

强化教学在重症监护室（ICU）新入职护士临床教学中的应用

黄橙, 樊艳, 罗阳登, 侯芳

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 探讨在重症监护室（ICU）中新入职护士临床教学中应用强化教学的效果。**方法** 纳入 2022 年 1 月~2022 年 12 月内我院新入职护士 45 名为对照组，实施传统教学。另选取 2023 年 1 月~2023 年 12 月内我院新入职护士 45 名为观察组，实施强化教学，对比两组教学效果。**结果** 观察组护士实习效果评分（动手能力、学习态度、团队协作能力、急救配合能力、动手能力、总分）均显著高于对照组，且观察组护士教学满意度评分均高于对照组，差异均有统计学意义（ $P<0.05$ ）。**结论** 对 ICU 新入职护士临床教学实施强化教学能够显著提高护士的护理能力，优化实习效果，且护士对教学满意度更高，具有较高应用价值。

【关键词】 强化教学；ICU；护士；临床教学

【收稿日期】 2024 年 7 月 18 日 **【出刊日期】** 2024 年 8 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240248

Application of strengthening teaching in clinical teaching of newly employed nurses in intensive care unit (ICU)

Cheng Huang, Yan Fan, Yangdeng Luo, Fang Hou

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】Objective To explore the effect of applying intensive teaching in clinical teaching for newly recruited nurses in the intensive care unit (ICU). **Method** 45 newly hired nurses in our hospital from January 2022 to December 2022 were included as the control group and traditional teaching was implemented. Another 45 newly hired nurses in our hospital from January 2023 to December 2023 were selected as the observation group to implement intensive teaching and compare the teaching effects of the two groups. **Result** The evaluation scores of the internship effectiveness of the observation group nurses (hands-on ability, learning attitude, teamwork ability, first aid cooperation ability, hands-on ability, total score) were significantly higher than those of the control group, and the satisfaction scores of the observation group nurses with teaching were higher than those of the control group, with statistical significance ($P<0.05$). **Conclusion** Strengthening clinical teaching for newly recruited ICU nurses can significantly improve their nursing abilities, optimize internship outcomes, and increase their satisfaction with teaching, thus having high practical value.

【Keywords】 Strengthening teaching; ICU; Nurse; Clinical teaching

在医疗领域，重症监护室（ICU）无疑是一个充满挑战与机遇的战场。这里，每一位医护人员都肩负着拯救生命的重任。对于新入职的护士而言，如何快速适应 ICU 的工作节奏，掌握临床技能，成为了他们面临的首要问题^[1]。因此，临床教学与强化教学在 ICU 新护士的培养中显得尤为重要。而强化教学是新护士在掌握基础临床技能后，进一步提升自身能力的重要环节^[2]。本研究中，即分析了在 ICU 中新入职护士临床教学中应用强化教学的效果，报道如下：

1 对象和方法

1.1 对象

纳入 2022 年 1 月~2022 年 12 月内我院新入职护士 45 名为对照组（传统教学），含男性 3 名，女性 22 名；年龄 21~25 岁，平均（ 22.51 ± 1.14 ）岁。另选取 2023 年 1 月~2023 年 12 月内我院新入职护士 45 名为观察组（强化教学），含男性 2 名，女性 23 名；年龄 20~26 岁，平均（ 22.62 ± 1.46 ）岁。护士的基本资料均不具有差异性，无统计学意义（ $P>0.05$ ）。护士均为

自愿参与。研究获得我院伦理委员会认可。

1.2 方法

对照组实施传统教学, 即由资深护士或医生为新入职护士讲解 ICU 相关理论知识, 安排新入职护士跟随资深护士进行临床实习, 观察和学习实际工作中的操作流程、沟通技巧和团队协作等。

观察组使用强化教学:

① 理论知识的强化: 对于新入职的 ICU 护士来说, 首先要夯实的是理论基础知识。这包括但不限于重症医学的基本原理、常见疾病的诊断与治疗、药物使用指南、生命支持技术等。通过组织定期的理论课程、专家讲座和小组讨论, 使新护士能够全面系统地掌握 ICU 工作的基本要求和规范。

② 临床实践的强化: 理论知识的学习是基础, 但临床实践的经验更是不可或缺。新入职的 ICU 护士需要在资深护士的指导下, 逐步参与到患者的日常护理工作中。通过亲手操作、观察学习, 掌握各种护理技能, 如气管插管、中心静脉置管、呼吸机使用等。同时, 对于遇到的疑难问题, 要及时与同事、上级医师沟通, 寻求解决方案。

③ 应急能力的强化: ICU 的工作节奏快、压力大, 随时可能面临各种紧急情况。因此新入职的护士需要具备较强的应急能力。包括快速判断病情、准确执行医嘱、有效进行团队协作等。可以组织定期的应急演练和模拟训练, 让新护士在模拟环境中体验真实的工作场景, 提高应对突发事件的能力。

④ 沟通技巧的强化: 在 ICU 中, 护士不仅是医疗团队的一员, 更是患者与家属之间的桥梁。因此, 良好的沟通技巧对于新入职的护士来说至关重要。他们需要学会如何与患者和家属进行有效的沟通, 解释病情、安抚情绪、传递信息。可以组织专门的沟通技巧培

训, 让新护士掌握基本的沟通技巧和方法。

⑤ 持续学习与自我提升的强化: 医学是一个不断发展和更新的领域, ICU 护理也不例外。新入职的护士需要保持持续学习的态度, 不断更新自己的知识和技能。医院可以鼓励他们参加各种学术会议、研讨会和培训课程, 拓宽视野、增长见识。也可以建立内部的学习交流平台, 让新护士与资深护士分享经验、交流心得。

1.3 观察指标

(1) 对比两组护士实习效果。采用我院自制护士实习效果评估表, 由护士带教老师评估其动手能力、学习态度、团队协作能力、急救配合能力和思维判断及决策能力, 每项评分 0~4 分, 总分 0~20 分, 分数越高则实习效果越好。

(2) 对比两组护士对教学的满意度。采用本院自制教学内容满意表, 由护士进行教学内容全面、教学方法多样、达到教学目标、提高临床决策力、提高学习主动性、提高组织协作能力和总分, 每项评分 0~4 分, 总分 0~24 分, 分数越高满意度越高。

1.4 统计学分析

研究数据均使用 SPSS20.0 软件分析, 使用“ $\bar{x} \pm s$ ”和 t 表示计量资料, 使用百分比和 x^2 表示计数资料, 检验水准为 $P < 0.05$ 有统计学意义。

2 结果

2.1 实习效果对比

通过分析显示, 观察组护士实习效果各维度评分均显著高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 1:

2.2 教学满意度对比

通过分析显示, 观察组护士教学满意度评分均显著高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 2:

表 1 两组护士实习效果对比 ($\bar{x} \pm s$)

| 评估指标 (分) | 观察组 (n=45) | 对照组 (n=45) | t | P |
|-----------|--------------|--------------|-------|-------|
| 动手能力 | 3.73 ± 0.51 | 2.84 ± 0.90 | 5.771 | 0.001 |
| 学习态度 | 3.45 ± 0.54 | 2.32 ± 0.64 | 9.052 | 0.001 |
| 团队协作能力 | 3.32 ± 0.66 | 2.78 ± 0.77 | 3.572 | 0.001 |
| 急救配合能力 | 3.37 ± 0.56 | 2.57 ± 0.63 | 6.367 | 0.001 |
| 思维判断及决策能力 | 3.41 ± 0.58 | 2.47 ± 0.62 | 7.427 | 0.001 |
| 总分 | 17.32 ± 1.72 | 14.01 ± 2.41 | 7.499 | 0.001 |

表 2 两组护士教学满意度对比 ($\bar{x} \pm s$)

| 评估指标 (分) | 观察组 (n=45) | 对照组 (n=45) | t | P |
|----------|------------|------------|--------|-------|
| 教学内容全面 | 3.74±0.45 | 2.56±0.53 | 11.385 | 0.001 |
| 教学方法多样 | 3.72±0.44 | 2.38±0.58 | 12.347 | 0.001 |
| 达到教学目标 | 3.68±0.48 | 3.32±0.60 | 3.143 | 0.002 |
| 提高临床决策力 | 3.30±0.53 | 2.67±0.61 | 5.230 | 0.001 |
| 提高学习主动性 | 3.62±0.52 | 3.23±0.60 | 3.295 | 0.001 |
| 提高组织协作能力 | 3.53±0.54 | 3.13±0.65 | 3.175 | 0.002 |
| 总分 | 21.63±1.72 | 17.35±2.34 | 9.886 | 0.001 |

3 讨论

随着医疗技术的飞速发展, ICU 在医院的地位日益凸显。ICU 作为医院内病情最重、治疗难度最大的患者集中地, 对护士的专业技能和知识储备提出了极高的要求。对于新入职的 ICU 护士而言, 如何快速适应高强度、高压力的工作环境, 成为他们面临的首要挑战^[3]。在这一背景下, 强化教学作为一种高效、系统的培训方式, 其优势逐渐显现^[4]。

ICU 患者的病情复杂多变, 需要护士具备扎实的医学理论基础和丰富的临床经验^[5]。强化教学通过精心设计的课程内容和高效的教学方式, 使新入职护士能够在短时间内快速掌握 ICU 护理的核心知识和技能, 包括各种急救技术、监护仪器的使用、病情观察与评估等^[6]。这种快速的知识积累, 有助于新护士更快地适应 ICU 的工作环境, 提高护理质量和效率^[7]。强化教学不仅注重理论知识的传授, 更强调临床实践能力的培养。通过模拟训练、案例分析、小组讨论等多种形式的教学活动, 新入职护士可以在实践中不断巩固和深化理论知识, 提高临床操作技能和应对突发情况的能力^[8]。这种以实践为导向的教学方式, 有助于新护士更快地成长为合格的 ICU 护士。此外, 强化教学还能够显著提高新入职护士对教学工作的满意度。强化教学能够使新入职护士感受到教师的关心和支持, 从而激发其学习热情和积极性^[9]。还能够提高护士对专业知识的认同感和归属感, 使其更加愿意投身于 ICU 护理事业中^[10]。

综上所述, 强化教学在 ICU 新入职护士的培训中能够帮助提高护士实习效果, 并提高其教学满意度。

参考文献

- [1] 唐琦颖, 黄德斌, 冉龙富. 强化教学在重症监护室新入职护士临床教学中的应用效果[J]. 内科, 2023, 18(4): 406-408, 封 3.

- [2] 孟宪丽, 杨微. 目标教学法在神经内科 ICU 护生呼吸机应用带教中的应用[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(33): 10-12.
- [3] 谢颖彬, 魏碧蓉, 陈明美, 等. 精准教程结合实战演练提高综合 ICU 护生实习效果的评价[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(14): 2194-2198.
- [4] 程加加, 曲泽雨, 赵硕然, 等. 课程思政视域下 PBL 教学法在重症医学临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(11): 73-77.
- [5] 刘海金, 余晓岚, 尹春萍, 等. 遗忘曲线结合混合式学习在 ICU 护士体外膜肺氧合护理培训中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2024, 40(15): 1142-1148.
- [6] 伍林飞, 冯梅, 高艳, 等. 基于岗位胜任力的综合实践教学在 ICU 院感防控培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(6): 140-144.
- [7] 孙秀梅, 牛亚茹, 杨方方, 等. 联合教学法在 ICU 护士规范化培训中应用的效果评价[J]. 中华急危重症护理杂志, 2024, 5(3): 261-266.
- [8] 严凤霖, 何海燕, 梁拯华, 等. 在线课堂学习管理平台在 ICU 规培护士伦理决策能力培训中的应用[J]. 现代医药卫生, 2024, 40(5): 880-883.
- [9] 丁彦芝, 王玉腾, 王国英, 等. 体验式教学在 ICU 护士执行身体约束的临床价值[J]. 河北医药, 2022, 44(4): 625-628.
- [10] 黄都洲. 临床路径结合基于问题式学习教学在重症医学科实习护士培训中的应用[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(27): 16-18.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS