

## BCW 理论辅助健康教育在眼科患者手术室护理过程中的作用

吕洁, 施娟, 潘静静, 颜路, 董艳飞

南京医科大学眼科医院 江苏南京

**【摘要】目的** 分析在眼科患者手术室护理过程中应用行为改变模式(BCW)理论辅助健康教育的临床效果。**方法** 择2022年1月-2023年1月100例眼科手术患者作为研究对象,由于患者临床护理存在差异性,故根据护理措施将患者分组,采用常规手术室护理者纳入参照组(50例),采用BCW理论辅助健康教育者纳入研究组(50例),对比护理效果,统计患者负性情绪评分(SAS、SDS)、对疾病知识的掌握情况(疾病知识、手术知识、遵医行为、日常保健)、患者依从性、术后恢复情况(视力、住院时间)、护理满意度两组数据,通过数据统计后对比来判定护理措施的有效性。**结果** 患者负性情绪评分、对疾病知识的掌握情况、患者依从性、术后恢复情况、护理满意度各项数据统计后对比,两组具有明显差异,且研究组优于参照组( $P < 0.05$ )。**结论** 在眼科患者手术室护理过程中应用行为改变模式(BCW)理论辅助健康教育的临床效果理想,可明显缓解患者负性情绪,同时增强患者对疾病知识的掌握程度,提高患者临床治疗依从性,促进术后视力恢复,促使患者尽早出院,护理措施得到患者满意,具有广泛应用价值。

**【关键词】** 眼科; 手术室护理; BCW理论辅助健康教育; 护理效果

**【收稿日期】** 2024年7月16日 **【出刊日期】** 2024年8月26日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20240303

### The role of BCW theory in assisting health education in the operation room nursing of ophthalmic patients

Jie Lv, Juan Shi, Jingjing Pan, Lu Yan, Yanfe Dong

Eye Hospital of Nanjing Medical University, Nanjing, Jiangsu

**【Abstract】 Objective** To analyze the clinical effect of applying the behavior change model (BCW) theory to health education in the operation room nursing of eye patients. **Methods** 100 patients with eye surgery from January 2022 to January 2023 were selected as the study objects. Due to the differences in clinical nursing of patients, patients were divided into groups according to nursing measures, with routine operating room nurses included in the reference group (50 cases) and health educators assisted by BCW theory included in the study group (50 cases), and nursing effects were compared. Patients' negative emotion score (SAS, SDS), mastery of disease knowledge (disease knowledge, surgical knowledge, compliance behavior, daily health care), patient compliance, postoperative recovery (vision, length of stay), and nursing satisfaction were counted and compared to determine the effectiveness of nursing measures. **Results** After statistical comparison, there were significant differences between the two groups in negative emotion score, mastery of disease knowledge, patient compliance, postoperative recovery and nursing satisfaction, and the study group was superior to the reference group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The application of behavior change model (BCW) theory in the nursing process of ophthalmic patients in the operating room has ideal clinical effect, which can significantly alleviate patients' negative emotions, enhance patients' grasp of disease knowledge, improve patients' clinical treatment compliance, promote postoperative visual recovery, promote patients to leave hospital as soon as possible, and obtain patients' satisfaction with nursing measures. It has wide application value.

**【Keywords】** Ophthalmology; Operating room nursing; BCW theory assisted health education; Nursing effect

眼科手术指的是通过外科技术手段,对眼部结构进行修复、改善或重建,以治疗眼部疾病、矫正视力问

题或美化眼部外观的一系列医疗操作。眼科手术的目的在于恢复或改善患者的视力功能,减轻眼部疾病带

来的痛苦, 提高患者的生活质量<sup>[1]</sup>。眼科手术是涉及眼睛及其相关结构的专业性很强的手术类型, 因其复杂性和特殊性, 手术中的护理显得尤为重要。有效的护理不仅有助于手术的成功进行, 还能确保患者的安全和舒适。然而, 随着医学模式的转变, 患者护理不仅注重疾病的治疗, 更注重患者的全面健康和心理状况<sup>[2]</sup>。眼科手术作为一项精细且复杂的医疗过程, 对患者及家庭来说, 往往伴随着高度的心理压力和焦虑。因此, 探索一种更加全面、有效的护理模式, 以改善眼科患者的护理体验和提高手术效果, 显得尤为重要。本文重点分析在眼科患者手术室护理过程中应用行为改变模式 (BCW) 理论辅助健康教育的临床效果, 具体如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

择 2022 年 1 月-2023 年 1 月 100 例眼科手术患者作为研究对象, 由于患者临床护理存在差异性, 故根据护理措施将患者分组, 研究组: 年龄 18-70 岁, 均数 (44.33±2.45) 岁, 男性 30 例, 女性 20 例; 对照组: 年龄 20-70 岁 (45.56±2.39) 岁, 男性 29 例, 女性 21 例; 两组患者均符合本次研究标准, 患者资料通过统计学检验  $P>0.05$ , 可开展本研究。

### 1.2 方法

对照组: 常规手术室护理, 方法为: (1) 术前: ①术前检查: 血常规、尿常规、凝血功能等常规检查。心电图、胸片等必要的辅助检查。眼部特检, 如视力、眼压、眼底检查等。②心理护理: 向患者解释手术目的、过程和预期效果, 减轻患者紧张情绪。鼓励患者表达内心感受, 并提供心理支持。③术前准备: 清洗手术部位, 保持眼部清洁。术前禁食禁水, 按照医生要求执行。遵医嘱给予术前用药, 如镇静剂、抗生素等。(2) 术中: ①核对患者信息: 确认患者身份、手术方式及手术部位无误。②术中观察: 密切监测患者生命体征, 包括呼吸、心率、血压、血氧饱和度等。观察患者情绪变化, 及时给予安慰和鼓励。③与医生配合: 准确传递手术器械和材料, 确保手术顺利进行。协助医生调整患者体位, 便

于手术操作<sup>[3]</sup>。

研究组: 常规护理同时给予患者 BCW 理论辅助健康教育, 方法: ①评估阶段: 在眼科手术室护理开始前, 首先对患者进行全面评估, 包括患者的心理状态、知识水平、社会支持等方面<sup>[4]</sup>。同时, 通过问卷调查等方式, 了解患者对眼科手术及术后康复的认识和需求, 为后续的健康教育提供依据。②健康教育设计: 基于 BCW 理论, 针对患者的具体情况, 设计个性化的健康教育方案。在能力方面, 提供患者所需的知识、技能和行为监管能力, 如手术原理、术后护理方法、自我观察等; 在机会方面, 创造有利于患者行为改变的外部条件, 如提供合适的康复环境、鼓励家属参与等; 在动机方面, 激发患者改变行为的信念和动力, 如强调手术成功后的生活质量提升等<sup>[5]</sup>。③健康教育实施: 采用多种形式实施健康教育, 如口头讲解、图文展示、视频播放等。在手术室护理过程中, 将健康教育贯穿于术前准备、术中配合、术后康复等各个环节。护理人员应密切关注患者的情绪变化, 及时给予心理疏导和支持。同时, 鼓励患者与家属共同参与健康教育, 增强家庭护理能力。④健康教育效果评估: 在健康教育实施后, 对患者进行定期随访和评估, 了解患者对眼科手术及术后康复的掌握情况、行为改变情况及生活质量改善情况等。通过对比患者教育前后的差异, 评估健康教育的效果, 为后续的健康教育提供参考和改进方向<sup>[6]</sup>。

### 1.3 判定标准

对比护理效果, 统计患者负性情绪评分 (SAS、SDS)、对疾病知识的掌握情况 (疾病知识、手术知识、遵医行为、日常保健)、患者依从性、术后恢复情况 (视力、住院时间)、护理满意度两组数据, 通过数据统计后对比来判定护理措施的有效性。

### 1.4 统计学方法

计数 (n%) 代表率, 检验用  $\chi^2$ ; 计量用 ( $\bar{x}\pm s$ ), 检验用 t。文中所体现的数据均借用 SPSS21.0 数据包深入处理, 若显示  $P<0.05$ , 说明了有意义。

## 2 结果

表 1 对比两组患者护理前后 SAS、SDS 评分情况 ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	SAS 评分		SDS 评分	
		护理前	护理后	护理前	护理后
研究组	50	62.64±2.36	34.59±2.32	60.38±2.48	35.33±2.61
对照组	50	62.43±2.35	42.19±2.31	60.58±2.62	43.58±2.23
P		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

表 2 对比两组患者对疾病知识的掌握情况 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	疾病知识	手术知识	遵医行为	日常保健
研究组	50	92.28±2.29	91.42±2.41	92.25±2.14	92.39±2.25
参照组	50	82.37±2.17	81.53±2.24	81.34±2.18	82.68±2.18
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 3 对比两组患者治疗依从性[ (n) %]

组别	例数	完全依从	部分依从	不依从	总依从率
研究组	50	35 (70.00%)	14 (28.00%)	1 (2.00%)	49 (98.00%)
参照组	50	21 (42.00%)	21 (42.00%)	8 (16.00%)	42 (84.00%)
P					<0.05

表 4 对比两组术后恢复情况 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	视力 (°)	住院时间 (d)
研究组	50	0.98±0.27	6.08±0.23
参照组	50	0.80±0.13	10.48±1.01
P		<0.05	<0.05

表 5 对比两组患者护理满意度[ (n) %]

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意度
研究组	50	36 (72.00%)	13 (26.00%)	1 (2.00%)	49 (98.00%)
参照组	50	20 (40.00%)	22 (44.00%)	8 (16.00%)	42 (84.00%)
P					<0.05

### 3 讨论

眼科手术是指针对眼部疾病或损伤, 通过外科手术进行干预和治疗的医疗行为。随着医学技术的不断进步, 眼科手术已经发展得相当成熟, 涵盖了从简单的眼部结构修复到复杂的视力矫正手术等多个领域<sup>[7]</sup>。然而, 眼科手术不仅需要高质量的治疗技术, 同时有效的护理也是必不可少的。随着医疗护理模式的不断发展和创新, 患者健康教育已成为眼科手术室护理中不可或缺的一部分。行为改变模式 (BCW) 是由 Michie 等学者提出的一种全面的行为改变系统, 它以能力 (Capability)、机会 (Opportunity) 和动机 (Motivation) 为核心, 通过综合分析患者的心理、生理和社会环境等因素, 为患者提供个性化的健康教育和行为干预<sup>[8]</sup>。BCW 理论模型强调从能力、机会和动机三个方面入手, 通过选择最佳的干预功能、最大限度地利用可用资源, 以促进患者行为的改变和健康的提升。BCW 理论为健康教育提供了坚实的理论支撑, 帮助教育者更好地理解健康行为的形成机制, 并设计有效的干预策略<sup>[9]</sup>。BCW 理论辅助健康教育的目标是帮助个体识别并改

变不利于健康的行为习惯, 培养积极健康的生活方式。通过提高个体对健康行为的认知、态度和技能, 促进个体行为的转变, 最终达到预防疾病、提高生活质量和延长寿命的目的<sup>[10]</sup>。

本次研究数据表明, 患者护理前后 SAS、SDS 评分对比, 护理前数据间无对比差异性 ( $P>0.05$ ), 护理后差异明显, 研究组低于参照组 ( $P<0.05$ ); 患者对疾病知识的掌握情况评分对比, 疾病知识、手术知识、遵医行为、日常保健各条目对比, 研究组高于参照组 ( $P<0.05$ ); 患者治疗依从性对比, 总依从率研究组高于参照组 ( $P<0.05$ ); 两组术后视力恢复对比, 研究组视力好于参照组 ( $P<0.05$ ); 患者住院时间对比, 研究组短于参照组 ( $P<0.05$ ); 患者护理满意度对比, 总满意率研究组高于参照组 ( $P<0.05$ ); 数据体现出两组具有明显差异, 且研究组优于参照组。

综上所述, 在眼科患者手术室护理过程中应用 BCW 理论辅助健康教育的临床效果理想, 可明显缓解患者负性情绪, 同时增强患者对疾病知识的掌握程度, 提高患者临床治疗依从性, 促进术后视力恢复, 促使患

者尽早出院, 护理措施得到患者满意, 具有广泛应用价值。

### 参考文献

- [1] 宁雪琴,王怡,廉莲. BCW 理论辅助健康教育在眼科患者手术室护理过程中的作用[J]. 中国当代医药,2022, 29(20): 189-192,196.
- [2] 胡思乐,吴孟波. 基于BCW理论的健康教育模式在眼科患者中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践,2021, 6(22): 153-156.
- [3] 叶菁菁,张咏梅,谢倩倩,等. 基于行为改变理论的健康教育与康复锻炼对全髋关节置换术后患者髋关节功能恢复的影响[J]. 现代预防医学,2021,48(6):1132-1135, 1148.
- [4] 彭于娇,万阳阳,饶治嫦. 分阶段改变理论的匹配护理模式在老年急性髓系白血病患者中的临床应用[J]. 老年医学与保健,2023,29(2):314-318,341.
- [5] 杨柳. 眼科护理风险的原因分析及防范措施[J]. 养生大世界,2021(2):123,125.
- [6] 韩树芬. 糖尿病视网膜病变的眼科整体护理效果分析[J]. 实用医技杂志,2020,27(6):807-808.
- [7] 邓婕. 心理护理联合健康教育对于老年眼科手术患者的影响[J]. 国际精神病学杂志,2019,46(6):1134-1136, 1143.
- [8] 张海林. 探究规范化健康教育在眼科手术患者护理中的应用效果[J]. 母婴世界,2019(18):258.
- [9] 梁永霞,李玫. 针对性护理措施对高龄白内障并青光眼围手术期患者影响研究[J]. 现代中西医结合杂志,2019, 28(3):331-334.
- [10] 孙俊华,张经慧,马金玉. 基于行为改变理论的健康教育模式在乳腺癌内分泌治疗患者护理中的应用效果[J]. 保健医学研究与实践,2022,19(8):147-150.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**