

健康教育在消化科护理中的应用

矣秀仙

云南省第一人民医院昆明理工大学附属医院消化内科 云南昆明

【摘要】目的 对消化科护理中健康教育的应用效果进行研究,以期能够为消化科护理人员开展后续工作提供一些参考。**方法** 本次实验共计抽取本院2018年5月~2020年5月期间就诊的消化科患者260例,通过掷骰子的方法将所选患者分为甲组及乙组,两组患者人数一致,以130例患者为一组。在实验过程中,医护人员通过基础护理手段对甲组患者进行护理,通过基础护理联合健康教育对乙组患者进行护理,对两组患者护理知识掌握评分、焦虑评分、抑郁评分进行记录和对比。**结果** 与甲组患者相比,乙组患者护理知识掌握评分较高,甲组患者护理知识掌握评分为(67.5±6.3)分,乙组患者护理知识掌握评分为(90.6±7.1)分,两组患者护理知识掌握评分之间表现出较大差异,数据呈现统计学意义($p < 0.05$);与甲组患者相比,乙组患者焦虑评分及抑郁评分较低,甲组患者焦虑评分及抑郁评分分别为(51.8±1.8)分及(49.2±3.8)分,乙组患者焦虑评分及抑郁评分分别为(45.4±2.3)分及(40.7±2.4)分,两组患者焦虑评分及抑郁评分方面表现出较大差异,数据呈现统计学意义($p < 0.05$)。**结论** 在消化科护理中健康教育有着较好的效果,其能够在一定程度上提高患者护理知识掌握评分,降低患者焦虑评分及抑郁评分,具有较高的临床价值。

【关键词】 消化科护理; 基础护理; 健康教育

Application of Health Education in Nursing of Gastroenterology

Xiuxian Yi

Department of Gastroenterology, the First People's Hospital of Yunnan Province, Affiliated Hospital of Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan

【Abstract】 Objective: To study the application effect of health education in gastroenterology nursing, in order to provide some reference for the follow-up work of gastroenterology nurses. **Methods:** In this experiment, a total of 260 gastrointestinal patients from May 2018 to May 2020 in our hospital were selected, and the selected patients were divided into group A and group B by rolling the dice. The number of patients in the two groups was the same. Take 130 patients as a group. During the experiment, the medical staff nursed the patients in Group A through basic nursing methods, and the patients in Group B through basic nursing combined with health education. The nursing knowledge mastery scores, anxiety scores, and depression scores of the two groups were recorded and compared. **Results:** Compared with the patients in group A, the patients in group B had a higher score of nursing knowledge mastery, the patients in group A had a score of (67.5±6.3) points, and the patients in group B had a score of (90.6±7.1) points. There was a big difference between the nursing knowledge control scores of the patients in the two groups, and the data showed statistical significance ($p < 0.05$); compared with the patients in group A, the patients in group B had lower anxiety scores and depression scores, and the patients in group A had lower anxiety scores and depression. The scores were (51.8±1.8) points and (49.2±3.8) points respectively. The anxiety scores and depression scores of group B patients were (45.4±2.3) points and (40.7±2.4) points respectively. There was a big difference, and the data showed statistical significance ($p < 0.05$). **Conclusion:** Health education has a good effect in nursing in the gastroenterology department. It can improve the patient's nursing knowledge mastery score to a certain extent, reduce the patient's anxiety score and depression score, and has high clinical value.

【Keywords】 Gastroenterology Nursing; Basic Nursing; Health Education

近几年,我国社会经济发展十分迅速,民众饮食结构及生活习惯发生了较大的变化,这种情况下,消化系统疾病发病率逐年递增,对民众的健康造成了较大的威胁,在一定程度上加大了医疗系统的压力,医护人员在实际工作中面临着严峻的挑战。在过去一段时间内,消化科护理人员多是采取基础护理手段对患者进行护理,护理工作开展水平较低,并没有发挥出护理工作应有的作用,工作需进一步改进。这种情况下,对消化科护理中健康教育的应用效果进行研究有着较强的现实意义。本次实验共计抽取本院 2018 年 5 月-2020 年 5 月期间就诊的消化科患者 260 例,两组患者在实验过程中分别接受基础护理及基础护理联合健康教育,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次实验共计抽取本院 2018 年 5 月-2020 年 5 月期间就诊的消化科患者 260 例,通过掷骰子的方法将所选患者分为甲组及乙组,两组患者人数一致,以 130 例患者为一组。甲组所选 130 例患者中男性患者人数共有 69 例,男性患者与女性患者人数差为 8 例,患者年龄最小为 21 岁,年龄最大为 76 岁,(44.2±6.2)岁为年龄均值,乙组所选 130 例患者中男性患者人数为 70 例,男性患者与女性患者的人数差为 10 例,患者年龄最小为 21 岁,年龄最大为 77 岁,均值为(44.3±6.4)岁为平均年龄,两组患者基础信息方面差异基本可以忽略不计,数据并没有表现出统计学意义(p>0.05)。纳入标准:患者均患有消化系统疾病;本院伦理委员会允许本次实验的开展;患者及其亲属对本次实验的内容及可能导致的后果有着充分的了解;患者及其亲属均签署自愿协议。排除标准:患者患有其他可能影响实验结果的疾病^[1]。

1.2 方法

在实验过程中,医护人员通过基础护理手段对甲组患者进行护理,通过基础护理联合健康教育对乙组患者进行护理。在甲组患者护理过程中,护理人员应在充分分析患者病情的基础上采取基础护理手段,以促进患者的早日康复。在乙组患者护理过程中,护理人员应对乙组患者实施基础护理,并在此基础上进行健康教育。在实际工作中,护理人员

应向患者详细讲解消化系统疾病出现的原因及治疗措施,帮助患者正确看待自身疾病,以此赢得患者的信任和支持,提高患者的顺应性,为护理工作的开展打下良好的基础^[2]。而且护理人员应注意与患者保持良好的沟通,分析患者的心理状态,对患者进行针对性的心理疏导,以此减轻患者的心理压力。护理人员应注意饮食健康教育工作的开展,对患者饮食结构进行调整,帮助患者养成良好的饮食习惯,以此避免饮食不当对患者病情造成的负面影响。护理人员还应注意运动健康教育工作的开展,鼓励和引导患者进行适当的锻炼,增强患者自身的抵抗力。此外,护理人员应注意出院健康教育,帮助患者掌握相关知识,并提醒患者定期回院接受检查^[3]。

1.3 判断标准

对两组患者护理知识掌握评分、焦虑评分、抑郁评分进行记录和对比。

1.4 统计学处理

在 SPSS22.0 统计学软件下,计量资料及计数资料分别为(x±s)及(n),检验分别通过 t 及 x²,P<0.05 意味着数据呈现统计学意义^[4]。

2 结果

2.1 两组患者护理知识掌握评分

与甲组患者相比,乙组患者护理知识掌握评分较高,甲组患者护理知识掌握评分为(67.5±6.3)分,乙组患者护理知识掌握评分为(90.6±7.1)分,两组患者护理知识掌握评分之间表现出较大差异,数据呈现统计学意义(p<0.05)。

2.2 两组患者焦虑评分及抑郁评分

与甲组患者相比,乙组患者焦虑评分及抑郁评分较低,两组患者焦虑评分及抑郁评分方面表现出较大差异,数据呈现统计学意义(p<0.05)。具体内容见表 1。

表 1 两组患者焦虑评分及抑郁评分

组别	人数 (n)	焦虑评分 (分)	抑郁评分 (分)
甲组	130	51.8±1.8	49.2±3.8
乙组	130	45.4±2.3	40.7±2.4
X ² 值	-	5.615	6.977
P 值	-	p<0.05	p<0.05

3 讨论

消化系统疾病在临床上有着较高的出现几率，对民众的健康有着较大的威胁，会在一定程度上影响患者的正常生活及工作，进而降低患者的生活质量。但是值得注意的是，以往护理工作中，护理人员多是采取基础护理的方式对患者进行护理，护理工作开展情况并不理想，患者对消化科护理工作的了解较少，难以积极主动的参与到护理工作中来，这种情况下，护理工作开展难度较大，护理人员在实际工作中承受着较大的压力^[5]。相比单一进行基础护理，基础护理联合健康教育在消化科患者护理中有着明显的优势，其能够帮助患者了解消化系统疾病，帮助患者树立治愈信心，以此为后续工作的开展打下良好的基础。本次实验共计抽取本院 2018 年 5 月~2020 年 5 月期间就诊的消化科患者 260 例，意在消化科护理中健康教育的应用效果进行研究，以期能够为消化科护理人员开展后续工作提供一些参考^[6]。两组患者在实验过程中分别接受基础护理及基础护理联合健康教育，护理人员对乙组患者进行饮食健康教育、活动健康教育等，以帮助患者掌握相关知识。研究结果显示，与甲组患者相比，乙组患者护理知识掌握评分较高，甲组患者护理知识掌握评分为（67.5±6.3）分，乙组患者护理知识掌握评分为（90.6±7.1）分，两组患者护理知识掌握评分之间表现出较大差异，数据呈现统计学意义（ $p<0.05$ ）；与甲组患者相比，乙组患者焦虑评分及抑郁评分较低，甲组患者焦虑评分及抑郁评分分别为（51.8±1.8）分及（49.2±3.8）分，乙组患者焦虑评分及抑郁评分分别为（45.4±2.3）分及（40.7±2.4）分，两组患者焦虑评分及抑郁评分方面表现出较大差异，数据呈现统计学意义（ $p<0.05$ ）。由此可以得出，在消化科护理中健康教育有着较好的效果。

本次实验表明，健康教育在提高消化科患者护理知识掌握评分、降低患者焦虑评分及抑郁评分方面效果较为理想，护理人员应对健康教育给予足够的关注，并在实际工作中积极进行推广和应用，进而提高护理工作的水平，为患者提供更加优质的护理服务。

参考文献

- [1] 赵莎莎.多媒体健康教育对消化内科患者遵医行为和自我护理能力的影响分析[J].四川解剖学杂志,2020,28(02):102-103+106.
- [2] 李丹丹,宋娜.个体化健康教育结合五常法护理管理在消化内科的应用[J].全科护理,2020,18(12):1532-1534.
- [3] 高秀红.健康教育运用于消化内镜检查护理中的效果观察[J].心理月刊,2020,15(06):79.
- [4] 程志会.阶段性健康教育在上消化道出血中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(08):163-165.
- [5] 吴倩.健康教育在消化内科病患者治疗过程中的重要性[J].医学食疗与健康,2020,18(04):152-153.
- [6] 李莉,郑淑娟,李翠茹,王美.连续性健康教育在消化性溃疡出血手术患者中的应用效果[J].中国医学创新,2020,17(05):82-86.

收稿日期：2020 年 7 月 24 日

出刊日期：2020 年 8 月 27 日

引用本文：矣秀仙,健康教育在消化科护理中的应用[J].国际护理学研究,2020,2(5):612-614.

DOI: 10.12208/j.ijnr.20200190

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS