

## 发挥英语课堂教学主渠道，铸牢中华民族共同体意识

高旖旎<sup>1</sup>，王仁正<sup>2</sup>

<sup>1</sup>新疆喀什第二中学 新疆喀什

<sup>2</sup>新疆喀什第六中学 新疆喀什

**【摘要】**铸牢中华民族共同体意识是民族地区一切工作的主线，它将贯穿教育教学全过程。在文化认同背景下，将铸牢中华民族共同体与高中课程教学融合，是落实立德树人根本任务的关键所在。为了实现这一目标，立足英语教学实际，深化学科思政，构建全新的教育教学体系、创新课堂教学模式，逐步强化学生对中华民族、民族团结以及中华民族共同体的认同，助力学生成长为新时代人才。

**【关键词】**中华文化认同；嵌入；高中思政教育；路径；研究

**【收稿日期】**2024年10月20日 **【出刊日期】**2024年11月23日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20240011

### Give full play to the main channel of English classroom teaching and cast a strong sense of Chinese nation community

Yini Gao<sup>1</sup>, Renzheng Wang<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Xinjiang Kashgar No.2 Middle School, Kashgar, Xinjiang

<sup>2</sup>Xinjiang Kashgar Sixth Middle School, Kashgar, Xinjiang

**【Abstract】** It is the main line of all work in ethnic areas to firmly build the sense of community of the Chinese nation, and it will run through the whole process of education and teaching. Under the background of cultural identity, it is the key to carry out the fundamental task of building a strong Chinese national community and integrating it with high school curriculum teaching. In order to achieve this goal, based on the reality of English teaching, deepen the discipline of thinking and politics, build a new education and teaching system, innovate the classroom teaching model, and gradually strengthen students' identification with the Chinese nation, ethnic unity and the Chinese nation community, and help students grow into talents in the new era.

**【Keywords】** Chinese cultural identity; Embed; High school ideological and political education; Path; study

#### 1 中华民族共同体的价值概述

##### 1.1 彰显文化自信

文化是国家和民族的灵魂，文化自信是国家和民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，是我国的无价之宝，是我国持久发展的不竭动力，充分彰显了我国文化自信，树立我国优秀文化形象，这些内容在教育领域有重要价值。例如，自强不息、爱国、廉洁、修身等具有民族特色的时代价值，是中华文明得以传承至今的关键所在，同时也是中华儿女坚定文化自信的底气，且这些内容也是高中思政落实德育教育、立德树人的重要内容，能够进一步满足

学生综合发展需求<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 是马克思主义中国化的重要载体

铸牢中华民族共同体意识是新时代马克思主义民族理论中国化时代化的最重要成果，是对马克思主义民族观的再认识，是对马克思主义民族理论和共同体思想的正本清源。进入新时期以来，我国十分重视文化传承以及创新发展，如和平统一体现了马克思主义理论的价值、可持续发展彰显天人合一的传统文化理念。将这些内容与高中英语教学融合，能够进一步丰富教育内容，逐步树立学生文化传承意识、激发学生爱国情怀。

##### 1.3 铸牢中华民族共同体的价值内涵

中华民族共同体意识是社会主义民族关系巩固和发展最深厚的思想基础、理论基石、精神之源, 为社会主义民族关系巩固和发展提供了思想养分、理论依据、精神动力。铸牢中华民族共同体意识是平等团结互助和谐的社会主义民族关系日益巩固和发展的内在要求、必然结果。通过英语课堂呈现中华民族发展史, 展现中华民族大家庭为实现中华民族伟大复兴的梦想, 历经无数磨难而始终守望相助、同心同行, 进行了不屈不挠的斗争, 迸发出团结奋斗的强大精神力量。

## 2 高中英语教学中铸牢中华民族共同体意识的策略

### 2.1 特色方言与英语教学融合

结合各地实际通过引入方言, 将其与课程教学结合, 可以进一步提升教学质量, 打造“激趣”课堂。例如, 上海话口语中存在万能量词“只”, 当时的上海商人和码头工人也从英语中找到了所谓的万精油量词“piece”并大量使用, 如一个女孩(one girl)在上海洋泾浜英语里是“a piece girl”, 一只苹果(an apple)被说成“a piece apple”, 一栋楼(a block of building)被称作“a piece building”<sup>[2]</sup>。又如, 众多词汇与岭南文化的方言特色存在密切联系, 特别是粤语。这些具有粤语特色的英语词汇, 源于粤语, 并非英语本土语言所固有, 因而被视为外来词汇<sup>[3]</sup>。这些词汇以粤语为基础, 形成了一系列独特的表达。广东地区饮食文化繁荣, 众多粤菜名词在英语中原本并无对应表达, 如荔枝(lychee)、番茄酱(ketchup)、等。学生在学习这些词汇时, 不仅易于掌握其发音, 同时也可提升学生参与学习的主动性, 使其具有文化认同感, 这种文化共鸣有助于提高学生的学习积极性, 促进课堂互动。

从这一角度进行分析, 在词汇教学中教师可提前做好教学设计, 通过查阅资料、了解学生基础, 将具有特色的地区文化与课堂教学融合, 借此来确保学生主动加入学习中。例如, 在教学中教师可设置相应的点餐教学情境, 让学生分别扮演服务人员、食客, 鼓励学生应用具有地域文化特色的词汇进行模拟训练, 通过这一方式让学生了解本地文化, 并培养学生的综合思维, 切实提高教学质量。此外, 教师还可以鼓励学生利用课余时间主动搜集相关词汇, 通过对这些词汇进行类比、比较异同, 实现知识的深度

融合与理解。

### 2.2 传统文化融入课程教学目标

明确教学目标利于后续教学活动的顺利开展, 同时也能够确保教师渗透文化教育, 将文化与课程教学深度融合。

#### (1) 多元文化交流目标

在一带一路向西开放的战略引领下, 国际交流, 世界合作已成常态, 好客中国有必要通过英语讲好中国故事, 让更多人了解中华传统文化的精髓, 进一步推动本地文化走向世界, 并树牢学生的文化自信意识。例如, 构建人类命运共同体的大背景下, 国内外青少年之间的交流与合作日益频繁。这为高中英语教师提供了一个难得的契机, 通过社交平台或日常交往, 与国外青年增进了解, 加深友谊, 有效推动世界各国共同建设一个“持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。

#### (2) 语言思维提升目标

教师在教学中有意识地引入普通话、英语知识、中华优秀传统文化, 让学生通过比对完善自身知识体系, 并形成良好的跨文化意识。通过自觉分析和反思自己的语言实践活动经验, 提高语言运用的能力, 增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性。

### 2.3 践行新理念, 通过创新教学方法培养共同体意识

新时代新理念, 为了进一步实现既定的教学目标, 高中英语教师可围绕最新的教学思想, 使用任务式教学法开展教学活动。此种教学模式主要是教师结合教学内容, 参考学情之后设置相应的教学任务, 学生在教师设置任务的引导下进行自学、合作式学习等, 这一方法充分体现学生主体性, 同时也利于学生综合能力发展。

例如, 笔者在讲解《Festivals and Celebrations》相关内容时, 尝试将学生划为不同层组, 随后给不同层组学生设置相应学习任务, 开展了针对性教学活动。相关内容主要是引导学生了解中外节日文化及其差异, 并在教学过程中培养学生的文化意识, 并引导学生能够阐述自身的观点及想法<sup>[4]</sup>。结合教学重点以及学生综合素养的培养, 笔者结合学生学情将其划为A、B、C三个学习层组, 随后为不同层组的学生安排了不同的学习任务: A层组学生的综合学

习能力以及学习自主意识较差, 因此笔者让学生疏通文意, 把握单元词汇, 在掌握这些基础内容之后进行下一阶段的练习; B 层组的学生具有一定的认知能力, 不过他们的思维意识弱于良好层组的学生, 笔者则让这一层组的学生按照文章内容, 绘制思维导图, 掌握主线内容; C 层组学生的综合思维以及能力较强, 笔者提出以下问题: (1) What festivals do you know all over the world? (2) Why we celebrate these festivals? 进一步培养学生的独立思考能力以及跨文化意识。这样, 教师共同体意识培养在背景下, 围绕高效课堂引入分层教学法, 有利于改善当前的教育教学现状, 实现学生综合能力以及素养的发展。

#### 2.4 加强文化与课程融合的设计

借助互联网+强化学生文化传承意识

现阶段信息技术快速发展, 在教学中教师需要顺应时代发展, 结合英语课程教学内容, 引导学生了解地区文化的魅力, 并探索如何通过信息技术手段将其传播出去。

此外, 教师也可布置相应的课后学习任务。例如, 让学生录制一段关于本地文化的短视频, 并为其创作英文字幕。这样不仅可以锻炼学生的英语口语和写作能力, 还能让他们在实践中深入了解岭南文化的内涵。此外, 我们还可以鼓励学生创作介绍本地文旅产品的英语多模态网页或新媒体语篇, 让他们在实践中掌握信息技术在文化传播中的应用。通过这些课后任务, 学生不仅能够提升英语水平, 还能增强跨文化交流的能力。

#### 2.5 在读后续写教学中渗透共同体意识

读后续写题型是为学生提供 350 词以内的语篇材料, 让学生围绕其中主要内容、段落开头以及标记的关键性词语进行后续内容的写作, 字数大概在 150 词左右, 同时还要确保文章的与材料的衔接性, 且文中不应出现语病、词语拼写错误等情况。这是一种将阅读与写作紧密结合的最新考察形式, 其主要是考查学生英语综合应用、创新能力。教师所选的读后续写素材, 也可以很好地培养学生的共同体意识。例如, 笔者选择了介绍笔者国优秀科学家屠呦呦科研坎坷之路的素材, 明确了如下教学目标:

(1) Roughly browse the reading materials and make clear their stylistic features, so as to sort out the stylistic structure and try to analyze the clues of story

development.

(2) Integrating and summarizing the difficulties and psychological changes encountered by scientists in their research can refine the topic language, complete the text table with the language structure of the material, and realize the development of their own logical thinking and language ability.

(3) In-depth analysis of the theme of the material, analysis of the character of the pillar of the country, exchange of understanding of the content of the material with classmates, form a correct value concept and establish a correct understanding. 随后, 笔者要求学生结合文本素材进行读后续写, 同时他们也需要掌握读后续写基本评分标准, 这利于学生综合能力的发展。

#### 2.6 完善英语教学评价方法

在共同体意识培养背景下, 英语教师也需要持续完善教学评价。例如, 在教学中, 教师不妨从学生的课堂参与度、学习任务完成情况、英语核心素养、文化认同意识等方面评价学生, 随后结合这些内容对教学进行调整, 也可以以此为依据将学生充分分层, 这样不仅可以帮助学生建立学习自信, 同时也可以充分体现分层教学法的引导性; 在线上教学教学中, 教师评价学生学情、知识掌握情况等, 且为了确保评价的公平性, 也可以由其他成员、其他小组组长予以个体成员评价, 让学生成为评价主体。

### 3 结语

为持续深化课程教学改革, 我国教育部出台了《普通高中英语课程标准》, 其中指出英语教学需要遵守语言类学科教学特点, 将素质教育充分落实, 培养学生的文化认同感。英语教师应围绕铸牢中华民族共同体意识为切入点, 围绕课程教学特征选择多元化的教学模式, 以此来打破教学限制, 推动英语教学高效化发展。

### 参考文献

- [1] 王学梅. 核心素养下的高中英语课堂教学策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六). 南京市天印高级中学; 2023: 3.
- [2] 尹可. 洋泾浜语言是语言污染吗? [D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江大学, 2018.

- [3] 刘凤林. 高中英语课中华民族共同体意识培育路径研究[J]. 校园英语, 2023, (29): 28-30.
- [4] 胡列娟, 祖龙, 夏凤娇. 高中英语阅读教学融入中华民族共同体意识培育路径探究[J]. 英语教师, 2024, 24(17): 46-49.
- [5] 高维, 吝美玲. 人教版高中英语教材中的国家认同教育内容研究[J]. 教育导刊, 2023, (01): 46-54.
- [6] 陈仁花. 谈高中英语课堂渗透中华优秀传统文化的策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (09): 91-93.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**