

苏霍姆林斯基劳动教育思想对幼儿园劳动教育的启示

陈兰兰¹, 周波²

¹四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川自贡

²四川文理学院教务处 四川达州

【摘要】苏霍姆林斯基认为劳动在幼儿发展和学习中都扮演重要的角色,他通过对幼儿的发展进行探索,对社会主义教育进行探索,形成了完整的全面发展教育思想。苏霍姆林斯基认为人们可以通过劳动实现社会进步和自我发展。以苏霍姆林斯基劳动教育思想为出发点,探讨他的劳动教育思想来源、具体内容以及对现代幼儿园劳动教育的启示,对改善幼儿园劳动教育具有积极意义。幼儿园劳动教育可以重视家园合作、集体教育、当地劳动活动、榜样示范和教育与生产相结合的教育方法。

【关键词】幼儿园;劳动教育;苏霍姆林斯基

【收稿日期】2024年5月20日 **【出刊日期】**2024年6月28日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240032

Revelation of Sukhomlinsky's labor education thought to kindergarten labor education

Lanlan Chen¹, Bo Zhou²

¹Sichuan University of Science and Engineering, Zigong, Sichuan

²Sichuan University of Arts and Sciences, Dazhou, Sichuan

【Abstract】 Sukhomlinsky believed that labor plays an important role in both early childhood development and learning, and he developed a complete idea of holistic development education by exploring early childhood development and exploring socialist education. Sukhomlinsky believed that people could achieve social progress and self-development through labor. Taking Sukhomlinsky's labor education thought as a starting point, exploring the source, specific content and inspiration of his labor education thought for modern kindergarten labor education has positive significance for improving kindergarten labor education. Kindergarten labor education can place emphasis on home and family cooperation, collective education, local labor activities, role model demonstrations and educational methods that combine education and production.

【Keywords】 Kindergarten; Labor education; Sukhomlinsky

2020年11月,习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲话:“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段和家庭、社会各方面,培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”^[1]而苏霍姆林斯基劳动教育的教育目的是培养全面和谐发展的人,强调德、智、体、美、劳的全面发展,符合我国的教育目的。劳动教育是苏霍姆林斯基全面和谐发展思想的重要组成部分,该思想对当前幼儿园劳动教育有一定的现实意义。

1 苏霍姆林斯基劳动教育思想理论基础

苏霍姆林斯基的思想吸收了马克思主义教育思想的教育理论,批判继承了马卡连柯的教育思想。马克思认为劳动教育不仅可以促使一个人全面发展,而且还会推动社会的发展。他提及“未来教育对所有已满一定

年龄的幼儿来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。^[2]马卡连柯的劳动教育思想主要从社会对人的基本要求出发,培养出对社会有帮助的人。他强调劳动教育是脑力劳动与体力劳动的结合,脱离生产的劳动教育是不可能的。^[3]马卡连柯认为劳动需要在集体中进行,教师和社会一起对学生产生影响,在教学过程中所有人要遵守一定的秩序,每个人都是劳动的一个环节。在社会上还有许多青年工厂等给予人们劳动教育的场所,劳动教育的场所丰富。他与马卡连柯先后在波尔塔瓦师范学院学习,他们的教育思想有着相似的地方。苏霍姆林斯基在自己的多篇著作中提到过马卡连柯的名字。此外,他还根据前人的观点做出新的主张,随后几十年在帕夫雷什中学将自己的教

育思想与实践相结合并形成了苏霍姆林斯基教育思想。

2 苏霍姆林斯基劳动教育思想

苏霍姆林斯基认为劳动是社会发展的基础,是人认识自然及改造自然的重要手段。苏霍姆林斯基认为,没有劳动就没有教育。“劳动是一种极为复杂的现象,它可以揭示人的思想、情感、智力、美感、心理状态、创造精神,揭示教育和自我教育的意义。人生育人,而劳动则把人造就成真正的人。”^[4]劳动教育是通过劳动活动促进幼儿个性全面发展的活动。他认为劳动在幼儿发展和学习中都扮演重要的角色。劳动既是生产活动,又是幼儿学习、发展的途径。

2.1 劳动教育的作用

劳动教育一方面是针对的个人,另一方面是针对的社会。

2.1.1 对个人的影响

劳动教育与德育、智育、体育、美育融合贯通,幼儿参与劳动教育活动养成全面发展的人。幼儿在德育中亲身实践劳动,会更加珍惜劳动成果,也才能形成热爱劳动、尊敬劳动人民的优秀品质^[5]。幼儿在智育中能够发展观察、分析和解决问题的能力,能够学会应用知识和掌握技能等。学生只有在完成长期的劳动任务之后才能体会到劳动的创造性和劳动有助于自己智力的发展。^[6]幼儿在体育中促进身体的发育,增强免疫力和抵抗力,集体劳动活动中,幼儿的团队合作、竞争等体育精神能得到快速发展。劳动的动作是美丽的,劳动的精神是美丽的,幼儿能在美育劳动活动中学会欣赏美和创造美。

2.1.2 对社会的影响

苏霍姆林斯基劳动教育思想的社会目的是培养具有社会责任感的公民,以此促进社会的进步和发展。通过劳动教育,能更好地促进幼儿的创新精神、生产力、合作精神,这些在未来对社会和国家的发展都十分重要。幼儿参与劳动活动,在活动中可以培养创造力和创新精神,在活动中可以体验到新的劳动方式和方法,从而培养了幼儿的创新精神。在劳动活动中,幼儿会积累劳动实践经验,掌握劳动技能,从而培养了幼儿的生产力,为社会的生产力做出一定贡献。幼儿通过实际参与社会生产和服务活动,能培养自身的社会责任感和参与社会生产劳动的参与意识,从而意识到自己对社会的重要作用,激发其劳动的积极性和主动性。

2.2 劳动教育的组织形式

他强调劳动教育应该在集体中进行,从婴儿起,就应该培养幼儿融入集体。在集体劳动中,幼儿为了完成

集体的目标,会逐渐学会维持自己和他人的关系,维系社会的发展。劳动教育的组织形式多数同美育、智育、体育、德育相联系,其中美育更是劳动教育的手段之一,苏霍姆林斯基总是让他的学生在大自然中感受大自然的美丽,并且将自己的感受和想象编织成诗歌和绘画作品。多种形式的劳动教育体系能有效提高学生的劳动素养和技能水平,树立劳动精神和价值观念。

2.3 劳动教育的过程

教师需要提供有准备的教育环境,让幼儿对周围的环境产生兴趣,幼儿可以更好地维护环境的卫生和环境的优美。劳动教育应该让幼儿理清什么是劳动、为什么要劳动、怎样劳动,然后过渡到怎么做、如何做。苏霍姆林斯基会要求年龄较大的幼儿逐渐了解真实的劳动情景,大部分活动是在集体农场或者工厂中进行,使幼儿接触到不同的工作,掌握不同的劳动技能,加强幼儿对劳动的认识。有了以上的劳动教育经验后,幼儿需要开始接触创造性劳动,这一阶段也是劳动教育中较难的阶段之一。创造性劳动是在幼儿的劳动活动中,通过自主思考和实践创造新的东西或解决问题的过程。这种劳动不仅包括物质生产劳动,还包括文化、艺术和科技创新等方面的劳动。让幼儿了解社会的需要和问题,并通过自己的劳动实践来解决问题。

2.4 劳动教育的途径

2.4.1 集体教育

苏霍姆林斯基十分重视集体教育,他十分认同马卡连柯的集体教育思想,集体教育让幼儿取得了共性和个性的统一,幼儿可以明白一个人的能力的有限性,提高追求帮助的可能性和劳动的合作性,更好地融入社会的环境中,激发责任感和团结的意识。

2.4.2 教育与生产劳动相结合

劳动教育不仅是劳动技能的培养,而是培养全面发展的人,幼儿需要以服务社会为目的开展劳动,劳动教育的目的是培养出社会主义的劳动者,因此苏霍姆林斯基让他的学生经常进行劳动活动,大年龄段的孩子还需要去工厂进行实践活动。大多数活动是公益性的志愿活动,在活动中锻炼幼儿的责任感、荣誉感和自豪感。

2.4.3 榜样示范法

幼儿天生爱模仿,教师要善于利用这个特点,凭借自身高超的劳动技巧,高尚的劳动情感,带动幼儿理解、尊重并支持劳动。劳动榜样可以是父母、教师和同伴,也可以是时代楷模,教育者要善于利用劳动榜样的作用。

3 苏霍姆林斯基劳动教育思想对幼儿劳动教育的启示

劳动教育作为教育的重要组成部分, 幼儿劳动是学习和发展的重要手段。通过劳动教育, 幼儿能够获得实践能力、创造力、社会责任感和身心等方面的发展, 从而实现全面的个人成长和发展。幼儿园可以吸取和发展优秀的社会主义教育学家的思想, 使幼儿的劳动意识、劳动习惯、劳动行为得到发展, 最终成为社会主义的建设者和接班人。

3.1 劳动教育组织形式

作为全面发展教育的重要一环, 劳动教育起着基础和综合的作用, 将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合, 对幼儿进行教育。幼儿园教学活动中五育是相互衔接、相互融合的, 当然每项活动都有侧重的领域, 教育者要重视劳动教育, 在劳动教育活动中培养幼儿的各项能力。苏霍姆林斯基的劳动教育强调个性化教育方式和以人为本的原则, 幼儿园应该关注到每个幼儿的特点, 了解幼儿的兴趣和长处因材施教。给幼儿更多的劳动自由, 使幼儿能够有更多的自主学习空间。

3.2 劳动教育过程

3.2.1 创建安全健康的劳动环境

苏霍姆林斯基认为物质环境是基础, 有了物质基础才能保证吸引幼儿参加劳动。^[7]适当的劳动工具会吸引幼儿的注意力, 促使幼儿操作劳动工具, 进而掌握劳动技能和养成劳动习惯, 环境会对幼儿劳动产生潜移默化的影响。幼儿园应该建立安全健康的劳动环境, 确保活动的顺利开展和幼儿的安全与健康。例如, 准备适当的材料和保护用品、种植区的设置等。其次, 还应创造良好的劳动精神环境, 教师熟练运用劳动技巧, 能让幼儿感受到教师的魅力, 成为一种有效的教育手段。集体、家庭和社会环境要有利于幼儿身心发展, 多方合作营造劳动风尚。

3.2.2 培养幼儿劳动意识

幼儿劳动教育重视劳动意识的培养和自我服务意识的培养。让幼儿多积累劳动的经验和知识, 有利于幼儿理解劳动, 尊重劳动, 养成劳动意识和行为习惯。习近平总书记提到“要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[8]幼儿园可以与家长合作共同促进幼儿树立劳动意识和培养劳动习惯。苏霍姆林斯基认为, 劳动不仅仅是体力劳动, 日常生活中的工作与活动、脑力劳动、照料自己的生活也属于劳动的

范畴。^[9]其次, 幼儿园要在日常生活中, 培养幼儿动手操作能力, 还要注意体力劳动与脑力劳动的结合, 例如, 在区角活动中让幼儿自己制作商店区角的材料, 自己回忆商店里有什么东西并自己制作。最后, 还要根据幼儿的个体差异, 选择适合幼儿的劳动活动, 个人劳动和集体劳动相结合, 从而提高幼儿的劳动参与积极性。

3.2.3 创造性劳动

劳动教育要重视劳动创新能力, 按照苏霍姆林斯基的劳动教育思想, 劳动有创造性劳动和重复性劳动之分, 创造性劳动能促进社会和个人发展。创造性劳动是知识的来源, 只有在创造性劳动中, 社会才能得到发展。幼儿园应根据当今国家和社会的教育目标, 培养幼儿得到发散思维和创新思维。幼儿接触到更多现实生活中的劳动场景, 领悟丰富的劳动体验, 在实践中学习和发展, 将教育和生产生活联系起来, 培养幼儿的创造力。幼儿园提供给幼儿多种活动材料, 让幼儿自由创作, 并且教师多鼓励幼儿表达和分享。

3.3 劳动教育途径

3.3.1 集体教育

低年龄的幼儿较多是独立游戏为主, 教师可以适当让幼儿与旁边的幼儿一起进行劳动活动, 还可以让不同年龄段的幼儿一起活动, 既培养了幼儿的人际交往能力, 又能培养高年龄段的幼儿责任感。教师可以设立稍难的劳动目标, 引导幼儿通过合作完成目标, 培养幼儿的集体意识。针对幼儿的身心发展特点, 幼儿园可以开展服务型活动, 让幼儿实现自己的服务意愿, 2-3岁的幼儿能够简单帮助需要帮助的幼儿, 3-4岁的幼儿喜欢主动擦桌子、打扫卫生, 5-6岁的幼儿能够和同伴一起完成合作游戏。

3.3.2 教育与生产劳动和社会实践相结合

苏霍姆林斯基主张知识与实践相结合的教育原则, 幼儿劳动教育要与实际生活联系密切, 在幼儿园室内开展叠衣服等比赛活动, 让幼儿在游戏中体验自己劳动的乐趣。在幼儿园室外开展符合园本特色的劳动活动, 组织幼儿种植蔬菜水果等, 体会农民劳作的不易。另外, 幼儿园可以根据当地的风俗习惯, 开展带有民族特色的活动, 例如云南普洱地区的幼儿园可以开展采茶、制茶的体验活动等。幼儿园与玩具工厂等进行协商, 带幼儿参观一些产品的生产制作过程, 以此培养幼儿珍惜劳动成果的优良品质。

3.3.3 榜样示范法

苏霍姆林斯基认为幼儿具有模仿的特点, 善于通过观察模仿自己感兴趣的事物。教师作为劳动教育的

组织者和实施者,教师要以身作则,应该以饱满激情的劳动情感来感染幼儿,使幼儿感受到劳动的力量。另外,同伴对幼儿的作用随着幼儿年龄的增长而越发重要,因此教师要重视同伴的教育力量,教师可以设立“劳动小榜样”,表扬自觉劳动的幼儿,也激励其他的幼儿进行劳动,促使幼儿相互学习、相互进步。此外,随着网络媒介的发展,幼儿接触网络的机会越来越多,网络对幼儿的影响有积极的一面,也有消极的一面,教师和家长要正确引导幼儿使用网络,可以在网络上建立一个良好的榜样,让幼儿崇尚劳动,尊重劳动,喜欢劳动。

4 结语

苏霍姆林斯基把整个心灵都奉献给了孩子,他的教育思想具有时代性,对当今中国也有一定的借鉴意义,回顾他的教育思想,有机会促进幼儿园劳动教育的进一步发展,对促进幼儿的全面发展有着一定的启示。

参考文献

- [1] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(2).
- [2] 马克思恩格斯文集:第5卷[M].北京:人民出版社,2009:556.
- [3] 吴式颖,等.马卡连柯教育文集:下卷[M].北京:人民教育出版社,2004:447-456.
- [4] 蔡汀,等.苏霍姆林斯基选集:第1卷[M].北京:教育科学出版社,2017:624.
- [5] 贾雨.苏霍姆林斯基与颜元劳动教育思想比较研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020:40(09).
- [6] 苏霍姆林斯基.论劳动教育[M].箫勇,杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,2019:49.
- [7] 苏霍姆林斯基.给教师的建议(上册)[M].杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,1981:39.
- [8] 深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
- [9] 李真.苏霍姆林斯基劳动教育思想及其对大学教育的启示[J].当代教育科学,2012(15):63-64.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS