

不同教学法在护理带教中的效果观察

单娟, 杨锁柱, 陈苗*

中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院干部病房 云南昆明

【摘要】目的 探讨在护理带教中不同教学法所起到的作用价值。**方法** 此次研究共选取 72 名护士进行对比试验, 采取摇号方式进行分组, 对照组与观察组各 36 例护生, 前者沿用传统教学法, 后者实施案例教学法, 对比两组实际应用效果。**结果** 经实验中各项数据表明, 与对照组相比, 观察组护生理论及实操考核成绩相对较优, 与此同时观察组教学效果各维度评分明显高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 在护理带教过程中, 案例教学法能够有效提高学生专业水平, 大大激发其学习积极性, 帮助其树立正确服务态度, 促进其观察及解决问题的整体提升。

【关键词】 不同教学法; 护理带教; 效果

【收稿日期】 2023 年 1 月 20 日

【出刊日期】 2023 年 3 月 7 日

【DOI】 10.12208/j.ijmd.20230059

Effect observation of different teaching methods in nursing teaching

Juan Shan, Suozhu Yang, Miao Chen*

The 920th Hospital of the PLA Joint Logistic Support Force, Kunming, Yunnan Province

【Abstract】Objective To explore the value of different teaching methods in nursing teaching. **Methods** In this study, 72 nurses were selected for comparative experiment, and the lottery was used to group 36 nursing students in the control group and the observation group. The former used the traditional teaching method, the latter implemented the case teaching method, and compared the practical application effect of the two groups. **Results** The experimental data showed that, compared with the control group, the observation group had better performance in the physiological theory of nursing and practical operation. Meanwhile, the observation group had significantly higher scores in each dimension of teaching effect than the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** In the process of nursing teaching, the case teaching method can effectively improve the students' professional level, greatly stimulate their learning enthusiasm, help them establish a correct service attitude, and promote the overall improvement of their observation and problem solving.

【Keywords】 different teaching methods; Nursing and teaching; effect

引言

案例教学法在广义上可被界定为通过对一个具体情境的描述, 引导学生在较为特殊的情境中进行讨论的一种教学方法, 在一定意义上, 该教学方法与讲授法相对立的。因护理工作本就有着实践性较强的特点, 若单纯的采取讲解方式可能无法让护生更好的理解与掌握, 并且在后期进行护理工作时实操能力相对较差, 不能为患者提供更好的护理服务。对此还应当及时改进完善, 根据护生的实际情况及科室需求选择不同的带教方法, 加强理论与实践的

结合, 从而使得护生尽快适应临床工作, 并得心应手。本文主要探讨了不同带教方法在护理带教中的应用差异, 具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入的 72 名对象均为 2021 年 8 月~2022 年 1 月在院内实习的护生, 因后期需采取比较的方式进行差异判别, 可将其进行分组, 在此过程中应当遵循随机性原则, 需确保各组成员符合均等性特点。对照组女性 29 名男性 7 名, 平均年龄分别为 (21.57

*通讯作者: 陈苗

±2.04)岁,观察组以上数据分别为26、10名,(21.06±1.78)岁。两组护生各项资料经对比相对较为均衡($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组在实习期间采取传统教学法进行带教,首先带教老师在护生入科后为其介绍科室环境、规章制度等,根据教学大纲制定教学方案,根据临床经验对常见疾病进行整合,为护生讲解不同疾病的引发机制、临床症状表现、辅助检查、护理着重点、不良反应及注意事项等,让护生对其有正确的认知,在此也可为护生播放相应的视频来进行辅助教学^[1]。

观察组实施案例教学法,其是通过分析案例的方式来加深护生的理解,在此为提高带教的相符性与可行性,还应当选择合适的病例,需保证病例的典型性,各项资料均完整,可为后期教学提供精确的数据信息。

首先教师需讲述并列出血例要点,引导护生如何科学的观察患者典型的临床表现,发现所存在的护理问题,并提出护理对策,还应当对患者在整个治疗期间的护理要点进行整合,包括专科护理、出院健康教育等方面,在讲授的内容需按照因果关系发展,可利用箭头将整个推理过程表示出来,以便于护生理解。而后在讲授同一类型疾病时,可引导学生举一反三推出其他疾病,并鼓励学生上台讲解,以此来提高其主观能动性及思维能力等。

与此同时还应当采取示范的方式来起到有效加深作用,切实提高其实操能力,在此可带领学生巡房,可先为护生进行操作示范,而后鼓励护生进行

实操,带教老师还应当在一旁监督指导,在发现不足之处时及时指出,并告知其正确方法,在不断改进中各项知识掌握更加牢固,这对其整体专业水平的提升也可起到积极促进作用^[2]。

1.3 观察指标

在带教结束后对两组护生进行专业考核,其中包括基础理论知识与实践操作两方面,满分均为100分,分值越高表明护生专业技术水平越强,反之为差。

同时还需采取问卷调查的方式以及护生日常表现对教学效果进行评价,包含提高主动学习积极性、提升临床护理的观察能力、提高临床专科护理能力、提升整体服务态度等维度,分值均为满分制,分值高低与教学效果有一定相关性。

1.4 统计学处理

利用计算机中的SPSS20.0软件对各项数据进行统计、分析比较,数据检验时使用标准差($\bar{x}\pm s$)、%(百分比)完成,若后期结果中相关数据比较后若 $P<0.05$,则证明数据相比差异较大有统计学意义。

2 结果

2.1 在将两组护生各项考核成绩评分整合分析后可见,与对照组相比,观察组理论知识及操作技术水平成绩相对较高,数据之间有一定差异表现($P<0.05$)。具体数值见表1。

2.2 通过对教学效果评估所得,观察组各维度评分明显优于对照组,组间经对比有显著差异($P<0.05$)。如表格2所示。

表1 两组护生考核评分对比(n%), ($\bar{x}\pm s$)

组别	n	理论知识(分)	操作技术(分)
对照组	36	81.51±4.29	84.07±3.92
观察组	36	93.44±3.76	95.13±4.11
t		8.259	11.143
P值		<0.05	<0.05

表2 两组教学效果比较(n%), ($\bar{x}\pm s$)

组别	n	提高主动学习积极性	提升临床护理的观察能力	提高临床专科护理能力	提高其整体服务态度
对照组	36	76.23±4.52	79.04±3.59	82.57±2.65	85.91±3.45
观察组	36	88.31±3.72	90.22±4.36	94.46±3.57	92.63±4.27
t		10.059	7.331	12.459	6.153
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

实习是护生从学校走向工作岗位必经阶段,其主要是通过院内各相关科室学习的方式巩固所掌握的知识,并且在临床中会锻炼护生的实操能力,从而提高护生整体专业水平,为后期工作的顺利开展奠定坚实的基础。传统教学模式主要围绕教学大纲对相关知识进行讲解,而因部分内容本就有着抽象性特点,护生很难理解,会通过死记硬背的方式来进行学习,在无法有效掌握的情况下其实际护理能力也不能得到保障,后期出现类似问题时因处理能力不足较易引发各种不良事件发生,可能会导致护患纠纷,严重时还会直接影响到医院声誉。对此还应当不断对带教方法进行改进完善,突破以往带教模式的局限性,提高护生的主观能动性及专业水平,确保其可以为患者提供更优的护理服务^[3]。案例教学法顾名思义就是通过对案例进行剖析的方式来了解各细节性内容,并且在此过程中鼓励护生主动提出问题,共同讨论对策,教师在旁给予建议即可,而后进行总结,该方式可以有效激发护生的学习积极性,使其能够主动参与其中,切实提升其分析解决问题以及协作能力。因该方式是从临床实践出发,有目标、有计划的进行,护生所学习及掌握的知识更加符合当下实际护理需求,并且案例教学法的目的本就是答疑解惑,其具有一定逻辑性,护生对事物的认识会在逐步分层剖析过程中从现象到本质,在问题逐渐深入下护生的整体能力也会显著提升^[4]。

根据实际情况来看,因受到传统观念的影响,教育模式相对较为陈旧,还是沿用传统说教式教学方法,而在该模式下所培养的人才与社会实际需求相脱节,并无法满足实际工作需求,这也不利于护生的发展。而案例教学法近些年也逐渐应用在护理带教过程中,在实施过程中主要可分为四个阶段,包括案例准备、案例展示、课堂讨论、课堂评价与反思,教师会结合教学内容以及目标选取合适的案例,并提前准备好与案例相关的问题,为后期带教工作做好充分准备;然后在带教过程中会通过文本、视频的方式来进行有效展示,其中需讲解相关理论知识,并将关键点融入到案例中,让护生全面掌握;

在课堂中教师还应当引导护生进行探索,并由浅至深逐渐加大难度,通过层层深入的方式将关键问题有效解决;最后教师还需对护生所提出的建议进行点评,并归纳重难点^[5]。在相关教学完成后带领护生进行查房与示范式教学可让护生将所学习的知识灵活的运用到实践过程中来,切实提高其专科实践操作水平。相比传统说教式带教方式,护生会从被动接受状态逐渐转变为主动参与,并且更好的理解与掌握相关护理内容,切实提高其专业水平。本文对两组护生采取不同带教方式,而在数据中可看出,采取案例教学法可有效提高整体教学效果,护生的考核成绩明显得到有效提升。

综上所述,在护理带教过程中采取案例教学法不仅能够提升护生的理论知识的掌握情况及实操水平,更可以促进其主观能动性、观察能力、服务态度度的提高。具有一定推广价值。

参考文献

- [1] 杨晓娜.临床案例讨论结合 PBL 教学法在重症医学科护理带教中的应用[J].甘肃科技,2022,38(20):81-83.
- [2] 唐美.以团队为基础的教学法在胰腺中心临床护理带教中的效果观察[J].中国社区医师,2021,37(36):152-153.
- [3] 梁洁琼.微信平台辅助病案分组讨论教学法在妇产科护理带教中的应用效果观察[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(23):3005-3007.
- [4] 曹进.PBL 教学法在癌症疼痛护理带教中的效果观察及知识知晓率影响分析[J].中国卫生产业,2020,17(20):140-142.
- [5] 董甄,王召娟,吕昱,龚佩丽,韩琳.临床路径教学法在 ICU 新进护士前 3 个月护理带教中的应用效果观察[J].中国卫生产业,2020,17(07):111-112+115.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS