

自然材料在幼儿园户外自主游戏环境中的创设与应用研究

李 纱

北京市第五幼儿园 北京

【摘要】户外自主游戏作为幼儿教育的重要组成部分,能够促进儿童身体素质的提升,并在发展其社交能力、探索精神、创造力等方面发挥着不可替代的作用。自然材料如木块、石头、沙子、水、植物等,因其原始、可塑性强、富含探索乐趣的特性,逐渐成为幼儿园户外游戏环境创设的优选元素。它们不但可以营造出贴近自然、富有野趣的游戏空间,还能够激发孩子们的感官体验和想象力,促进儿童与自然界的亲密接触,培养他们尊重自然、爱护环境的意识。本研究旨在深入探讨自然材料在幼儿园户外自主游戏环境创设与应用的策略与实践,促进儿童全面发展,让教育回归自然,让童年充满乐趣与探索。

【关键词】自然材料; 幼儿园; 户外自主游戏; 创设与应用

【基金项目】本文为北京市东城区“十四五”教育科学规划 2023 年度青年专项课题《亲自然理念下幼儿园户外自主游戏自然材料应用的实践研究》(课题编号: DCQN2023022)的研究成果。

【收稿日期】2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】**2024 年 6 月 29 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240035

Research on the creation and application of natural materials in outdoor autonomous game environment of kindergartens

Sha Li

Beijing Fifth Kindergarten, Beijing

【Abstract】 Outdoor self-directed games, as an important component of early childhood education, can promote the improvement of children's physical fitness and play an irreplaceable role in developing their social skills, exploratory spirit, creativity, and other aspects. Natural materials such as wooden blocks, stones, sand, water, plants, etc., due to their primitive, highly malleable, and exploratory nature, have gradually become the preferred elements for creating outdoor play environments in kindergartens. They can not only create a game space that is close to nature and full of wildness, but also stimulate children's sensory experience and imagination, promote intimate contact between children and the natural world, and cultivate their awareness of respecting nature and caring for the environment. The aim of this study is to explore in depth the strategies and practices of creating and applying natural materials in outdoor autonomous play environments in kindergartens, promoting children's comprehensive development, returning education to nature, and making childhood full of fun and exploration.

【Keywords】 Natural materials; Kindergarten; Outdoor independent games; Creation and application

引言

户外游戏不仅是幼儿释放天性、锻炼身体的场所,更是他们认知世界、探索自然、发展社会交往能力的重要平台。在这一背景下,如何为幼儿园户外自主游戏环境注入更多自然元素,成为当前教育领域研究的热点之一。自然材料以其独特的魅力,为幼儿园户外自主游戏环境的创设提供了丰富的素材。它们源于自然,具有天然、环保、多变的特点,与幼儿的身心发展需求高度

契合。引入自然材料,可以为幼儿打造一个既安全又富有挑战性的户外游戏环境,让他们在接触自然、感受自然的过程中,培养对自然的热爱和敬畏之情,同时促进他们在游戏中的自主性、创造性和合作性的发展。

1 自然材料在幼儿园户外自主游戏环境中的创设与应用的重要价值

自然材料在幼儿园户外自主游戏环境中的创设与应用,是现代幼儿教育理念与实践中的一个重要突破,

它不仅响应了全球范围内对儿童自然缺失症的关注，还深刻体现了“以幼儿为本”的教育原则，对于促进儿童身心全面发展具有不可估量的价值。一方面，自然材料的引入为幼儿提供了一个贴近自然、富有探索性的学习与游戏空间。在钢筋水泥构建的城市环境中，自然材料如木头、石头、泥土、树枝等，成为连接儿童与大自然的桥梁。这些材料具有原始的质感、丰富的形态和自然的颜色，能够激发儿童的感官体验，提升他们的观察力和感知力^[1]。孩子们在堆叠木块建造小屋、用树枝和树叶搭建小桥、在沙坑中挖掘宝藏等游戏中，不仅能够锻炼身体协调性和肌肉力量，还能在自由探索与创造中发展解决问题的能力，培养创新思维和动手能力。更重要的是，这些活动让儿童有机会亲近自然，感受季节变换，理解生态系统的运作，从而在幼小的心灵中种下环保意识和对生命的尊重。

另一方面，自然材料的应用有助于构建一个有利于社交互动和情感发展的环境。在自然材料丰富的户外环境中，儿童往往更容易放松身心，投入到与其他小朋友的共同游戏中。比如，一起用泥土塑造各种形状，或是在沙池中合作建造城堡，这些活动无形中促进了沟通、协商、合作等社会技能的培养。自然游戏环境的开放性和灵活性也为角色扮演、故事情境创设等提供了无限可能，儿童在自由玩耍中学会表达自我，理解他人，培养同情心和责任感。此外，自然环境中的游戏经历往往成为儿童美好记忆的一部分，有助于形成积极的情感态度和健康的心理状态，为他们日后的社会适应和情感管理打下良好基础。

2 自然材料在幼儿园户外自主游戏环境中的创设与应用的原则

2.1 安全性原则

安全性是户外游戏环境创设的首要原则，尤其是在使用自然材料时，更需格外谨慎。这意味着所有选用的自然材料应经过严格筛选，确保无毒、无尖锐棱角、不易造成窒息风险。例如，木头边缘应打磨光滑，避免孩子在玩耍时划伤；石头大小适宜，排除过重或有锋利边角的可能^[2]。同时，定期检查游戏区域，及时移除腐烂、松动或损坏的自然材料，确保游戏环境的安全稳定。此外，设计游戏区时要考虑到紧急疏散路径的畅通无阻，以及设置必要的防护措施，如软土地垫、防护网等，以减少意外伤害的可能性。

2.2 探索性与多样性原则

自然材料的多样性为幼儿提供了丰富的感官刺激和探索机会，因此在创设过程中应遵循探索性与多样

性原则。这意味着应尽可能多地引入不同类型的自然材料，如不同形状和质地的石头、不同颜色和纹理的植物、可塑性强的泥土和沙子等，以此激发儿童的好奇心和探索欲。通过设置多样化的游戏区域，如沙水区、攀爬区、构建区等，鼓励孩子们在自然环境中自由探索、实验和创造，促进其认知、社交、身体等多方面能力的发展。

2.3 可持续性与教育性原则

在利用自然材料创设游戏环境时，可持续性与教育性原则不容忽视。这意味着在收集和使用自然资源时，应秉持尊重自然、保护环境的理念，避免对生态环境造成破坏。比如收集枯木和落叶作为游戏材料，而非破坏植物；利用雨水收集系统为水池供水，教育儿童节约用水的重要性。同时，将环保教育融入游戏设计中，如通过种植区让孩子了解植物生长周期，通过废物再利用项目教授循环利用的概念，让孩子们在玩耍中学习环境保护和可持续发展的知识，培养他们成为负责任的小公民。

3 自然材料在幼儿园户外自主游戏环境中的创设与应用研究

幼儿园户外自主游戏是指在自然开放的户外环境中，儿童根据自己的兴趣和意愿自由选择活动内容、方式及伙伴，进行的探索、创造、运动等多种类型的游戏活动。它强调儿童的主体地位，鼓励他们在与自然环境的互动中，通过奔跑、攀爬、构建、角色扮演等多元化的游戏形式，发展身体协调性、社交能力、创造力及解决问题的能力^[3]。具体而言，自然材料在幼儿园户外自主游戏环境中的创设与应用可以从以下几个方面开展。

3.1 自然材料在幼儿园户外建构游戏中的创设与应用

在幼儿园户外自主游戏中，自然材料的运用为建构游戏开辟了新的天地，它不仅丰富了游戏的维度，更在无形中培养了儿童的创造力、合作精神和环保意识。自然材料如树枝、石头、泥土等，因其形态各异、可塑性强，成为儿童自由想象和实践的最佳媒介。这些材料的使用鼓励儿童动手操作，通过堆叠、拼接、排列组合等方式，将抽象思维转化为具体作品，这不仅锻炼了他们的空间认知能力和手眼协调性，还促进了问题解决策略的形成。在集体活动中，孩子们围绕共同的建构目标，学习如何沟通、协作，为社会技能的培养提供了宝贵的实践平台。

教师可以开展“森林小屋”的建构游戏，教师可以

预先在户外游戏区域内准备大量的树枝、树皮、干草、石头等自然材料,同时设置一个开放性任务:利用这些材料,小组合作建造一个想象中的“森林小屋”。在这个过程中,孩子们首先需要观察和选择合适的材料,比如粗壮的树枝作为支撑柱,较细的枝条和干草编织屋顶,小石头和泥土用来加固基础。经过集体讨论,他们决定小屋的结构、分配各自的任务,有的负责搬运材料,有的负责搭建,有的负责装饰。在这个游戏中,孩子们不仅学会了如何利用自然材料的特性进行创意设计,还在实践中学习到了基础的建筑原理,如稳定性、平衡与支撑。更重要的是,孩子们在合作中学会了倾听、协商和共同解决问题,增强了团队协作能力。完成作品后,孩子们围坐在亲手搭建的小屋旁,分享各自的想法和建造过程中的趣事,这种成就感和归属感是传统室内游戏难以比拟的。这样的建构活动,自然材料不仅成为游戏的主角,更成为连接儿童、自然与教育的桥梁,展现了其在幼儿园户外建构游戏中的独特价值和深远意义。

3.2 自然材料在幼儿园户外探索游戏中的创设与应用

自然环境是儿童最直观、最丰富的学习资源库,自然材料如石头、树叶、泥土、水体等,以其天然的形态、质感和变化,为儿童的探索游戏提供了无限可能。在观察自然现象、收集自然物品、参与自然实验等活动中,孩子们能够直观地学习到生物多样性、物质状态变化、生态循环等科学概念。在活动过程中,教师可以鼓励儿童提出问题、进行假设、设计实验、观察结果,完整地经历了科学探究的过程,培养了他们的问题解决能力、批判性思维以及持续的好奇心^[4]。此外,利用自然材料的探索游戏还能增强儿童的环境意识,让他们在亲近自然、感受自然的过程中,学会尊重生命、珍惜资源。

教师可以组织幼儿开展“小小自然侦探”的探索游戏,创设一系列探索任务,引导孩子们利用自然材料进行观察和实验。活动开始前,教师可以先介绍几种常见的自然材料,如不同形状叶子、大小不一的石头、各种颜色的花朵等,激发孩子们的好奇心。随后,设计一系列探索活动,比如:“寻找五种不同形状的叶子,并尝试归类它们”“用放大镜观察石头表面的纹路,讨论这些纹路是如何形成的”“制作小型水循环模型,用泥土、石头、水来模拟雨水的蒸发、降水和渗透过程”。这些活动可以让孩子们学习到自然科学知识,如植物的多样性、地质构造、水循环原理,还能够在亲手操作中锻炼实验设计和观察记录的能力。例如,在“水循环

模型”活动中,孩子们通过自己动手摆放泥土和石头,观察水如何在这些自然材料间流动,直观理解了自然界中水的循环过程,这样的体验远比单纯从书本上学习来得更加深刻和生动。通过这样的探索游戏,自然材料不仅成为孩子们探索科学奥秘的工具,也让每一次户外活动变成了一个生动的自然课堂,为孩子们打开了通往自然界奥秘的大门,激发了他们对周围世界的无限好奇与探索欲。

3.3 自然材料在幼儿园户外角色扮演游戏中的创设与应用

角色扮演游戏是一种高度开放和参与性的活动,它允许儿童在虚拟的情境中扮演不同的角色,通过模仿和创造性地表达,促进语言、社交、情感等多方面能力的发展。当自然材料作为游戏道具时,孩子们能够更加直观地感受自然的形态与变化,利用树枝、树叶、花朵等作为角色的装扮、场景的构建,使游戏更加贴近生活,更加生动真实。这样的游戏方式鼓励儿童观察自然、利用自然,不仅丰富了游戏内容,还培养了他们对环境的敏感度和创造力,以及在自然中寻找乐趣和解决问题的能力。

以“森林冒险”角色扮演游戏为例,教师可以预先在户外游戏区域布置一些自然材料,如散落的树枝可以成为小桥,较大的树干和木板搭建简易的树屋,树叶和花朵则可以用来装饰角色的服饰或作为游戏中的“魔法药剂”。在游戏开始前,教师可以引导孩子们讨论并分配角色,如勇敢的探险家、智慧的自然精灵、勤劳的园丁等,每个角色都可以利用自然材料进行装扮,如用树叶编成头冠,用树枝做成魔法棒,这样的准备过程本身就是一种创造性的活动,激发孩子们的想象力和动手能力。在游戏过程中,孩子们可以利用这些自然材料构建不同的游戏场景,比如用小石头和树枝标出寻宝地图,用花环标记神秘花园的入口,这样的互动不仅让角色扮演更加生动有趣,也让孩子们在自由探索中学习如何合作、如何解决问题,以及如何在自然环境中寻找资源进行创造性表达。

3.4 自然材料在幼儿园户外安全教育类游戏创设中的应用

在幼儿园教育体系中,安全教育是至关重要的组成部分,而将自然材料融入户外安全教育类游戏中,能够让学生在真实的情境中学习如何识别潜在的危险、如何采取预防措施以及如何在遇到危险时自救或求助。这些游戏通过模拟日常生活中的安全情境,如火灾逃生、野外迷路应对、自然灾害防范等,使抽象的安全规

则和知识变得具体可感，从而加深儿童的记忆与理解^[5]。此外，自然环境的融入还能增强孩子们的环境适应力，让他们在亲近自然的同时，学会在自然环境中保护自己，这对于培养孩子的生存技能和安全习惯具有长远意义。

为了增强幼儿的安全意识，教师可以开展“小探险家的安全之旅”的安全教育类活动，在模拟火灾逃生的游戏中，教师可以利用枯枝落叶构建一个“模拟火场”，孩子们需要利用湿布（自然水源浸湿）捂住口鼻，快速穿越“火场”到达安全地带，这一过程不仅教会孩子们正确的火灾逃生技巧，还让他们在实际操作中体验到湿布防烟的重要性。又如，在“迷失森林”的游戏中，教师可以事先在户外环境中隐藏一些用自然材料（如彩色石头、特定形状的树枝）制作的“线索”，孩子们需要通过观察、判断，按照这些线索找到回家的路。这个游戏不仅训练了孩子们的方向感和观察力，还教育他们在野外迷路时如何保持冷静，利用周围的自然标志进行方向辨识和求助信号的发送。

4 结束语

综上所述，自然材料在幼儿园户外自主游戏环境中的创设与应用，不仅是一个教育策略的选择，更是一种教育理念的体现。因此，幼儿园教师要充分应用自然

材料，营造一个充满探索、创造、合作与情感交流的自然天地，全方位促进儿童身体、认知、情感及社会性的发展，为儿童的健康成长铺设坚实的基础。

参考文献

- [1] 李坤晓.户外自主游戏中幼儿操作自然材料的实践研究[J].全国优秀作文选(教师教育), 2023(4):81-82.
- [2] 肖少惠.幼儿园户外自主游戏中的自然教育[J].亚太教育, 2022(6):190-192.
- [3] 刘映梅.自然环境下幼儿园开展户外自主游戏的策略研究[J].教师, 2023(11):90-92.
- [4] 茅昕怡.幼儿户外游戏环境创设存在的问题及对策研究[J].当代家庭教育, 2022(12):67-69.
- [5] 雷霞.幼儿园户外自主游戏支持性环境创设研究[J].甘肃教育研究, 2023(1):118-120.

版权声明：©2024 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS