

自主游戏中教师支持策略的实践研究

夏英

江苏省南京市高淳区淳溪幼儿园 江苏南京

【摘要】自主游戏是指幼儿在游戏活动时，选择和参与自己爱好和感兴趣的的游戏活动。充分发挥幼儿的天性和自主性，让幼儿自主选择游戏，在游戏时自发交流，使其在游戏过程中感受到快乐和满足，促进幼儿积极性、主动性和创造性，还能提高幼儿的动手能力、合作能力和社交能力。在幼儿阶段，游戏已成为重要的幼儿教育方式，符合幼儿身心发展特点，由于幼儿尚处于身心发育阶段，教师在游戏过程中，需要加强对游戏观察，把握教育时机，进行适当的支持和引导，并提前做好游戏环境创设及材料布置、挖掘游戏的价值和意义，从而实现促进幼儿全个性化发展的目标，提高幼儿园的教育质量。本文重点分析了幼儿园自主游戏的开展现状，通过具体游戏案例提出教师在幼儿自主游戏中的支持策略，为幼儿园游戏化教学的研究提供参考。

【关键词】幼儿；自主游戏；教师支持策略

【收稿日期】2023年11月3日 **【出刊日期】**2023年12月20日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20230015

Practical research on teacher support strategies in autonomous games

Ying Xia

Chunxi Kindergarten, Gaochun District, Nanjing, Jiangsu

【Abstract】 Autonomous play refers to young children choosing and participating in their hobbies and interests during play activities. Give full play to the natural and autonomous nature of young children, allowing them to choose games independently, communicate spontaneously during the game, make them feel happy and satisfied during the game process, promote their enthusiasm, initiative, and creativity, and also improve their hands-on, cooperative, and social skills. In the early childhood stage, games have become an important way of early childhood education, which is in line with the characteristics of children's physical and mental development. As children are still in the stage of physical and mental development, teachers need to strengthen their observation of games, grasp educational opportunities, provide appropriate support and guidance, and create game environments and materials in advance, explore the value and significance of games, in order to achieve the goal of promoting personalized development of children, Improve the quality of education in kindergartens. This article focuses on analyzing the current situation of autonomous games in kindergartens, and proposes support strategies for teachers in children's autonomous games through specific game cases, providing reference for research on gamified teaching in kindergartens.

【Keywords】 Young children; Autonomous gaming; Teacher Support Strategy

自主游戏是幼儿园重要的教育形式和方法，在教师创设的教育环境下，幼儿自主选择感兴趣的的游戏活动，让幼儿在自由游戏和交流中，感受愉悦的氛围^[1]。而且为了实现教育目的，在幼儿自主游戏过程中，教师应该把握教育契机，给予幼儿适当支持，才能更好地促进幼儿各项知识和技能的学习，提高幼儿的积极性、主动性和创造性，提升动手能力、合作能力和社交能力，挖掘幼儿的个人潜力，实现促进幼儿全面健康发展的教育目标。因此，教师需要改变传统的教育思维，坚持

“以幼儿为本”的教育理念，加强对自主游戏的研究，创设符合幼儿身心发展特点的游戏环境，在游戏过程中注意观察，把握教育契机，给予幼儿有效支持，从而提升幼儿能力和意识^[2]。

1 幼儿园开展自主游戏的现状

1.1 控制力强

在幼儿自主游戏中，应该以幼儿为主体，教师根据幼儿的差异性进行引导。但是在实践过程中，很多教师存在控制力强、不敢放手的问题，当幼儿在游戏中遇到

问题,不是支持幼儿自主解决,而是直接帮助幼儿解决问题,容易影响幼儿对游戏的积极性。

1.2 完全放任

部分教师对待幼儿自主游戏,采取完全放任的态度,不对幼儿的行为规范进行约束,也没有给予有效指导,影响了自主游戏的教育意义。

1.3 忽视游戏价值

部分教师对自主游戏这一教育方式理解不足,导致盲目创设游戏、投放材料、给予指导,导致自主游戏缺乏科学性、教育观察随机性强、对幼儿的支持不到位,影响了自主游戏的教育作用和效果^[3]。

2 幼儿自主游戏概念

2.1 自主游戏

自主即自己做主,不受他人支配。自主游戏即幼儿在一定的游戏环境中根据自己的兴趣和需要,以快乐和满足为目的,自由选择、自主开展、自发交流的积极主动的活动过程,这一过程也是幼儿兴趣需要得到满足,天性自由表现,积极性、主动性、创造性充分发挥和人格建构的过程。

2.2 支持幼儿自主游戏

教师需要尊重幼儿本有天性,发现和相信幼儿具有各种能力,促使幼儿成为真正的幼儿,而非用人标准去塑造我们期望的幼儿。以自主游戏的基本概念为基本,教师明确自身在自主游戏中的角色定位,尊重幼儿的意愿,给幼儿充分的自由去探索。同时,也要善于为幼儿提供必要的指导帮助,满足幼儿的游戏需求,使游戏的娱乐性和教育性达到和谐统一。

3 教师在自主游戏中的角色

3.1 教师是支持者、观察者、引导者

自主游戏是为幼儿创设开放的游戏环境,幼儿在此环境下根据自己的需求和兴趣,进行自发、自主、自由的活动,不仅让幼儿感到满足和快乐,还要为幼儿提供主动发展契机,促进幼儿自主学习能力的提升、活动经验的拓展和自我情绪的调适。教师在幼儿自主游戏中,除了游戏环境的创设、和材料的提供外,还扮承担支持者、观察者、引导者角色。教师在幼儿游戏时,通过观察对幼儿进行了解,并适时给予引导和帮助,支持其继续游戏,从而使幼儿在游戏中获得成长。

3.2 教师实现角色职责的路径

教师首先需要对幼儿有充分了解,使幼儿的主体地位受到尊重,才能给幼儿有效的推动和支持,允许幼儿失败和犯错,寻找适合的契机给予引导和支持。

首先,要了解幼儿,需要学会观察,并站在儿童的

视角看待周围的事物和游戏。教师不能用成人的惯有思维代替幼儿决定他的需求和兴趣达成预定的教育目标,要让幼儿真正成为游戏的主体。因此,教师需要用心倾听和观察,摒弃偏见,少打断幼儿的讨论。

其次,尊重幼儿,给予信任,学会“放手”。教师应该坚持幼儿是游戏的主体,尊重幼儿游戏的权利,相信幼儿的潜能,让幼儿通过自己的探索获得成长,谨慎介入游戏,通过适宜的方式对幼儿进行引导和支持。

4 以“木匠行游戏”为例研究自主游戏的教师支持策略

4.1 给予幼儿适时、适度、适宜的支持

教师应该重视幼儿身心发展规律,改变传统的教育思想,坚持“以幼儿为主体,教师为主导”的教育理念。在幼儿自主游戏过程中,重视对儿童观察,对于幼儿的需求适时给予幼儿适宜、适度的回应,把握教育时机,通过隐形示范或语言暗示等方式给予幼儿支持,发挥幼儿的主动性。

在“木匠行游戏”中,教师应该介入到游戏中,避免只保持观察状态,及时捕捉游戏持续发展点^[4]。例如,当幼儿向教师展示自己搭建的大桥时,教师可以在鼓励中给予暗示“你搭的大桥好漂亮啊,如果能让桥不倒就更好了。”若幼儿探索后仍未找到固定大桥的方法,教师可以悄悄拿起钉子在一旁固定其他物品,幼儿发现后会自主学习固定大桥。以此,教师找到合适的时机并介入游戏,通过语言暗示和隐形示范给予游戏支持,可以使幼儿想象力和创造性得到发挥。

4.2 注意游戏材料的动态调整

在自主游戏中材料是主要支柱,不同数量、性质及种类的材料对幼儿的行为会产生不同影响^[5]。由于幼儿自主游戏是动态变化的,教师在游戏材料布置时需要根据游戏发展进行动态调整,只有游戏材料更加适合和丰富,才能充分发挥游戏材料的作用,让幼儿在游戏中感到快乐,更好的挖掘幼儿的潜力。

在“木匠行游戏”中,游戏材料为木板、树枝、竹子以及钉子、锯子、锤子等日常生活中幼儿应该远离的工具和材料,材料越丰富越能促进幼儿多元化发展。当幼儿将以上材料和工具玩遍后,对该游戏的积极性就会下降,此时教师需要根据游戏需求调整和增加游戏材料,例如,坏的桌子、椅子或者搜集玩具、家具图片,支持幼儿开始自主探究。在提供游戏材料部分,教师需要注意材料的调整和增加,需要根据幼儿的游戏状态和进度进行,不能盲目调整。而且所提供的材料要带有“玩”的性质,能够刺激幼儿的游戏欲和探索欲,才能

够更好地促进幼儿的创造力和自主探索能力的提升。

4.3 打破时间和空间限制提升游戏价值

为了让幼儿在自主游戏中感到更多的自主和自由,游戏时间和空间需要根据游戏的发展进行不断变化,不断拓展和延伸游戏空间,可以使幼儿在自主游戏中向更深入的方向发展^[6]。即环境的创设主体为幼儿,将如何进行环境创设、场地布局作为自主游戏和探索的重要组成部分,教师只需要给予相应的支持。

在“木匠行游戏”中,可以根据幼儿的需要对游戏区域进行随时调整,游戏场地也可以从室内转移到室外。例如,木匠师傅在为花园四周做篱笆时,可以将游戏场地转移到花园,可以跟着木匠师傅学习做篱笆,之后分组、讨论、设计特色的篱笆墙,最后合理完成具有特色的花园篱笆墙。当游戏场地不再局限于室内,就有了更多可以进行拓展的空间,为幼儿而提供更多的活动内容。从而使幼儿对自主游戏更加热情和参与感,使幼儿之间的互动范围更广、层次更深,实现了游戏价值的提升^[7]。因此,教师对自主游戏的支持,需要打破时间和空间的限制,充分利用各种资源对游戏过程进行更新和调整,让游戏更加丰富,对幼儿发展给予更大的支持。

4.4 进一步挖掘自主游戏的价值

在自主游戏过程中,幼儿与各类材料及伙伴进行自主互动,不仅可以感受游戏带来的快乐,还能对各种经验、感受进行分享,刺激幼儿积极性、主动性和创造性的发展,进一步挖掘幼儿的个性潜能^[8]。

在“木匠行游戏”中,幼儿可以从简单的钉木板、锯木条,慢慢发展到对不同形状的木头进行组合、构建复杂的物品,当成品完成后,会有幼儿对其他伙伴的作品感兴趣,产生新的需求,此时,教师可以支持幼儿开展以物换物或者需求订单等新的游戏形式,促进幼儿角色的转变和互动。例如,开展“淘宝街”活动,让幼儿自主设计街区和摊位,与其他伙伴交换玩具或物品。在需求订购活动中,可以进行订单的设计、交易,绘制图纸,进行测量和施工等。从而通过新的互动吸收,进一步促进幼儿的创造力和学习力的提升,充分发挥自主游戏的价值,实现游戏的教育意义。

4.5 重视教育评价和反馈

在幼儿园教育中,教育评价是非常重要的一环。教育评价有助于教师加强对幼儿及游戏过程的观察及了解,便于后续对教育方法和支持策略进行相应调整。同时,幼儿在回顾和反思过程中,可以巩固自主游戏中学到的知识和技能,增强学习主动性、改变学习态度,便

于幼儿不断进行自我的认识、完善和发展。

在“木匠行游戏”中,每次游戏结束后,教师可以让幼儿对自己的作品和游戏过程进行总结,询问幼儿自己有哪些不足,计划如何进行丰富和调整。此后,教师对幼儿的表现给予充分表扬,使其感受到成功的喜悦,避免打击幼儿的积极性。另外,教师需要重视对幼儿的过程评价,注意对幼儿情感和情绪变化的观察,给予幼儿足够的自信。

5 结束语

综上所述,在幼儿的自主游戏过程中,教师通过对游戏过程和幼儿行为的观察,使教师对幼儿的情况和需求有了更深入的了解和认知,之后把握最佳教育时机,介入游戏当中,给予幼儿个性化支持。在对幼儿自主游戏过程充分观察的基础上,不断进行游戏材料的调整、游戏时间和空间的调整,进一步挖掘游戏的价值,支持幼儿经验分享、重视教育评价和反馈,对促进幼儿全面健康发展具有重要作用。

参考文献

- [1] 吴亚,张蕾心.高瞻课程理念下的自主游戏助推策略--以“海角 45 号甜品店”游戏为例[J].教育观察, 2021, 010(048): 37-39.
- [2] 盛珊丹.浅谈户外自主游戏中教师支持性策略的研究[J].新一代: 理论版, 2021, 000(011):1-2.
- [3] 李燕芳.低结构化:中班室内自主游戏中教师导引策略研究[J].教育观察, 2021, 10(16):35-37.
- [4] 黄芳.问道方圆,寻求教研的力量--以“基于儿童视角的教师介入方式--自主游戏中教师的支持策略”教研活动为例[J].教育观察, 2020, 009(012):106-109.
- [5] 秦旭芳,王雨露.户外自主游戏中教师指导策略类型研究[J].江苏第二师范学院学报, 2020, 36(5):16-21.
- [6] 李晓玲.细心观察 适时介入——自主游戏中教师指导策略[J].智库时代, 2020, 000(026):291-291.
- [7] 蔡方婷.大班幼儿户外自主游戏中教师介入策略分析[J].当代家庭教育, 2021, 000(005):71-72.
- [8] 王录沛.幼儿园自主游戏中教师观察分析能力与支持策略的研究[J].山海经: 教育前沿, 2020, 000(036):110-110.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS