

# 叙事护理在糖尿病患者健康宣教中的应用及对患者自护能力、 治疗依从性的影响

吴会兰

德庆县新圩镇卫生院 广东肇庆

**【摘要】目的** 分析糖尿病患者健康宣教中使用叙事护理对其自护能力和治疗依从性的影响。**方法** 纳入2023年1月~2024年1月我院收治的糖尿病患者90例,采用随机对照方式分为(常规护理健康宣教)和观察组(叙事护理健康宣教)各45例,对比两组护理效果。**结果** 干预前两组自护能力各维度评分均无统计学意义( $P>0.05$ ),干预后观察组患者自护能力评分均显著高于对照组,且自护能力高于对照组,差异均有统计学意义( $P<0.05$ )。**结论** 在对糖尿病患者健康宣教中实施叙事护理能够显著提高患者自护能力和依从性,具有一定应用价值。

**【关键词】** 叙事护理; 糖尿病; 健康宣教; 自护能力

**【收稿日期】** 2024年9月27日

**【出刊日期】** 2024年10月29日

**【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240361

## Application of narrative nursing in health education for diabetes patients and its influence on patients' self-care ability and treatment compliance

Huilan Wu

Deqing County Xinxu Town Health Center, Zhaoqing, Guangdong

**【Abstract】 Objective** To analyze the influence of narrative nursing on self-care ability and treatment compliance of diabetes patients in health education. **Methods** 90 patients with diabetes admitted to our hospital from January 2023 to January 2024 were enrolled. They were randomly divided into (routine nursing health education) and observation group (narrative nursing health education) with 45 cases each. The nursing effects of the two groups were compared. **Results** Before intervention, there was no statistically significant difference in the scores of various dimensions of self-care ability between the two groups ( $P>0.05$ ). After intervention, the self-care ability scores of the observation group were significantly higher than those of the control group, and the self-care ability was higher than that of the control group, with statistical significance ( $P<0.05$ ). **Conclusion** Narrative nursing can significantly improve the self-care ability and compliance of patients with diabetes in health education, which has certain application value.

**【Keywords】** Narrative nursing; Diabetes; Health education; Self protective ability

在当今社会,随着生活方式的改变和人口老龄化的加剧,糖尿病已成为一种日益普遍的慢性疾病。在患者的护理中,健康宣教是糖尿病患者自我管理的基础。通过系统的健康教育,患者能够了解糖尿病的基本知识、饮食控制、运动疗法、药物使用、血糖监测以及并发症的预防等关键信息<sup>[1]</sup>。这种教育不仅限于初次诊断时,而应贯穿于患者的整个病程中,因为随着病情的变化,患者的知识需求也在不断更新。近年来由于常规护理存在一定不足,叙事护理被广泛应用于糖尿病健康宣教中。叙事护理是一种关注患者心理需求、以叙事为

手段的护理模式<sup>[2]</sup>。通过倾听患者的故事,护理人员能够深入了解患者的内心世界,发现其潜在的需求和困扰,从而提供更加贴心、个性化的护理服务<sup>[3]</sup>。本研究中,即分析了糖尿病患者健康宣教中使用叙事护理对其自护能力和治疗依从性的影响,具体报道如下:

### 1 对象和方法

#### 1.1 对象

纳入2023年1月~2024年1月我院收治的糖尿病患者90例,采用随机对照方式分为(常规护理健康宣教)和观察组(叙事护理健康宣教)各45例。对照组

含男性 25 例, 女性 20 例; 年龄段 46~70 岁, 平均(57.84±3.94) 岁。观察组含男性 26 例, 女性 19 例; 年龄段 45~71 岁, 平均(57.91±3.58) 岁。患者基本资料差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )。我院医学伦理委员会对研究批准。

### 1.2 方法

对照组使用常规护理与健康教育, 即向患者进行糖尿病基础知识普及, 给予饮食指导、运动指导、药物治疗等。

观察组使用叙事护理健康教育:

(1) 建立信任桥梁: 护理人员应主动倾听患者的个人故事, 包括他们的生活习惯、患病经历、心理感受以及对糖尿病的认知和态度。通过耐心细致的倾听, 护理人员能够深入了解患者的内心世界, 为后续的宣教工作奠定情感基础。

(2) 解析故事中的健康挑战: 在倾听过程中, 护理人员需敏锐捕捉患者故事中反映出的健康挑战, 如饮食控制困难、运动不足、药物依从性差等。针对这些挑战, 护理人员可以运用专业知识进行解析, 帮助患者认识到不良行为对血糖控制的影响, 以及改善这些行为的重要性。

(3) 定制个性化宣教方案: 基于患者的个人故事和健康挑战, 护理人员应定制个性化的宣教方案。方案应涵盖糖尿病的基本知识、饮食管理、运动疗法、药物治疗、血糖监测及并发症预防等方面, 同时结合患者的实际情况, 提出切实可行的建议和指导。例如, 对于饮食控制困难的患者, 可以制定个性化的饮食计划, 并教授如何阅读食品标签、计算食物热量等技能。

(4) 强化叙事反思与自我认知: 叙事护理强调通过叙事反思促进患者的自我认知。护理人员可以引导患者回顾自己的故事, 反思在疾病管理和日常生活中存在的问题和不足。通过叙事反思, 患者能够更加清晰

地认识到自己的健康需求, 增强自我管理的动力和能力。

(5) 构建支持性社群: 护理人员可以组织糖尿病患者交流会、小组讨论等活动, 让患者有机会聆听他人的故事, 从中汲取力量和灵感。同时, 社群中的同伴支持也能帮助患者更好地应对疾病带来的心理压力和挑战。

(6) 持续跟踪与反馈: 在宣教过程中, 护理人员应持续跟踪患者的健康状况和自我管理情况, 及时给予反馈和指导。通过定期随访、电话回访等方式, 了解患者的进展和困难, 调整宣教方案, 确保宣教效果的最大化。

### 1.3 观察指标

(1) 对比患者自护能力, 采用 C-DMSES 糖尿病管理自我效能量表评估患者血糖监测、锻炼控制、饮食控制、足部护理、遵医嘱服药和高低血糖处理情况, 分数 0~25 分, 分数越高则患者自护能力越好。

(2) 对比两组患者依从性情况, 以严格遵照医嘱用药, 可正确独立用药、经过督促后可正确用药和不遵照医嘱, 且自行停药分别记为完全依从、基本依从和不依从。对比患者总依从率。

### 1.4 统计学分析

使用统计学 SPSS20.0 软件处理相关数据,  $t$  和 " $\bar{x} \pm s$ " 表示计量资料 (符合正态分布),  $\chi^2$  和 % 表示计数资料, 若  $P<0.05$  则差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 自护能力对比

观察组自护能力评分均显著高于对照组, 差异均存在统计学意义 ( $P<0.05$ ), 如表 1:

### 2.2 依从性对比

观察组患者总依从性显著高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P<0.05$ ), 如表 2:

表 1 观察组和对照组的自护能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

观察指标 (分)	观察组 (n=45)	对照组 (n=45)	$t$	$P$
血糖监测	12.42±4.34	10.27±2.55	2.865	0.005
锻炼控制	12.34±4.52	5.67±1.98	9.067	0.001
饮食控制	18.64±5.66	10.03±2.67	9.229	0.001
足部护理	14.62±3.66	10.91±1.40	6.351	0.001
遵医嘱服药	6.10±2.36	4.19±1.07	4.945	0.001
高低血糖处理	9.47±3.11	6.01±1.67	6.575	0.001

表 2 观察组和对照组的依从性对比[n,(%)]

组别	完全依从	基本依从	不依从	总依从性
观察组 (n=45)	27 (60.00%)	17 (37.78%)	1 (2.22%)	44 (97.78%)
对照组 (n=45)	22 (48.89%)	12 (26.67%)	11 (24.44%)	36 (80.00%)
$\chi^2$	-	-	-	7.200
P	-	-	-	0.007

### 3 讨论

在当今社会，糖尿病已成为一种广泛流行的慢性疾病，其管理和控制不仅依赖于药物治疗，更离不开患者自身的日常护理和健康管理。然而，传统的糖尿病患者常规护理健康宣教在实践中常显露出一些不足之处。而近年来，叙事护理健康教育作为一种新兴的护理模式，正逐渐展现出其在提升患者自护能力和依从性方面的显著优势。

传统的健康宣教往往以医护人员为主导，采用讲座、手册等方式单向传递信息。这种方式忽略了患者的个体差异和实际需求，难以激发患者的主动性和参与度。宣教内容往往过于宽泛，未能根据患者的具体病情、心理状态及生活习惯进行个性化定制，导致信息接收效果大打折扣<sup>[4]</sup>。且传统宣教模式忽视了情感因素在健康行为改变中的重要作用，未能有效建立护患之间的情感联系，影响了患者对健康建议的接受度和执行意愿<sup>[5]</sup>。相比之下，叙事护理强调以患者为中心，通过倾听患者的故事，了解其生活经历、情感状态及健康需求，从而激发患者的内在动力，促进其主动参与健康管理<sup>[6]</sup>。叙事护理能够根据患者的具体情况，如病情严重程度、心理状态、文化背景等，量身定制宣教内容，使宣教更加贴近患者的实际需求，提高宣教效果。通过倾听和分享故事，叙事护理能够建立护患之间的情感联系，增强患者的信任感和归属感，从而提高患者对健康建议的接受度和执行意愿<sup>[7]</sup>。叙事护理鼓励患者反思自己的生活方式、行为习惯与疾病之间的关系，引导其逐步建立正确的健康观念和行为习惯，从而有效提升患者的自我管理和自护能力。且叙事护理注重宣教效果的评估和反馈，通过定期随访、问卷调查等方式了解患者的掌握情况，及时调整宣教策略，确保宣教效果的持续改进<sup>[8]</sup>。

综上所述，叙事护理健康教育在提升糖尿病患者自护能力和依从性方面具有显著优势。

### 参考文献

- [1] 张晓慧,李珊珊,范丽军,等. 叙事护理在糖尿病患者健康宣教中的应用及对患者自护能力、治疗依从性的影响[J]. 航空航天医学杂志,2023,34(8):1005-1008.
- [2] 曹环,刘慧芳,何荣莉,等. 基于叙事护理改善社区老年2型糖尿病患者胰岛素注射痛苦的效果研究[J]. 护理管理杂志,2024,24(2):98-102.
- [3] 陆军. 叙事护理模式对2型糖尿病住院患者生活质量与情绪的干预作用[J]. 糖尿病新世界,2023,26(20):117-120.
- [4] 牛林艳,崔靖嫻,田彬,等. 全方位叙事护理对2型糖尿病患者心理状态和自护能力的影响[J]. 基层医学论坛,2022,26(3):1-4.
- [5] 王光琳,贺艳琴,张福仙,等. 叙事护理在2型糖尿病患者门诊健康教育中的应用研究[J]. 护理管理杂志,2020,20(12):904-908.
- [6] 费芳琴,彭雪花,王丽娜,等. 叙事护理对增殖性糖尿病视网膜病变患者负性情绪和生活质量的影响[J]. 中国现代医生,2020,58(4):174-177.
- [7] 刘素琼,彭卫群,吴梦. 叙事护理对妊娠糖尿病患者自我管理和饮食行为方面的影响研究[J]. 卫生职业教育,2020,38(23):148-151.
- [8] 边志艳,姚美丽. 肝硬化合并糖尿病患者护理中应用叙事护理的效果观察[J]. 临床医药文献电子杂志,2020,7(49):65,86.

版权声明：©2024 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS