12(5):65-73.
- [10] 蒋颖,张伟峰,陈丽娜等.网格化管理联合引导式驱动教学模式在护理实习生操作带教中的应用[J].中华现代护理杂志,2022,28(34):4823-4826.

版权声明：©2024 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS