

迷你临床演练评估量化表在儿科护士规范化培训中的应用

吴勇芳, 温小芳, 黄云, 黄兰妃, 李薇, 滕高菁*

广西壮族自治区江滨医院儿科 广西南宁

【摘要】目的 探讨应用迷你临床演练评估量化表对儿科规培护士进行培训的效果。**方法** 选择从 2021 年 7 月至 2023 年 6 月期间的规培护士 28 名为研究对象, 随机分为两组, 对照组根据儿科规范化培训计划, 采用传统一对一导师带教、理论技能培训考核方法。观察组在对照组的基础上应用“迷你临床演练评估”方式进行临床实践应用能力培训及考核。每名规培护士培训时间为三个月。对比两组规培护士的批判性思维能力、专科核心能力、理论、操作评价。**结果** 观察组的批判性思维能力、专科核心能力、理论、操作评分均高于对照组, $P<0.05$ 。**结论** 迷你临床演练评估量化表应用于规培护士的轮转培训, 效果明显, 值得推广应用。

【关键词】 迷你临床演练评估量化表; 儿科; 护理; 规范化培训

【收稿日期】 2024 年 2 月 12 日 **【出刊日期】** 2024 年 3 月 23 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20240142

Application of mini clinical drill evaluation quantitative scale in standardized training of pediatric nurses

Yongfang Wu, Xiaofang Wen, Yun Huang, Lanfei Huang, Wei Li, Gaojing Teng*

Department of Pediatrics, Jiangbin Hospital of Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning, Guangxi

【Abstract】Objective To explore the effectiveness of using mini clinical exercises to evaluate the quantitative scale in training pediatric standardized nurses. **Method** A total of 28 standardized training nurses from July 2021 to June 2023 were selected as the research subjects and randomly divided into two groups. The control group received traditional one-on-one mentor guidance and theoretical skills training assessment methods according to the pediatric standardized training plan. The observation group applied the "mini clinical exercise evaluation" method on the basis of the control group for clinical practice application ability training and assessment. The training period for each regulated nurse is three months. Compare the critical thinking ability, specialized core ability, theory, operation, and multidimensional satisfaction evaluation of two groups of trained nurses. The observation group had higher scores in critical thinking ability, specialized core ability, theory, operation, and multidimensional satisfaction evaluation than the control group, with $P<0.05$. **Conclusion** The mini clinical exercise evaluation quantification table is applied to the rotation training of regulated nurses, and the effect is significant, which is worth promoting and applying.

【Keywords】 Mini clinical exercise evaluation quantification table; Pediatrics; Nursing; Standardized training

1 前言

在儿科的住院医师开展规范化培训作为培养儿科专业人才的重要方式, 可以提升住院医师的岗位胜任能力。在开展规培考核的过程中涉及到的内容包括终结性动物世界的同性性行为以及过程性考核, 但如何开展过程性管理并无统一的规范, 如果有效的提升儿科规培过程的考核能力, 促进培训质量的提升, 实现学员岗位胜任能力的提升十分重要。迷你临床演练是医学专业常用的评估工具, 旨在评估培训对象的临床技能和综合能力, 在国内外应用较为广泛, 采用实际临床场

景, 结合观察和直接观察评估的方法, 对培训对象在患者接触、沟通技巧、临床判断和决策、职业素养等方面的表现进行评估^[1], 并根据评价标准进行评分。评估者使用结构化的量化表格, 包含详细的评估项目和评分指标, 用于评价被评估者的临床应用能力表现。提供真实的临床环境, 使培训对象能在实践中展现其临床技能, 并接受及时的反馈和指导^[2]。本文总结了迷你临床演练评估 (Mini-CEX) 量化表^[3]在儿科规范化培训护士 (下称规培护士) 在临床实践中的应用效果, 现报道如下:

*通讯作者: 滕高菁

2 资料与方法

2.1 一般资料

选择我院从 2021 年 7 月至 2023 年 6 月期间的儿科规培护士 28 名为研究对象, 2021 年 7 月至 2022 年 6 月 14 名规培护士为对照组, 男性 3 名, 女性 11 名, 年龄在均在 18~25 岁之间, 其中本科 6 人, 大专 8 人, 平均年龄为 (21.23±3.07) 岁。2022 年 7 月至 2023 年 6 月 14 名规培护士为观察组, 包括男性 4 名, 女性 10 名, 其中本科 5 人, 大专 9 人, 年龄在均在 18~24 岁之间, 平均年龄为 (21.20±2.91) 岁。两组规培护士的年龄、学历等一般资料差异无统计学意义, $P>0.05$, 具有对比性。

2.2 方法

两组规培护士在儿科病房的培训时间均为三个月。

2.2.1 对照组: 制定三个月的儿科规范化护士培训计划, 培训内容包括儿科专科制度、工作流程、专科理论、专科技能、儿科人文护理等儿科护理人员核心能力及技能培训, 每月进行理论和操作考核各一次, 护理查房一次, 出科前进行临床综合能力评价。

2.2.2 观察组: 在对照组的基础上引入“迷你临床演练评估量表”, 以临床评估+临床实践应用的培训方式进行儿科专科临床操作技能应用的培训及考核。带教老师通过查阅相关文献, 书籍, 细化教学方案, 制定合理的实施流程, 定期开展教学会议, 分析迷你临床演练评估在临床的优势, 观看相关教学视频, 确定不同的实施方案, 从病史询问(如何通过更合理的称呼来称呼患者, 做好自我介绍, 鼓励患者合理的陈述病史, 选择合适的提问方式掌握正确的信息, 患者的情绪以及肢体语言给予合理的回应)、体格检查(告知患者检查的目的, 范围, 结合患者的病情, 选择重点进行检查,

减少患者医疗费用, 正确的操作和实施, 减轻患者的不适感)、人文关怀(让患者感受到尊重和关心, 与患者建立良好的护患关系)、临床判断(可以准确的归纳患者的既往病史, 并整理好相关信息, 准确判读检查结果, 在鉴别诊断能力以及临床思维的效果上较佳, 可以分析不同治疗方式的费用、风险以及费用)、沟通技能(选择正确的沟通方式与患者进行沟通, 提升沟通的效果)、组织效能(可以合理的处理各类问题, 而且处理各类问题及时且适度, 干练且简洁)、整体表现(综合评价具体情况)七个方面进行重点培训及考核, 在不同的阶段, 充分的考虑到医学生的具体情况, 给予有效的管理, 依据不同的环节掌握医学生对相关知识的掌握能力, 有利于提升规培护士的综合能力。最终由规培护士自我评价及考核者的现场评价得分作为考核结果, 考核结果以 1~9 级的评价等级方式进行评定, 1~3 级表示操作未符合要求、4~6 级表示达到要求、7~9 级表示优秀。

2.3 观察指标

(1) 以 5、3、1 的评分方式由带教教师对两组规培护士的批判性思维能力进行评价;(2) 出科的理论、操作考核得分;(3) 临床综合能力及专科核心能力评价表评价;

2.4 统计学方法

两组的数据采用 SPSS 20.0 软件对数据进行统计处理, 计量资料用均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 组间比较采用成组 t 检验; 计数资料用例数和百分比表示, 采用 χ^2 检验, 以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

3 结果

3.1 两组规培护士批判性思维能力评价, 见表 1。

3.2 两组规培护士出科理论成绩、操作成绩及临床综合能力与专科核心能力评价比较, 见表 2。

表 1 批判性思维能力评价比较 (分)

项目	人数	感知力	目标导向分析能力	模式识别能力	想象力	自我分析能力	经验和技能	自信心	总分
对照组	14	2.76±1.10	3.05±1.25	2.84±0.95	2.84±1.05	2.89±1.01	3.16±0.92	2.74±1.11	20.34±4.81
观察组	14	3.78±1.05	3.87±0.91	3.58±1.06	3.18±1.13	3.45±1.08	3.48±0.96	3.45±1.15	25.10±4.97
t 值		4.203	3.331	3.281	1.344	2.339	1.491	2.783	3.780
P 值		<0.001	0.001	0.002	0.183	0.022	0.140	0.007	<0.001

表 2 出科理论成绩、操作成绩及临床综合能力与专科核心能力评价比较 (分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩	临床综合能力及专科核心能力评价
对照组	14	82.15±3.56	80.59±2.78	79.54±0.12
观察组	14	92.65±4.55	93.56±3.22	92.38±3.22
t 值		14.527	12.221	10.625
P 值		0.002	0.001	0.012

4 结论

观察组规培护士在批判性思维能力、出科理论和操作成绩、临床综合应用及专科核心能力评价、多维度满意度评价方面均高于对照组, $P < 0.05$ 。

5 讨论

迷你临床演练评估量表是一种以实际临床场景为基础的评估方法, 是一种常见的护理专业教育评估工具, 用于评价护理专业人员的临床能力和技能^[4-5]。通过实际临床情境来评估护理人员的综合能力和临床技能, 评估结果提供了有针对性的反馈和指导, 帮助护理人员发现自身的优点和不足, 并了解需要改进的方面。该种教学模式, 摆脱了传统的出科笔试、病历书写以及带教老师填写出科评价表的方式。虽然该种方式具有较强的客观性, 可以实现痕迹化处理, 但对学员的临床综合考评存在差异性, 量化指示欠佳, 评价并不客观。在本研究中, 通过观察指标的对比结果, 观察组的培训效果优于对照组^[6]。观察组规培护士通过带教导师的现场点评, 能够及时发现缺陷和不足并进行改正, 对于专科不熟悉的知识反复学习^[7]。对导师提出问题通过 1 对 1 的教学方式, 有深刻的印象和最佳的学习效果, 通过演练和学习, 能够更好的发现自己的问题, 对于知识的巩固提供了重要的帮助和价值。

6 小结

儿科并不是成人的缩影, 在覆盖全部学科的同时, 具有独具的特点, 而且儿科疾病发病急, 病情变化快, 而且儿童的自我描述能力差, 故需要医生需要扎实理论知识的同时, 临床技术也需要过硬, 良好的责任心、爱心。做好儿科住院医师规范化培训, 可以提升学员在短时间内的临床经验, 作为当前培训医学专业人才培养的重要方式。当前儿科医师处于供不应求的状态, 就业方向佳。当前住院医师规范化培训并轨, 儿科规培的人员数量增加, 开展有效的培训模式, 选择合适教学方法, 可以提升教学质量。迷你临床演练评估体系更全面地考查被考核者的能力, 也对带教导师进行评定, 这种双向评估体系改变了传统医学实践的误区。规培护士不仅能够获得医学知识和技能, 还有益于提升他们的医德水平及服务意识, 这符合现代护理对规培护士的要求。目前, 我国迷你临床演练评估的考核应用处于起步阶段, 还没有完全推行开来, 只是在一些大城市医院和部分医学院校应用, 在护士规范化培训中的应用研究

较少^[8]。在本研究中, 观察的样本量较少, 且对带教导师的培训存在不足。因此, 要提高带教质量, 使临床护理人员认识到其重要性, 从而使迷你临床演练评估体系在临床教学中的优势得以发挥, 提高规培护士的核心能力训练效果, 培养全面发展的护理人才。

参考文献

- [1] 邹芸苏, 曹兆兰, 郭艳. 应用迷你临床演练评估对新生儿儿科住院医师规范化培训的实践探索[J]. 中国毕业后医学教育, 2021, 5(1): 4.
- [2] 吴琦. 基于医护联合迷你式临床演练评量的手术室护士临床规范化培训评价指标筛选[J]. 护理实践与研究, 2021, 18(10): 4.
- [3] Brett V., Keri M. The mini Clinical Evaluation Exercise (mini-CEX) in a pre-registration osteopathy program: Exploring aspects of its validity[J]. Int J Osteopath Med, 2016, 19: 61-72. DOI:10.1016/j.ijosm.2015.07.002.
- [4] 成吉华, 秦虹虹, 潘星南, 等. 模拟教学联合 Mini-CEX 评估在儿科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(8): 5.
- [5] 顾淑芳, 刘丹丹, 刘亚平, 等. King 达标理论联合回授法提高实习护生自主学习及临床思维能力研究[J]. 护理学杂志, 2021, 36(24): 62-65.
- [6] 曹爱丽, 刘彭. 儿童医院新入职护士规范化培训现状与对策[J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 医药卫生, 2021(11): 2.
- [7] 付聪慧, 徐婷婷, 杨晓亚, 等. 儿科 ICU 护士谵妄护理能力培训实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(5): 529-533.
- [8] 张楠楠. 基于 OSCE 的中医儿科护士规范化培训考核模式的构建[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(5): 205-206.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS