

Sandwich 教学法在乳腺癌化疗护理教学中的应用效果观察

代亚莉, 魏玲霞, 杨宇

川北医学院附属医院 四川南充

【摘要】目的 探究 Sandwich 教学法应用于乳腺癌化疗护理教学中的应用效果。**方法** 2020 年 7 月至 2022 年 7 月, 择期 70 名护理实习生参与护理教学研究, 分为改进组 (Sandwich 教学法) 与参照组 (沿用常规教学模式), 比较教学效果。**结果** 改进组考核成绩高于参照组, ($P < 0.05$); 改进组自学能力得分高于参照组, ($P < 0.05$); 改进组教学模式认可度高于参照组, ($P < 0.05$)。**结论** Sandwich 教学法引入乳腺癌化疗护理教学中, 可极大程度上提升护理教学质量, 建议进行推广和应用。

【关键词】 Sandwich 教学法; 乳腺癌化疗; 护理教学

【收稿日期】 2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 2 月 13 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230070

The effect of Sandwich teaching method in nursing teaching of breast cancer chemotherapy

Yali Dai, Lingxia Wei, Yu Yang

Affiliated Hospital of North Sichuan Medical College Nanchong, Sichuan

【Abstract】Objective To explore the application effect of Sandwich teaching method in nursing teaching of breast cancer chemotherapy. **Methods** From July 2020 to July 2022, 70 nursing interns were selected to participate in the nursing teaching research. They were divided into the improvement group (Sandwich teaching method) and the reference group (using the conventional teaching mode), and the teaching effects were compared. **Results** The assessment score of the improved group was higher than that of the reference group ($P < 0.05$). The score of self-learning ability in the improved group was higher than that in the control group ($P < 0.05$). The recognition degree of teaching mode in the improved group was higher than that in the reference group ($P < 0.05$). **Conclusion** The introduction of the Sandwich teaching method into the nursing teaching of breast cancer chemotherapy can greatly improve the quality of nursing teaching, and it is recommended to popularize and apply.

【Keywords】 Sandwich teaching method; Breast cancer chemotherapy; Teaching of nursing

Sandwich 教学法又称为三明治教学法, 该种教学方法应用在乳腺癌化疗护理教学中, 对于临床实践内容教学质量方面, 具大幅提升效果。Sandwich 教学法用三明治中面包、配料叠加的结构, 比喻理论学习和实践学习内容交替进行, 应用 Sandwich 教学法对于教学人数有一定要求, 与该种教学方法对于老师与学生互动性强相关, 教学人数过多会影响教师与学生的互动时间, 小组学习讨论是 Sandwich 教学法中的一种主要学习形式, 借助小组学习讨论完成小组汇报, 由教师最后进行总结, Sandwich 教学法较好地践行学习-实践-学习过程, 在乳腺癌化疗护理教学中应用该种教学方法, 较常规教学法有效弥补实践教学不足劣势^[1]。基于此, 本文探究 Sandwich 教学法在乳腺化疗护理教学中的应用效果, 内容见下文:

1 资料和方法

1.1 一般资料

改进组: 男 2 人, 女 33 人, 平均年龄为 (20.2 ± 0.5) 岁; 参照组: 男 1 人, 女 34 人, 平均年龄为 (20.5 ± 0.3) 岁。两组实习生基本资料差异小, 无统计学意义 ($P > 0.05$), 本次研究通过审核。

1.2 方法

参照组延续常规教学模式, 乳腺癌化疗护理教学中, 教师按照课堂教学计划, 开展课堂教学, 在教学过程中教师与实习生进行互动, 为实习生安排课下作业, 督促实习生按时完成, 在课程教学结束后, 组织实习生参与考核与评价^[2]。改进组应用 Sandwich 教学法:

1) 选择乳腺癌化疗患者病例: 教师需要遴选病例, 以典型病例作为教学案例, 在教学准备中, 总结该典

型病例的护理问题。教师选择病例后，需要向实习生介绍接受化疗治疗的乳腺癌患者病例情况，总结患者在化疗治疗时遇到的问题，包括化疗心理障碍问题、化疗毒副作用问题、化疗静脉损伤问题以及化疗营养失调问题，针对以上问题让实习生做好相应的总结，充分应用医学文献库调查相关的资料，分析患者上述护理问题的原因，依据患者的化疗治疗方案要求，让实习生制定预后提升帮助最大的护理方案。

2) 分析实习生制定的护理方案：教师根据实习生所制定的乳腺癌化疗护理方案进行分析，教师确定护理内容后，带领实习生至临床进行工作，通过了解实际的护理内容，对比先前所设置的护理方案，找出护理方案当中的不足，调查患者个体感受，分析患者的护理效果^[3]。

3) 小组讨论：通过前两步完成初步实践，该教学步骤当中进行组内讨论学习，以5人为一组，将35名实习生分为7个学习小组，根据患者病例信息，再制定完整的护理方案，在第二版护理方案制定过程中，除小组成员进行组内讨论外，教师还需要负责跟进小组成员的讨论，给予相应的帮助，例如针对化疗药物毒副作用问题，此时化疗药物的种类、剂量和给药方式对于毒副作用影响较大，此时教师需要提供患者化疗药物种类、剂量和给药方式的相关信息，促使实习生思考上述化疗治疗因素对于患者化疗毒副作用影响，在护理层面需要做好的改进内容，化疗胃肠道反应不可避免，此时除应用药物护理干预外，是否有非药物干预方法，例如患者化疗呕吐可应用姜汁止呕。修订完成的护理方案，由教师进行评价，而实习生则根据护理方案开展相应的护理服务，根据最终的护理结果判断护理方案可行性、实用性价值，明确当前护理方案的缺陷和不足之处^[4]。

4) 教师归纳总结：教师在完成相应的乳腺癌化疗护理带教工作后，需要进行教学工作总结，根据教学效果，分析当前 Sandwich 教学法的应用成效，并做好书面记录，后续进行教学改进^[5]。

1.3 观察指标

(1) 比较两组实习生考核成绩，根据乳腺癌化疗护理理论、实践单项考核，计算综合成绩，综合成绩50.0%为护理理论成绩，50.0%为实践成绩，依据综合成绩判断两组实习生学习成效，分值越高表明学习成效越好^[6]；(2) 比较两组实习生自学能力，自学能力以百分制评价，分值越高则相应的自学能力越好，为分析自学能力受到教学方法影响效果，在教学前后进行测评，观察教学方法不同对于实习生自学能力提升帮助，以自学能力提升更高作为教学方法更优依据^[7]。

(3) 比较实习生对教学模式的认可度，鉴于该项数据为主观调查数据，实习生主观意见对于数据的真实性影响较大，因此采取匿名制评分方法，邀请所有实习生匿名评价教学模式，分为非常认可、基本认可和不可，所代表的态度不同，非常认可意为实习生对于当前的教学模式对临床护理带教质量提升有较大帮助，对于自身能力提升帮助也较大，当前护理模式无改进之处；基本认可说明当前教学模式对临床护理带教工作有一定价值，有一定的改进空间；不可说明当前教学模式对于临床护理带教应用价值低，并需要进行教学改进。

1.4 统计学方法

SPSS24.0 分析教学数据，P 低于 0.05 认为存在统计学意义。

2 结果

2.1 实习生考核成绩

表 1，改进组实习生考核成绩分值较参照组更高，(P<0.05)。

2.2 实习生自学能力

表 2，改进组实习生自学能力高于参照组，(P<0.05)。

2.3 实习生教学模式认可度

表 3，实习生教学模式认可度，(P<0.05)。

3 讨论

Sandwich 教学法在乳腺癌化疗护理教学中应用，革新该项护理教学的形式。

表 1 实习生考核成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	理论考核	实践考核	综合成绩
改进组 (n=35)	91.5 ± 1.1	92.3 ± 1.4	92.1 ± 1.2
参照组 (n=35)	86.2 ± 1.7	85.6 ± 1.2	85.9 ± 1.5
T 值	9.0783	9.3795	9.2963
P 值	<0.05	<0.05	<0.05

表 2 实习生自学能力 ($\bar{x} \pm s$)

组别	教学前	教学后
改进组 (n=35)	79.5±1.9	91.2±0.7
参照组 (n=35)	79.7±1.7	85.6±1.2
T 值	0.9735	9.6921
P 值	>0.05	<0.05

表 3 实习生教学模式认可度[(n)%]

组别	非常认可	基本认可	不认可	实习生教学模式认可度
改进组 (n=35)	27	7	1	97.14 (34/35)
参照组 (n=35)	10	18	7	80.00 (28/35)
χ^2 值	-	-	-	9.7095
P 值	-	-	-	<0.05

教师不再作为单一的课堂教学主体,此时学生的主观能动性受到重视,教师围绕学生的学习过程展开教学工作,此时教师不再单一向学生传授知识,学生在该种学习模式下可主动思考,对于学生的个人成长帮助较大。传统教学法的弊端在于遏制学生的主动思考能力,学生被要求统一、服从,学习知识时对于个人的思考重视程度低,因此学生的思维方式僵化,在乳腺癌化疗护理教学当中传统教学法长期应用,将会导致培养的实习生护理实践技能水平低、临床思维能力不足,本着提升实习生培养质量的目的,需要对乳腺癌化疗护理教学方式方法进行革新。本文当中,针对性地引入 Sandwich 教学法,该种教学方法应用后,实习生考核成绩、自学能力均大幅提升,充分证明 Sandwich 教学法在乳腺癌化疗护理教学中的实用价值高。开展 Sandwich 教学法,对于教师教学能力提出新的要求与标准,传统教学方法中要求教师可持续输出个人的知识,而应用 Sandwich 教学法则要求教师组织学生进行学习,不再是单一向学生灌输知识^[8]。Sandwich 教学法利用群体学习优势,让学生在学的过程当中加强讨论式的学习,基于同伴学习理论,学习过程当中同伴对于学习能力的提升帮助较大,在乳腺癌化疗护理教学当中,以化疗营养不调为例,此时学生之间可展开小组讨论,本文中以 5 人为一组,小组人数恰好能够满足群体学习的要求,小组讨论时,由教师负责把控流程,充分应用教学时间开展教学实践,促使学生之间在小组内学习讨论质量提升,针对无讨论学习思路的小组,教师还需要给予相应的讨论思路,仍以化疗营养不调为例,在根据营养学理论补充营养的护理思路上,是否能够按照中医膳食理论为患者补充营养,可让学生按照中西医不同饮食护理思路进行讨论、思考,用以丰富学生讨论思路,帮助学生更好地掌握乳

腺癌化疗护理实践技能。

综上所述, Sandwich 教学法在乳腺癌化疗护理教学中应用,可有效提升实习生考核成绩、自学能力,实习生教学模式认可度也大幅提升,建议推广和应用。

参考文献

- [1] 薛琳,杨慧.Sandwich 教学法在乳腺癌护理教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(12):50-52.
- [2] 刘婉玲.目标引导式 PBL 教学法在乳腺癌患者护理教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(18):87-91.
- [3] 杜倩,李珍.以问题为导向教学法在预防乳腺癌患者中心静脉置管并发症临床护理教学中的应用[J].河南外科学杂志,2021,27(06):170-172.
- [4] 林飞行,汪育锋.目标引导式 PBL 教学法在乳腺癌患者护理教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2021(02):105-106.
- [5] 孙伟明,顾立学.Sandwich 联合风险管理在乳腺癌化疗护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(07):36-38.
- [6] 卢皓.Sandwich 教学法在乳腺癌护理教学中的应用价值分析[J].中国卫生产业,2019,16(16):143-144.
- [7] 朱莉.Sandwich 教学法在乳腺癌护理教学中的应用研究[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(21):160+162.
- [8] 毛雄燕,何润芳,臧立娜.Sandwich 教学法在乳腺癌护理教学中的应用[J].基层医学论坛,2018,22(18):2581-2582.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS