

## 护理专业课程思政教学效果评价体系的研究进展

金美娟, 周云舒, 杨 阳\*

南通理工学院 江苏南通

**【摘要】** 护理专业课程融入思政教育是培养高质量护理人才的重要环节, 建立科学的思政教育教学效果评价体系对于培养具有良好职业道德和人文情怀的护理人才至关重要, 同时也是响应国家教育政策、提升护理教育质量的紧迫任务。本文通过对护理专业课程思政教学效果评价的方法及评价指标体系进行总结归纳, 以期完善护理专业课程思政教学评价体系的构建提供参考。

**【关键词】** 护理; 课程思政; 教学效果; 评价体系

**【基金项目】** 南通理工学院“思政课程”及“课程思政”专项课程建设立项项目(项目编号 2023JKS040)

**【收稿日期】** 2024年11月5日      **【出刊日期】** 2024年12月25日      **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240427

### Research progress on the evaluation system of ideological and political teaching effect in nursing courses

*Meijuan Jin, Yunshu Zhou, Yang Yang\**

*Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu*

**【Abstract】** The integration of nursing courses into ideological and political education is an important link in cultivating high-quality nursing talents. This paper summarizes the evaluation methods and evaluation index system of ideological and political teaching effect of nursing courses, in order to provide reference for constructing a scientific evaluation system of ideological and political teaching of nursing courses.

**【Keywords】** Nursing; Curriculum ideological and political; Teaching effect; Evaluation system

党的二十届三中全会强调, 高校是教育、科技、人才的集中交汇点, 要发挥高等教育龙头作用, 重点聚焦人才自主培养能力的提升, 教育改革要从人才培养“量”的需求转变到“质”的提升, 这也是深化教育综合改革未来的重点方向之一<sup>[1]</sup>。护理学作为紧密联系实际的应用型学科, 其课程教学被认为是培养学生综合素质与专业能力的关键环节。护理专业的教育教学工作不仅承载着传授专业知识和技能的重任, 更肩负着培养学生职业素养和人文精神的使命<sup>[2]</sup>。护理专业课程融入思政教育能够帮助学生树立正确的职业价值观, 增强其专业认同度, 为培育具有人文关怀精神的医护人员奠定思想基础, 从而提升高校人才培养质量<sup>[3]</sup>。

已有的研究从确定护理专业思政教育的目标、挖掘课程中思政案例、设计课程思政教学实施方案、探讨思政教育改革教学模式等方面切入, 研究成果丰富多元<sup>[4-6]</sup>, 但对于构建科学的课程思政教学评价体系的研究

正处于起步阶段。本文从护理专业课程思政教学评价主体、评价方法及评价指标体系进行归纳总结, 为完善课程思政在护理专业教学中的评价体系提供参考。

#### 1 护理专业课程思政教学评价主体及评价内容

课程思政的实施依托日常的教学活动展开, 教师团队是课堂的主导者, 学生群体是教学的主体, 院校领导、督导等是教学活动的管理者, 这三方都可以从不同角度对思政教学效果进行评价<sup>[7]</sup>。评价的内容选择上需契合专业的教学目标, 能够准确评判教学目标是否有效融入教学过程中, 采取的教学方法是否合理以及教学效果是否有效等。

吴炜炜等<sup>[8]</sup>通过组建专业的课程思政教学团队, 以建构主义教育理论为指导, 以护理人文素养为重点组织教学活动。教师通过对学生课程学习的完成度、主题讨论完成度、课堂互动及小组汇报等情况进行过程性评价, 同时将学生的课程考试成绩作为终末性评价纳

第一作者简介: 金美娟(1987-)女, 硕士, 讲师, 研究方向: 护理教育、临床护理;

\*通讯作者: 杨阳(1990-)女, 硕士, 讲师, 研究方向: 护理教育、老年护理。

入考核。学生评价通过教学满意度和教学效果调查结果进行反馈。因充分考虑到基础护理学课程具备很强的实践性质,叶教授<sup>[9]</sup>的教学团队从护理岗位胜任力出发,将学生的职业道德、抗疫精神及社会主义核心价值观等纳入了课程思政范畴,教学效果的评价内容囊括了学生在教学过程中的学习体会与收获、对课程思政的教学满意度以及思政教育对自己未来从事护理工作意向的影响情况等,校、系教学督导也对该课程的思政教学效果进行评分。李艳等<sup>[10]</sup>则是着重研究基础护理学实践教学过程中课程思政的设计和 implement, 研究基于反思性学习展开,有目的的把思政教育的理念和精神渗透到实践教学中,教学成效通过学生的学习积极主动性和批判性思维能力来评判。

护理类专业课程教学是培养护理人才过程中的重要一环,这类课程兼具理论性和实践性,专业课程的实践教学是联系理论学习与实践技能培养的桥梁,课程思政元素承载量较大,因此,对于护理类课程思政效果的评价要全面,贯穿教学全过程,评价内容需更为多维化立体化,如标准化病人<sup>[11]</sup>以及学生在见习、实习过程中服务的病人、临床带教老师等,都可以作为评价者,对其在操作、交流过程中体现出来的同理心、沟通能力、团队合作意识等方面进行评价,建议后续的研究将这些指标纳入对课程思政教育效果的考量中。

## 2 护理专业课程思政教学评价方法

### 2.1 量化评价

#### 2.1.1 量表法

王正君团队<sup>[12]</sup>编制了护理本科生思政素养量表,包括思政理念、职业道德、人文关怀、科学创新思维及职业使命 5 个维度,共计 37 个条目。该量表的 Cronbach' s  $\alpha$  系数为 0.96,内容效度 0.934,采用的是 Likert5 级评分法,从“非常不赞同”到“非常赞同”依次计 1~5 分,得分越高表示护生的思政素养水平越高。梅教授团队<sup>[13]</sup>在此量表的基础上进行了个别条目删除,新量表的 Cronbach' s  $\alpha$  系数为 0.987,并用来调查 9978 名护理本科生的思政素养水平。王明弘等<sup>[14]</sup>采用的是人文关怀量表来评价急危重症护理学课程思政混合式教学对本科护生的教学效果,该量表由许娟等<sup>[15]</sup>汉化而来,包括三个维度共计 37 个条目,量表的 Cronbach' s  $\alpha$  系数为 0.84,总分越高表示人文关怀能力越强。该研究中还采用了注册护士核心力量表<sup>[16]</sup>,该量表分 7 个维度,共 58 个条目。量表总 Cronbach' s  $\alpha$  系数为 0.89;各维度为 0.79~0.86。此外,有很多研究<sup>[17-19]</sup>选择国内运用较成熟的量表,如职业认同度

量表、自我效能感量表,还有部分研究<sup>[20]</sup>借助临床沟通能力量表、临床思维力量量表等来评判思政教学效果。

#### 2.1.2 问卷法

为了解护理伦理学课程思政的教学效果,邵渝等<sup>[21]</sup>选取 326 名护理本科生进行教学满意度的问卷调查。该问卷包含 7 个条目,每个条目含“同意”、“中立”和“不同意”三个选项。问卷结果显示,护生对该课程整体满意度为 91.4%。

吴傅蕾等<sup>[22]</sup>通过教学内容重组和设计创造式教学活动等,进行护理美学课程思政并教学。教学结束后以问卷调查学生对课程教学活动的认可度。在很多的 research 当中,问卷设计的内容除了收集满意度、认可度之外,常常与开放式提问相结合进行调查。高婧等<sup>[23]</sup>在护理学导论课程思政的教学活动结束后,采用护理学导论课程思政教学反馈表对护生进行调查,调查表包含 19 个条目,得分范围为 0~100 分,用以反馈护生对课程思政教学的总体满意度,此外护生还需对各课程思政的特色教学环节满意程度进行评价,并且回答出让其最有感触的课程思政特色教学环节以及课程思政教学对其的影响情况等,以全面掌握该课程思政实施的教学效果。

## 2.2 质性评价

### 2.2.1 行为观察法

行为观察法是心理学研究中常用的方法之一,观察者可以对被观察者进行有目的、有计划的观察记录,描述其行为表现、评估心理活动以及监测行为变化。教学过程中运用行为观察法,能够为教师提供更为直接、客观的资料,从而对课堂教学效果做出更为真实可信的判断。

刘爱梅等<sup>[24]</sup>通过在课程思政教学中引入生成性学习策略,来帮助护生真正认可并领悟课堂思政材料体现的价值观,通过观察和记录护生的出勤情况、课堂表现(有无上课睡觉、聊天等)、小组活动中的参与度、合作情况、沟通表达等情况,以及护生在作业书写中的体现出的独立思考和创新能力等。韩淑英等<sup>[25]</sup>以心血管系统的教学内容为基础,采取“以器官系统为主线”教学模式进行思政教学,课中观察护生的学习状态,如课堂互动参与度以及回答问题的准确率等。

有研究者提出两种新的评价方法:检核表法<sup>[26]</sup>和档案袋法<sup>[27]</sup>,检核表法指的是在观察学生的行为表现前,提前制定出表单,观察时对每个项目逐个检查,避免遗漏观察要点。教师基于课堂表现制定检验表,用以

记录学生预习、听课和思考状态,可获得教学全过程护生的表现情况。而档案袋法是指将一些常用的观察指标和项目,有目的有制度化进行常规搜集,并最终形成纸质文档,便于课题评价之用。其实两种方法的本质是一致的,就是要将观察学生表现的要点进行归纳,形成系统文件,将每次课堂观察要点同质化,以确保教学效果评价结果更为真实可靠。

### 2.2.2 访谈法

张涌静等<sup>[28]</sup>在儿科护理学思政教学中采用渗透式教学,课程结束后对学生组织访谈,谈谈参加完这门课程后有哪些收获、自身方面有何提升等,此外还从教学团队方面了解思政资源的选择与儿科知识点的契合度如何、课程思政的实施存在哪些问题以及改进意见等。胡荣等<sup>[29]</sup>在内科护理学思政教学结束后对护生进行面对面访谈,了解护生有哪些受益之处、对课程思政有哪些需要改进的地方以及希望教师如何融入思政教学等情况。

### 2.2.3 记录法

除了上述的几个评价方法外,也有研究<sup>[4]</sup>要求学生书写反思日记、记录课后思想动态等方式来收集质性材料来评价思政教学效果。杨帆等<sup>[30]</sup>除了收集护生的考试成绩外,要求学生在实训课结束后参与社会实践并书写实践报告,教师从报告中反馈的对社会现象的认知度、思政元素的体现、个体的见解思维等方面进行评分。孙欣等<sup>[31]</sup>组织护生参与基于护理伦理道德内容设计的“爱护天使、用心抗疫”的主题实践活动,学生在参与第二课堂之后完成实践作业,作业形式多样,包括主题辩论论赛、反思日记和读书报告会等。教师通过认真阅读学生的各项记录以及各种行为表现来评价其思政水平。

护理专业课程思政教育的成效主要体现在对护生的思想道德、政治素养和价值取向的影响上,并通过其内在的认知活动及外显的言行举止等方面展现。而认知活动具有内隐性,不易觉察和衡量,选择合适的评价是准确获取学生思维与心理状态的关键,直接影响对思政教学效果的判断。以往的研究最常用的评价方法是量化评价与质性评价相结合,其中对于行为观察法的应用研究不多,建议与心理学专家进行合作,共同制定出适用于护理专业学生的检核表或是档案袋,以期对课程思政教学效果做出更为精准的解读和评判。

## 3 护理专业课程思政教学评价指标

科学的思政教学评价体系是深化教育改革的重要一环,该体系的构建需要遵循学生的成长规律和教育

教学的客观规律,同时还要兼顾对学生知识的获取、高阶学习能力的提升以及对学生核心价值观引导的综合评价,需坚持评价主体多元化、评价内容多维化、评价方式多样化、教育效果长远化的原则,开展教学全过程评价<sup>[32]</sup>。

葛丽萍等<sup>[33]</sup>基于德尔菲法和层次分析法,构建了护理专业课程思政教学评价指标体系,包括1条目标层、4条准则层和29条方案层,其中以课程教学团队的权重最高,提示要重视教师团队课程思政建设意识的培养和能力的提升。梁耀元等<sup>[34]</sup>依托三维目标教学理论,构建了涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观3个一级指标和19个二级指标的课程思政教学评价指标体系,不过该评价体系较适用于护理专业理论授课,而对于实践技能的考核评价尚有待后续研究。黄玲芳等<sup>[35]</sup>本着评价主体多元化原则,以教育评价理论模型为框架构建了课程思政教学评价指标体系。该体系由同行专家评教、学生评教及教师自评3个子系统构成,共计12个一级指标和35个二级指标。考虑到军校本科护理专业学生的教学要求,该体系还加入了对军政素养和军队护理人员的职责使命等思政元素的考量。

马孟伟<sup>[36]</sup>的研究成功构建了一个包含多个层级指标的护理本科专业课程思政教学评价体系,并通过专家函询和层次分析法确定了指标权重。实证应用显示,该评价体系具有高可靠性和效度,学生和专家对“儿科护理学”课程思政教学的满意度较高。此外,该评价体系和工具在实际教学评价中显示出良好的合理性和可操作性,能有效评估护理本科专业课程的课程思政教学效果。

近年来有关护理专业课程思政的教学评价指标体系的研究正在逐步开展中,其中不乏针对护理专业不同学历的教学对象<sup>[37-39]</sup>的评价指标体系的构建,但这些研究尚未进行实证研究,评价体系的普适性和反馈作用,需要进一步的实践数据来验证。此外,随着教学工作的不断推进,学生的思维也会更加成熟,因此需要站在学生发展的纵向角度来确定评价指标,让教学效果评价更具动态性、全程性。

## 4 小结

立德树人是一项长期的育人工作,护理专业的思政教育需着眼于未来,培养具有良好品性修养的应用型人才。护理专业课程思政教育教学则要建立科学的思政教学效果评价体系和纵向的长效反馈机制,评价主体要多元全面,思政教育对护生影响深远,当高校培

养的学生接触临床环境后, 仍需评价者对其职业态度、价值观等作出评判。思政效果评价方法应客观精准, 对于质性评价内容需同质化、制度化。评价指标体系宜科学全程, 指标的构建需兼顾学生的思维和心理的变化发展, 未来研究可以利用新技术(如在线学习平台数据分析)来增强评价体系的动态性和实时性, 当然, 相关实证研究工作也应快速跟进, 努力为教育深化改革工作增砖添瓦。

### 参考文献

- [1] 穆森. 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报 中国政府网[EB/OL]./2024-08-21.https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202407/content\_6963409.htm.
- [2] 谭祥娥. 医教融合背景下护理专业实训课程思政教学体系的构建[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(11): 158-161.
- [3] 安力彬, 李小花, 岳彤, 等. 《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1):10-14.
- [4] 任柳, 沈军, 简平, 等. 护理学基础“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(7): 621-624.
- [5] 李玉丽, 邹凌燕, 王雅琦, 等. 护理学基础实践课程思政教学设计与实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1):34-39.
- [6] 高欣, 王亚亚, 齐笑笑. 教育数字化转型背景下护理专业课程思政教学模式路径研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2024, 40(2): 66-69.
- [7] 张伟, 常春. 新时代高校课程思政评价体系构建: 价值导向、评价原则及路径选择[J]. 教育探索, 2023(11): 38-43.
- [8] 吴炜炜, 练彩敏, 张旋, 等. 本科护理人文学混合式课程思政教学设计与实践[J]. 中华护理教育, 2024, 21(6): 669-675.
- [9] 叶碧容, 孙停瑞, 徐容, 等. 本科基础护理学课程思政的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(12):1464-1469.
- [10] 李艳, 蒋玉敏, 李娜, 等. 基于 Gibbs 反思性学习的基础护理学实践课程思政的设计与实施[J]. 蚌埠医学院学报, 2024, 49(6): 821-826.
- [11] 马纯华, 史学敏. 基于标准化病人的情境教学法在“护理学基础”课程思政教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(8): 146-151.
- [12] 王正君, 慕丽娜, 吴洪梅, 等. 护理本科生思政素养量表的编制及信效度检验[J]. 中国高等医学教育, 2023(9): 41-43.
- [13] 梅永霞, 刘志薇, 张振香, 等. 9 978 名护理专业学生思政素养调查研究[J]. 中华护理教育, 2024, 21(1): 37-41.
- [14] 王明弘, 李雨桐. 课程思政混合式教学对护理学生健康教育的影响研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(11): 102-105.
- [15] 许娟, 刘义兰. 临床护理人员关怀能力调查分析[J]. 护理学杂志, 2008(3): 16-18.
- [16] Liu M, Kunaiktikul W, Senaratana W, 等. Development of competency inventory for registered nurses in the people's republic of china: Scale development[J]. International Journal of Nursing Studies, 2007, 44(5): 805-813.
- [17] 杨娜, 何平平, 余星, 等. 高级护理实践课程思政“永生花”体系的构建与实践[J]. 护理学报, 2024, 31(1):31-36.
- [18] 金晓锋, 陈菲儿, 段凯旋, 等. 双线递进式健康评估课程思政设计的应用与实践[J]. 医药高职教育与现代护理, 2023, 6(4): 285-289.
- [19] 杨凯涵, 唐海洋, 池洋, 等. 课程思政在妇产科护理学教学中的效果研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(17): 69-72.
- [20] 史婷婷, 张亚, 郁锋玲, 等. 融入课程思政理念的 TPKCEE 教学模式在内科护理学教学中的应用[J]. 中西医结合护理(中英文), 2024, 10(6): 181-183.
- [21] 邵渝, 史红健, 蒋小剑. 立德树人视域下“护理伦理学”混合式课程构建[J]. 教育教学论坛, 2024(19): 153-156.
- [22] 吴傅蕾, 王安妮, 吴明, 等. 护理美学课程思政教学的设计与实施[J]. 护理学杂志, 2023, 38(7): 71-74.
- [23] 高婧, 李春, 李瑜, 等. 本科护理学导论课程思政教学设计与实践[J]. 中华护理教育, 2024, 21(3): 312-318.
- [24] 刘爱梅, 李红梅, 田威威, 等. 生成性学习策略在急危重症护理学课程思政教学中的应用[J]. 中华护理教育, 2024, 21(7): 822-827.
- [25] 韩淑英, 张俊玲, 李金伟, 等. 基于 OBE 教学理念的高职教学模式改革与实践——以护理专业医学基础课为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(9): 135-138+143.
- [26] 钱坤, 杨婕, 叶耀辉, 等. 中医药院校课程思政背景下形成性评价体系建立的研究[J]. 科学咨询, 2024(11): 70-73.

- [27] 段云华. 高校“课程思政”实效评价体系构建[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(11): 105-107.
- [28] 张涌静, 王娟, 中华平, 等. 本科儿科护理学渗透式课程思政教学设计与实践[J]. 中华护理教育, 2024, 21(3): 300-306.
- [29] 胡荣, 申玲, 庄嘉元, 等. 内科护理学案例融入式课程思政设计与实践[J]. 中华护理教育, 2022, 19(12): 1100-1105.
- [30] 杨帆, 喻爱芳, 何林炎, 等. 急危重症护理学“三融五导”课程思政教学模式设计与实践[J]. 护理学报, 2024, 31(11): 23-27.
- [31] 孙欣, 旷紫霞, 石章杰, 等. 护理伦理学课程思政教学实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(8): 931-935.
- [32] 安红霞. 高校思政课教学质量综合评价体系构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(2): 63-65.
- [33] 葛丽萍, 刘慰, 赵纁. 基于层次分析法的护理学专业课程思政教学评价指标体系的研究[J]. 护士进修杂志, 2023, 38(12): 1108-1111.
- [34] 梁耀元. 基于三维目标的“课程思政”护理教学评价指标体系的构建[D]. 广西中医药大学, 2023.
- [35] 黄玲芳, 王宗华, 孔德辉, 等. 基于 CIPP 模型军校护理本科专业课程思政教学评价指标体系研究[J]. 军事护理, 2023, 40(8):105-108.
- [36] 马孟伟. 护理本科专业课程思政教学评价指标体系的构建及应用[D]. 安徽:蚌埠医学院,2022.
- [37] 周滋霞, 刘洋, 李芳, 等. 基于 CIPP 模型的高职护理专业课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(8):49-52.
- [38] 郑源, 钱宇, 马千里, 等. 高职护理专业课程思政教学评价体系的构建研究[J]. 全科护理, 2023, 21(13): 1860-1863.
- [39] 刘洪娟, 王颖, 屈晓玲, 等. 基于泰勒模式的本科外科护理学课程思政教学指标体系的构建[J]. 中华现代护理杂志, 《中华医学杂志》社有限责任公司, 2023, 29(31): 4211-4215.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**