

高校思政课实践教学与社会实践协同发展的机制研究

刘 骊

西安理工大学电气工程学院 陕西西安

【摘要】随着我国教育课程改革顺利进行，传统的教学理念和教学模式已经不能适应现代教育的发展需要，各级各类学校都在不断改革教学模式提升教学质量，以此来适应教育改革的新要求，落实立德树人的基本教育原则。近些年来，我国高校思想政治教育获得的有效发展，教师们采取理论教学与实践教学相结合的模式，引导学生们逐步提升了自身的思想素养与政治觉悟。但同时教室没你要充分认识到思政课实践教学与社会实践之间的联系，二者只有协同发展才能够为学生们切实地提供更好的实践发展空间，让学生们在实践过程中提升认识，养成良好的道德素养。在本文中，简要介绍了高校思政课实践教学与社会实践协同发展的必要性，并基于现阶段教学中存在的问题，提出了相应的教学策略，希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

【关键词】高校思政课；实践教学；大学生社会实践

Research on the mechanism of coordinated development of Practical teaching and social practice in Ideological and political courses in Colleges and universities

Li Liu

School of Electrical Engineering, Xi'an University of Technology, Xi'an, China

【Abstract】 With the smooth reform of China's education curriculum, the traditional teaching philosophy and teaching model has been unable to adapt to the development of modern education needs, all levels and all kinds of schools are constantly reforming the teaching model to improve the quality of teaching, in order to adapt to the new requirements of education reform, the implementation of the basic principles of education. In recent years, ideological and political education in colleges and universities in China has achieved effective development. Teachers adopt the mode of combining theoretical teaching with practical teaching to guide students to gradually improve their ideological accomplishment and political consciousness. But at the same time, the classroom should be fully aware of the connection between ideological and political course practice teaching and social practice, only the coordinated development of the two can provide students with better space for practice and development, so that students can improve their understanding in the process of practice, and develop good moral quality. In this paper, it briefly introduces the necessity of the coordinated development of practical teaching and social practice in ideological and political courses in colleges and universities, and puts forward corresponding teaching strategies based on the existing problems in current teaching, hoping that the majority of educators will put forward valuable suggestions after reading.

【Keywords】 Ideological and political courses in colleges and universities; Practical teaching; Social practice of College students

在 2019 年 3 月 18 日北京召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记主持并发表了重要讲话，在讲话中着重强调了实践教学的重要意义，高校思想政治教育要想改革创新，就必须坚持理论性与实践性的有融合，这无疑为高校思想政治教育改革创

新指明了方向与道路，作为一线的教育工作者，教师们都充分认可理论教学与实践教学相统一的重要性。

1 高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展的必要性

在高等学校思政教育的过程中，教师们必须紧紧

围绕立德树人的教育原则,实施教学活动,这是高校教育的重要职能,也是对新时代教育工作者的最基础要求。近些年来,高等院校承担起了重要的立德树人教育职责,引导大学生通过参与相关思政课程中的实践活动,与大学生社会实践经历来提升认识,养成良好的思想道德修养和政治觉悟,逐步树立起了正确的人生观,世界观和价值观。高校思政教师可以将思政实践教学与社会实践活动并称为高校思政实践教育的重要途径。在对高校思政教育体系进行了解后,可以得知,现阶段,高校的思政类社会实践主要分为两个领域,第一种是由高校内部教师负责的思政课程教学,主要指的就是马克思主义的思政实践教学。另一种是由高校的社团委或者是相关领导部门主办的课后,思政社会实践活动这两种思政实践活动在内容与形式上有一定的相似之处,但也有着许多各自的鲜明特点。高校思政教师要充分认识到对哪种思政实践活动的异同点,找到二者之间的相似之处,从而有效地引导学生将思政课的实践教学与社会实践活动结合起来,通过恰当的方式,使二者有机融合,形成思政实践教育创新发展的新趋势,更好地促进学生们的全方位思想道德修养与实践综合能力综合发展,提升高校思政教育的治疗。

2 高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展存在的主要问题

2.1 高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展重视程度不够

近些年来,高校思政教育的质量获得了显著的提升,但纵观现阶段我国高校大学生思想政治素养的提升情况而言,思政教育的过程中还存在着许多我们无法忽视的问题。首先,教师们必须承认,很多教育工作者甚至是一线的高校思政教师,对于思政课程实践教学与大学生社会实践协同发展的重要性还没有足够的认识。这一点主要体现在以下三个方面:第一,一些大学生对于开展社会实践活动的目的不够了解,认为参与实践活动只是为了满足学校的课程需求,为自己挣得更多的学分,或者在评选奖学金和相关学校职务上有更大的优势,从而顺利毕业,这样的认识是远远不够的,学生们也不可能真正地投入到相关社会实践的过程中。第二,无论是举办还是参与相关社会实践活动都不是一件简单的事情,很多学校的管理人员认为,相关实践活动需要耗费大量的人力财力物力,而且也不可能在短时间内就看到巨大的教育成效,因此,部分高校的教师对于思政实践教育活动缺乏足够

的认识。第三,一些教师和学生认为,高校教育只关注理论教学就可以了,相关实践活动只是课堂理论教学的延伸和拓展,这就使得相应的社会实践活动流于表面,并没有将其与日常的思政教育有几种合在一起,学生们的思政素养也没有得到切实性的提升,

2.2 高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展力度不够

部分高校思政教师已经认识到了实践教学的重要性,但在实际的推行过程中,却存在着积极性不高和力度不够的重要问题。首先,部分高校思政教师在组织相关社会实践活动中,没有鲜明地突出实践活动中所蕴含的思政要素,使得学生不够清晰明了地感受到本次实践活动的思政主题,这就使得最终的教育效果与预定的相差甚远,思政功能被逐渐的忽视了。其次,一些高校在组织相关实践教学过程中,对学生们的实践情况缺乏足够的关注,将实践活动全部的自主性都教给学生,这就会很多缺乏律性的学生们打开了方便之门,学生们在实践与考核过程中,随心所欲敷衍了事,学校也没有进行足够的监督和引导。最后,一些高校的综合实践环节较为薄弱,虽然制定了相应的实践计划,但在落实的过程中缺乏学校在资金,人力,物力方面的支持,极大地影响了最终的实践教学质量。

2.3 高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展制度不健全

在高校思政教育的过程中,除了以上两点不足之外,还有一项绝对不能忽视的问题,就是还不存在这较为健全的思政实践教学与社会实践协同发展的制度,很多大学缺乏相应的协同发展经验,在制度探索的过程中,有许多问题主要体现在以下三个方面,第一,教育制度不健全。在我国的不同地区各个高校的教育发展水平也不尽相同,一些地区的高校由于缺乏科学的教育管理制度,这致使着在思政教育方面的水平相比一些优秀院校有着较大的差距,学校的教师及相关管理人员也在协调思政社会实践活动方面力度不足,无法与一些专业机构或企业,政府部门进行协调合作,体现出当地的执政教育优势。第二,学校的思政教育管理机构不健全,对于大学生社会实践活动以及思政教育缺乏专业的负责人,没有统一的机构负责相关活动,这致使在思政实践活动中一件出现任何问题,缺乏专业的人员进行配合与协调,难以实现思政教育高效落实。第三,学校缺乏专业的人员,将思政实践教育的成果进行转化和推广,在思政教育结束后,不能简单的进行评比和记录就结束,这将会导致

思政教育的理论和实践教学互相脱节,无法真正满足学生们的成长需求。

3 高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展的优化策略

3.1 坚持实践教育主题

高校思政教师要将实践教学与大学生社会实践协同发展作为重要的教学工作来落实,一方面,思政教师要加日常的思政课程教育作为基础在其中融入与社会实践相关的内容,引导学生了解到社会实践在自身发展过程中的重要性,从而做到思政教育体系主次分明,协调发展。另一方面,思政教师也要坚持协同育人的原则,决不能使思政教育孤立化,独立于其他的教育之外。教师要做到将理论教学与实践教育结合在一起,将思政育人元素贯穿于实践过程的始终,增强学生们对优秀道德品质与政治素养的认同感,让学生们在实践过程中逐步革新自身的认识,做到将中国化的马克思主义理论践行到实践中,运用思政教育的眼光去看待我们生活中的实际问题,对一些相关的时政新闻进行分析,提升自身的政治素养,培养学生们的爱国主义热情,促使当代大学生在不断的学习与实践过程中,逐步提升自身的道德修养与政治觉悟,学会明辨是非,抵抗日常生活中以及网络上的不良诱惑,成为一个新时代德智体美劳全方位发展的社会主义接班人。

3.2 创新实践教育载体

在思政教育实践教学与大学生社会实践协同发展的过程中,教师们必须要做到的就是创新实践教育的载体,高校思政教师要充分利用可利用的教育资源实现实践教育载体的共享共建,将所有教育资源的利用价值最大化,鼓励学生们尽可能的参与到更加丰富多样的实践活动中。随着我国信息技术水平的不断发展,科学技术与教育领域的结合越来越紧密。高校思政教师要充分利用互联网平台的优势,引导高校思政教育与大学生社会实践在教育途径与资源上逐步革新,紧跟时代的步伐通过现代化的教学手段,运用多媒体技术,如微信 QQ 等来开展思政教育活动,做到线下实践教学与线上理论交流宣传结合在一起,构建更加多元,立体化的思政教育模式,促进实践育人的有效落实。除此之外,高校教师也要逐步完善实践教育的模式,引导不同年级,不同社团及管理单位的学生们在实践活动中交流与协作,充分发挥本专业的特色,鼓励大学生走出校园,走入到社会中,与相关社会团体或企业相合作,在接受课堂教育的同时也面临社会的

考验,提升学生思想政治素养,促进学生的全方位发展。

3.3 整合实践教育资源

实现高校思政课实践教学与社会实践协同发展并不是一蹴而就的事情,而是需要广大教师与社会各界的共同努力,因此,高校思想政治教师要充分利用现有的教育资源,整合课内课外的教学材料,在课内教学时以思政教育为基础,鼓励学校的社团及各方力量举办相应的校园实践活动,同时,鼓励学生们走出校园,走入到社会之中,推动学校与政府,企业,乡村及社会团体组织之间的协作,为学生们提供更多元化的社会实践机会。除此之外,学校也可以与相关企业或政府部门进行合作,建设专属的社会实践基地,将校内校外实践教学有机整合在一起促进社会实践资源的有效开发与利用,引导大学生在实践的过程中提升自身的思政素养。

3.4 改进实践教育管理

学校要加强高校思政实践教学与大学生社会实践协同发展的制度保障,从学校的组织机构作为切入点,完善学校的教师队伍建设,建立相应的科学化教育机制,引导大学生积极参与到社会实践过程中,除此之外,也要建立健全学校的社会实践活动评价体系,针对学生们的实际情况,规划相应的奖励与惩罚制度,充分调动大学生的实践参与热情。学校的思政教师应当充分鼓励大学生将思政社会实践的结果转化推广,实现教育成果的最大化,促进大学生思政素养的逐步提升。

4 结束语

综上所述,高校思政课实践教学与大学生社会实践协同发展是教育改革创新的大势所趋。在立德树人的过程中,无论是高校思政课的实践教学内容,还是大学生的社会实践经历,都是高校育人体系中不可缺少的一部分,二者存在着许多关联性。高校思想政治教师要在实践过程中不断推陈出新,革新自身的理念,通过恰当的方式优化高校思政育人的模式,坚持立德树人的教育原则,构建思政课实践教学与社会实践协同发展的重要机制,解决当前思政教育过程中遇到的问题,促进学生多方面能力与素养的不断提升。

参考文献

- [1] 梁惟.高校思政课社会实践教学的困境、成因及对策研究——以广西 N 大学为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(03):146-149.

- [2] 陈俊.高校思政课实践教学与大学生社会实践融合发展的困境与对策[J].成都理工大学学报(社会科学版),2021,29(01):92-96.
- [3] 邢华平.基于“大思政”格局下的高校思政课实践教学与大学生社会实践一体化探略[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018,20(02):70-72.
- [4] 钱映璇.高校思政课实践教学与“三下乡”社会实践系统融合路径研究[J].改革与开放,2020(11):75-77+109.
- [5] 樵锐.基于“大思政”背景下的高校思政课实践教学与大学生社会实践一体化探略[J].河北农机,2020(09):69.
- [6] 徐家林.长效机制建设:高校“思政课”社会实践教学的可持续性和常态化探讨[J].湖北社会科学,2013(12):201-203.
- [7] 余展洪.求真、求实、求效——论高校思政课社会实践

教学体系的建构[J].前沿,2012(10):91-92.

收稿日期: 2022年6月12日

出刊日期: 2022年7月25日

引用本文: 刘骊, 高校思政课实践教学与社会实践协同发展的机制研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 14-17.

DOI: 10.12208/j.ije.20220069

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS