

## 网络社区中青少年爱国主义教育的现实考量

向莹莹

中国社会科学院大学 北京

**【摘要】**2019年中共中央、国务院颁布《新时代爱国主义教育实施纲要》，提出应唱响互联网爱国主义主旋律，让爱国主义充盈网络空间。当前，网络社区不仅是青少年的主要聚集地，也是青少年群体表达爱国之情的主要场域，青少年是爱国主义教育的重要群体，需要爱国主义教育者深入到网络社区中。从教育的主体、内容、方法、话语、载体、环境六个爱国主义教育构成要素出发考量网络社区中的青少年爱国主义教育现状，对网络社区中的青少年爱国主义教育的生存样态进行全方位透视。可以发现，虽然网络社区中爱国主义教育面临机遇，但也存在着教育诸多要素受到网络社区的冲击等自身亟待解决的问题。

**【关键词】**网络社区；青少年爱国主义教育；现状

**【收稿日期】**2024年11月13日 **【出刊日期】**2024年12月20日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20240036

### Realistic consideration of patriotic education for young people in online community

Yingying Xiang

University of Chinese Academy of Social Sciences, Beijing

**【Abstract】**In 2019, the Central Committee of the Communist Party of China and The State Council issued the Implementation Outline of Patriotic Education in the New Era, proposing that the main theme of Internet patriotism should be sung and patriotism should fill the cyberspace. At present, the online community is not only the main gathering place of young people, but also the main field for young people to express their patriotic feelings. Young people are an important group of patriotic education, and patriotic educators need to go deep into the online community. Starting from six elements of patriotic education, namely, subject, content, method, discourse, carrier and environment, the present situation of youth patriotic education in online communities is considered, and the survival pattern of youth patriotic education in online communities is analyzed in an all-round way. It can be found that although patriotic education in the network community faces opportunities, there are also problems that need to be solved urgently, such as the impact of many elements of education on the network community.

**【Keywords】**Network community; Patriotic education for young people; Status quo

《中华人民共和国爱国主义教育法》指出要生动开展网上爱国主义教育活动，而“网络爱国主义教育是爱国主义教育的活动形态之一，有爱国主义教育活动的共性，又有其独特性。”<sup>[1]</sup>，而青少年是爱国主义教育的重要群体，可见从现实考察青少年爱国主义教育的样态有十分重要的意义。

#### 1 教育主体呈现出自我意识的强化与群体归属的迷失的变化

##### 1.1 自我意识的强化

生活在网络时代的青少年群体能够娴熟地应用各类网络社区的技术软件，青少年群体是网络社区APP的主要使用者之一。“随着网络社群平台的兴盛，青年网络社交愈加频繁紧密，他们根据‘异质性’和‘趣缘性’划分不同的社交圈层”<sup>[2]</sup>，在遵守社区规范的前提下发布自己的原创内容，或与社区人员进行交流，表达个人的意见或情感。在这个过程中，青少年逐渐变得独立，更坚定地进行自主选择，并且愿意为自己的个人选择买单，明确并承担

作者简介：向莹莹，女，中国社会科学院大学马克思主义学院马克思主义理论骨干人才计划博士研究生，研究方向思想政治教育。

属于自己的责任，简而言之就是青少年的自我意识得到了强化。而“以‘圈层化’的存在状态与审美旨趣的多向嬗递为支点，当前青年群体特质处于持续的迭代与变动过程中。与此相伴随，青年爱国主义教育也正面临着由圈层壁垒固化与内容供给失效所引发的价值触达梗阻”<sup>[3]</sup>。

### 1.2 群体归属的迷失

我国现在正处于文化交融的国际大背景下，网络社区在不断促进技术的革新和突破时空的限制的过程中成为统治新时代的工具和武器，在现代快节奏的生活中占据一席之地，也在青少年群体的日常学习和生活中产生了巨大影响。网络社区以青少年喜闻乐见的图片和视频等形式让青少年抒发爱国之情时置身于轻松愉悦的社区氛围，这都体现了网络社区对于传统爱国主义教育形式的突破和创新。而网络社区也在一定程度上也弱化了我国青少年心中的民族意识以及对中华民族的认同感。当青少年群体对中华民族的认同感削弱，会逐渐消解青少年群体对于中华民族身份的认知，这样爱国只会成为一句空洞无力的口号，最终爱国主义教育也无法实现预期目标。与此同时，有些爱国主义教育者也置身网络社区，如何进一步增加青少年对中华人民共和国和中华民族的认同感，如何增强爱国主义教育工作者对于自身职业的认同，提升他们的工作自信心和自豪感，这些都是需要青少年爱国主义教育从理论和实践上回应和解决的问题，也是新时代网络社区中的青少年爱国主义教育创新发展无法回避的难题。

## 2 教育内容表现为现实观照的彰显与理想信念的淡化

在网络社区中，爱国主义教育的内容所承载信息日趋多元化，也彰显着时代性。虽然对现实的观照不断增强和彰显，但是也表现出对理想信念教育的淡化。

### 2.1 现实观照的彰显

飞速发展的网络社区通过数字化和信息化从根本上改变了青少年群体的生活样态和存在方式，不同类型的网络社区也满足了青少年的不同需求。网络社区能够将青少年思维逻辑中的某些想法和意识实体化，青少年在体验到网络社区将现实世界和虚拟世界完美变幻后，更愿意徜徉于网络社区无限的

思想海洋中。而网络社区的数字化和信息化技术完全打破了传统理念的困扰和限制，形成了新的“第四空间”的延伸和享受。网络社区不仅建构和完善了有形基础设施，也为权力结构和价值观念等虚拟事物结网，网络社区成为一切事物开发和利用的节点的同时，也反过来深入影响着思想领域的方方面面。

### 2.2 理想信念的淡化

习近平曾强调：“理想信念动摇是最危险的动摇，理想信念滑坡是最危险的滑坡”<sup>[4]</sup>，这就要求我们将理想信念教育作为重要内容有效地融入青少年爱国主义教育之中，加强对青少年的理想信念教育，让青少年坚定社会主义信仰。在网络社区中，信息传播的速度与信息处理解析的速度成反比，社区中通常会堆积许多没有价值的信息，在这个时候，当青少年群体在网络社区搜集信息时，一些垃圾营销信息和负面评论就会乘虚而入，而青少年群体的信息收集和处理能力不强，会对其造成冲击。与此同时，市场经济不断催动青少年的物欲，青少年的价值追求发生变化，加之网络社区中西方意识形态的影响，会进而占据青少年的思想主流，这会使得青少年对理想信念的追求在思想上淡化。

## 3 教育方法：多重原则的架构与评估监测的乏力

随着爱国主义教育工作者不断深入研究爱国主义教育方法论，青少年爱国主义教育认识方法、实施方法和调节评估方法三大系统组成部分也逐渐构建成型。在网络社区这个场域中青少年爱国主义教育也表现出评估监测的乏力现象。

### 3.1 多种原则的架构

第一，层次性原则。层次性原则的核心是要求爱国主义教育工作者从实际出发，把握网络社区中青少年的层次性，针对青少年思想状况的不同层次，不能简单粗暴地对青少年群体进行“一刀切”“一锅煮”。这个原则要求认真对待教育对象的共性的同时，也考虑承认教育对象的特殊性，是共性和个性的有机统一。面对具体问题能够具体分析，根据教育对象的素养、能力等不同依照实际情况进行教育，循序渐进，让青少年群体从整体上树立并巩固正确的爱国思想，进而真正扩大爱国主义在网络社区中的传播范围，让青少年爱国主义教育在网络社区牢

牢扎根。第二,开放性原则。这就意味着青少年爱国主义教育需要随着时代、社会的变化发展以及理论的进步而不断丰富完善,借鉴教育学、心理学、社会学、传播学等学科知识,并且在传承优秀传统文化的同时汲取世界各国文明成果,做到坚持爱国主义和对外开放统一。

### 3.2 对青少年爱国主义教育的评价和监控薄弱

第一,网络社区中的青少年通常都是匿名的、流动的、变化的,和传统的课堂模式相比,教育者并不能时刻观察注意到每个青少年爱国思想和爱国行为的变化,最多只能观察和注意到特定的群体。第二,青少年爱国主义教育者难以实现角色转变。一方面,爱国主义教育者教学经验丰富、知识体系完整,但是部分教育者因为个人年龄和经历,对信息技术的掌握和应用程度不高,尤其对网络社区缺乏系统地了解 and 认知,在网络社区的使用中属于后发性群体。另一方面,在课堂传授爱国主义理论时,有些教育工作者也很少关注青少年的反应,更遑论课后对青少年思想动态的后续追踪了。第三,在网络社区中的评估监测工作对于教育者的要求也不高,并没有组织建构网络社区中青少年爱国主义教育的专业评估监测队伍,工作上有时候流于形式,这些都在一定程度上造成当前网络社区中青少年爱国主义教育评估监测工作的乏力。

### 4 教育话语:多元话语的通融与主导话语的削弱

马克思说:“言语是一种实践的,既为别人存在也为自我而存在的、现实的意识”<sup>[5]</sup>。“党的十八大以来,中国迈向全面建设小康社会的新征程,民众的民族自豪感和自尊心与日俱增,民族向心力和身份认同感也不断增强。在这一背景下,民众以互联网为依托发展出多样化的表达爱国情感的路径,创新了爱国话语的形式,赋予爱国主义以新特点,大大增强了爱国舆论的力量”<sup>[6]</sup>,青少年爱国主义教育在网络社区的影响下,教育话语也产生了调整,体现出话语的多样性以及主导话语在不断下降的趋势。

#### 4.1 多元话语的融合

当前构筑的话语存在多面性,包括:第一,显性话语和隐形话语共存;第二,在场话语和非在场话语并行;第三,文化话语、日常话语和网络话语共建。

#### 4.2 主导话语地位的下降

无论爱国主义教育话语的区分标准以及传播方式如何,由于青少年爱国主义教育话语自身具备的政

治特性和自身的意识形态本质属性,青少年爱国主义教育的主导话语相对而言较为稳定。以马克思主义为指导、维护意识形态安全和坚持中国共产党领导,是青少年爱国主义教育话语必然包含的三个层面。但现今,网络社区的某些非话语正不断削弱爱国主义教育的主导话语,主要表现在西方国家利用网络话语对我国青少年进行西方意识形态宣传,持续对我们党和国家进行抹黑和造谣,这都挤压了主导话语传播的空间。国内的网络社区中,部分社区成员过分享受、沉溺于网络社区的娱乐气氛,感情上的放纵使得个人失去理智思考,在网络社区中传播虚假言论,当青少年群体在网络社区中浏览到这些内容,则会产生认知上的动摇,最终稀释自身爱国热情,丧失爱国、报国之志。而网络社区平台中也存在“将严肃爱国话题进行戏谑式表达的“泛娱乐化”话语风险;对主观认定的“不爱国个体”进行标签定性并展开言论攻击的“泛道德化”话语风险”<sup>[7]</sup>。

### 5 教育载体:网络媒介的整合和传统模式的破碎

当前网络社区青少年爱国主义教育在对诸多信息平台进行追踪、利用和整合的同时仍存在着对传统爱国主义教育载体不够重视,传统载体创新乏力等现象。

#### 5.1 网络媒介的整合

网络社区教育者通过网络社区宣传党的路线、方针、政策,集文字、声音、形象于一体,赋予爱国主义教育真实感与亲切感。并且网络社区中的爱国动漫等都具有极其重要的爱国主义教育意义与价值,网络社区更是吸引共青团中央等官方媒体进驻,B站等网络社区成为官方媒体、学校联动开展爱国主义教育工作的载体,是网络社区青少年爱国主义教育实施的主渠道之一。依托于网络空间已有的优质网络社区,一大批爱国主义教育网络社区也开始建立。青少年爱国主义教育队伍整合、创新网络社区等信息媒介,推动着青少年爱国主义教育的现代化发展。

#### 5.2 传统模式的破碎

网络社区在教育者和青少年群体之间构筑了一面现代化的技术墙壁,传统教育工作的面对面方式向互联网平台方式转化,电脑和互联网直接使得教育者和青少年群体之间的肢体接触产生了断层,传统的教学方式不能够呈现出其应有的作用。网络社区摆脱了

时间和空间的限制,却也消除了传统教育方式之中的规范性,传统课堂教育并不能像从前一样达成预期效果,这就极大地冲击着青少年爱国主义教育。传统的爱国主义教育通常是爱国主义理论课,是通过思政课老师一起备课、共同沟通以及相互协助共同开展的。然而目前网络社区对于师资队伍的培养存在不足,只有极小部分的“明星”教师或官方媒体存在,从而使得网络社区青少年爱国主义教育队伍的建设不够全面。值得注意的是,对于新型教育方式的借鉴和吸收存在一定的必要性,然而现在网络社区青少年爱国主义教育的相关理论体系尚未成熟完善,若是过于求新求变,会让人曲解爱国主义教育的价值和意义,而传统爱国主义教育模式也有其优势与长处,我们不能全盘否认。

## 6 教育环境:技术环境的扩展与现实情境的弱化

马克思提出:“如果人的性格会随着环境的变化而产生相应的调整,那么就应当将环境建设为符合人性的内容物”<sup>[8]</sup>。网络社区在不同领域中对青少年群体的社会活动产生影响,也导致爱国主义教育环境持续反映出新特点,主要呈现为网络社区的延伸以及实际生活的弱化。

### 6.1 网络社区的延伸

网络社区的技术架构之于青少年爱国主义教育来说,会直接使得教育环境的基本结构发生改变,使得该结构衍生为技术化结构的进程加快。第一,该技术环境的衍生使得青少年群体的学习以及生活形式更具多元化,网络社区成为青少年学习生活的新空间,爱国主义教育也依托于网络社区创造出更为立体的、更具价值的现实环境和虚拟环境。第二,网络社区的延伸给青少年爱国主义教育创设了一个新型空间,让教育者和青少年在教育过程中以一种更加平等的方式进行双向互动。第三,网络社区的发展不断地开发着青少年爱国主义教育的新领域。在网络社区当中,青少年逐渐学到了开放、协作以及互利的精神。一方面,他们和全球化的文化进行沟通和结合;另一方面,也开始不断地提高自我价值以及强化自我意识。

### 6.2 现实情境的弱化

青少年爱国主义教育情境是在爱国主义教育过程中,教育者予以规定和把握的环境。网络社区的不断扩展会不断压缩传统的青少年爱国主义教育情境

空间。主要表现为,其一,集体学习情境的地位持续下降。集体学习是不同的教育主体在同一空间内进行交流、互动,教育者在其中的传授、课堂讨论等方面能够使得爱国主义教育内容得到更为广泛的传播,另一方面,直接使得青少年群体在学习爱国主义教育内容的过程中构筑自身的集体归属感。网络社区的发展速度不可小觑,青少年群体习惯于线上的沟通交流,他们通常在微信群、豆瓣小组讨论等展开对话。其二,认知情境的地位持续下降。当前的青少年爱国主义教育没有做到网络社区、教育过程以及社会实践生活认识情境构筑的并驾齐驱。其三,人文感化情境的地位持续下降。人文教育囊括着丰富的教育资源,能为青少年爱国主义教育提供海量文化信息,创设出教育所需要的文化环境。教育工作者在开展工作的过程中会对不同情境进行设置,包括文学、艺术等,也在有意无意中提高着青少年的文化水平以及审美水准。

## 参考文献

- [1] 曹清燕,张蓓.网络爱国主义教育的特点、实践样态与深化路径[J].思想理论教育,2024,(08):87-93.
- [2] 梁晓明.“圈层化”视域下青年网络爱国主义教育的困境及对策[J].学校党建与思想教育,2024,(12):69-71.
- [3] 周陶霖,刘博.网络空间青年爱国主义教育的现实梗阻与增效路径[J].当代青年研究,2022,(02):102-110.
- [4] 习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018:413-415.
- [5] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:81.
- [6] 闫方洁,陶瑞.新时代加强网络爱国主义教育的思考[J].思想理论教育,2020,(05):54-58.
- [7] 崔聪.当代大学生网络爱国话语的存在样态、多重价值与引导策略[J].思想政治教育研究,2023,39(02):164-168. DOI:10.15938/j.cnki.iper.2023.02.029.
- [8] 马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2005:167.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS